

普通高等学校本科教育教学审核评估
自评报告
(第二类 第 2 种)



桂林理工大学
GUILIN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

学校名称（公章）： 桂林理工大学

学校联系人： 周焕福

联系电话： 13557534552

联系邮箱： shpg@glut.edu.cn

学校校长（签字）： _____

提交日期： 2023年5月



目 录

第一部分	学校简介	4
第二部分	学校自评工作开展情况	8
第三部分	学校自评结果	11
1.	办学方向与本科地位	11
1.1	党的领导	12
1.2	思政教育	14
1.3	本科地位	18
1.4	存在问题、原因分析及下一步整改举措	23
2.	培养过程	26
2.1	培养方案	27
2.2	专业建设	29
2.3	实践教学	32
2.4	课堂教学	35
K2.5	卓越培养	36
2.6	创新创业教育	40
2.7	存在问题、原因分析及下一步整改举措	43
3.	教学资源与利用	46
X3.1	设施条件	47
3.2	资源建设	47
3.3	存在问题、原因分析及下一步整改举措	49
4.	教师队伍	51
4.1	师德师风	52
4.2	教学能力	54
4.3	教学投入	57
4.4	教师发展	59



4.5 存在问题、原因分析及下一步整改举措	64
5. 学生发展	67
5.1 理想信念	68
5.2 学业成绩及综合素质	71
K5.3 国际视野	76
5.4 支持服务	78
5.5 存在问题、原因分析及下一步整改举措	83
6. 质量保障	86
6.1 质量管理	87
6.2 质量改进	88
6.3 质量文化	91
6.4 存在问题、原因分析及下一步整改举措	93
7. 教学成效	95
7.1 达成度	96
7.2 适应度	97
7.3 保障度	99
7.4 有效度	102
7.5 满意度	106
7.6 存在问题、原因分析及下一步整改举措	107
附1本科教育教学自评问题清单	110



第一部分 学校简介

桂林理工大学是中央与地方共建、以广西壮族自治区管理为主的高校。学校源于1956年原国家重工业部在广西组建的桂林地质学校，1978年更名为桂林冶金地质学院，1986年获硕士学位授权单位资格，1993年更名为桂林工学院，2009年更名为桂林理工大学，2013年获博士学位授权单位资格。通过长期的办学积淀，树立起了“育人为本、质量立校、人才兴校、科技强校”的办学理念，凝练了“厚德笃学、惟实励新”的桂工校训、“艰苦创业、敬业奉献、团结协作、开拓创新”的桂工精神、“勤奋、求实、献身、开拓”的桂工校风，形成了服务自然资源行业和工业高质量发展的办学特色。

学校现有桂林屏风、桂林雁山、南宁空港、南宁安吉四个校区，校园总面积3300余亩。有二级教学单位19个，设有工学、理学、管理学、文学、经济学、法学、艺术学和农学等8大学科门类的本科专业82个（其中招生专业75个）。现有3个博士后科研流动站、3个一级学科博士学位授权点、22个一级学科硕士学位授权点、14个专业硕士学位类别，具有推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士研究生资格。现有各类全日制在校生44439人，其中本科生28264人。

坚持党对学校工作的全面领导，牢牢把握社会主义办学方向。始终坚持马克思主义指导地位，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把忠诚拥护“两个确立”，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的政治要求贯穿到管党治



党办学治校全过程各领域。始终坚持社会主义办学方向，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。始终坚持党委领导下的校长负责制，全面加强党委对人才培养、科学研究、服务社会、文化传承创新、国际交流合作等各项工作的全面领导，充分发挥党委把方向、谋大局、定政策、促改革的作用。始终坚持落实立德树人根本任务，担负好为党育人、为国育才使命，构建高质量“五育并举”育人体系，促进学生德智体美劳全面发展，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。学校已经打造成为坚持党的全面领导的坚强阵地，先后荣获全国创先争优先进基层党组织、全国教育系统先进集体、全国模范职工之家、全国五四红旗团委和自治区党建工作示范校、文明单位、安全文明校园、依法治校示范校、清廉学校建设示范校等荣誉称号。

聚焦立德树人根本任务，打造高水平教育教学工作体系。大力实施思政教育、师资队伍、专业课程、教材资源和教学成果等优质教育教学资源建设工程，为学生成长成才提供高质量学习服务供给。坚持将立德树人根本任务落到实处，构建高质量思想政治工作体系。学校获批为广西高校首批“三全育人”综合改革示范校，马克思主义学院获批为广西重点马克思主义学院，并获得一批国家和自治区级课程思政示范课、教学团队、教学名师。实施人才兴校战略，建设高水平师资队伍。学校已建成一支拥有1882名专任教师（其中高级职称教师885人、博导108人）、130余人次省部级以上高层次专家（其中国家级40余人次）的高水平师资队伍，为人才培养提供坚强保障。持续推进内涵式发展，打造高水



平专业和课程体系。学校是教育部“卓越工程师教育培养计划”高校，7个学科领域、5个本科专业列入教育部卓越工程师教育培养计划；12个专业通过工程教育专业认证（评估），2个专业通过国际教育质量认证，获批国家级一流专业建设点21个、自治区级一流专业建设点16个、国家级一流本科课程7门、自治区级一流本科课程63门，获得国家级本科教学工程项目26项。强化教材建设管理，打造高水平应用型教材。出版国家级规划教材14部，自治区级获奖教材6部，21世纪系列教材22部。深化教育教学改革，培育高水平教学成果。获得国家级“四新”项目5项，国家级教学成果二等奖2项；最近两届获自治区教学成果奖54项，其中特等奖2项、一等奖18项，位居广西前列。

打造科技创新高地，以科技创新赋能教育教学。深入实施科技强校战略，构建“学科牵引、平台托载、项目支撑、成果助力”的科研育人格局，以科研活水赋能教学水平提升，以创新资源涵养学生创新素质。着力打造一流学科，学校进入ESI全球前1%学科5个、广西一流学科5个、广西重点学科24个。建设高水平科技平台，学校获批为国家知识产权试点高校和自治区技术转移示范机构，大学科技园获批为国家级大学科技园（分园），拥有省部共建国家重点实验室培育基地、省部共建协同创新中心、教育部重点实验室、广西重点实验室等省级及以上科研平台29个。积极延揽高级别项目，近年来承担国家级、省部级等各类科研项目2700余项，其中国家级项目370余项；大力培育高水平成果，获得国家科技进步特等奖、国家技术发明二等奖，近五年获教育部高校科学技术进步奖二等奖、广西自然科学一等奖、科技进步一等奖、



技术发明一等奖、广西社会科学成果一等奖等省部级科技奖励64项。做到以科研项目为载体，用科研成果丰富教学内容，实现科研反哺教学，大力培养学生的创新思维和创新能力。

建设高水平创新创业教育服务平台，培养担当实干高素质应用型人才。高度重视学生能力素质特别是实践能力培养，强化专业训练、赛事磨炼、实践锻炼帮助学生开阔视野、提升本领。大力开展创新创业教育，学校被认定为全国深化创新创业教育改革示范高校、国家级创新创业教育实践基地建设单位，入选第一批“国创导师工作站”，大学生创新创业基地获评全国大学生创业示范园。以赛代训增强本领，在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，第六届到第十四届总分连续九届位居广西高校第一，在数学建模、英语竞赛、地质技能、结构设计、电子设计、广告设计等各类学科专业竞赛中成绩卓著，获全国一等奖等国家级奖励220余项，获省级以上奖励5680余项。学校毕业生以专业基础扎实，实践动手能力强受到社会高度认可，2000年以来毕业去向落实率一直保持在90%以上，连续22年获广西高校毕业生就业工作先进表彰，被评为全国普通高校毕业生就业工作先进集体、第一届广西促进就业先进集体。

踏上新征程，建功新时代。桂林理工大学全体师生员工紧跟伟大复兴领航人踔厉笃行、锐意进取，重实效、强实干、抓落实、求突破，为早日建成特色鲜明、国内知名的高水平理工大学，实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗！



第二部分 学校自评工作开展情况

学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，按照教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》要求，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”，紧扣本科教育教学改革主线，对标对表评估指标体系，全面开展自评自建，推动本科教育教学上水平、上台阶。

一、抓实组织领导，明确工作职责

学校党委高度重视，多次召开党委常委会会议、校长办公会议专题研究部署本科教育教学审核评估工作，制定《本科教育教学审核评估评建工作方案》，成立由党委书记、校长任组长，分管教学副校长任常务副组长、其他校领导任副组长，各职能部门和二级学院正职领导为成员的审核评估评建工作领导小组。领导小组下设评建办公室，并设立自评报告组、数据材料组、综合协调组、宣传动员组、评建督查组等5个专项工作组。各教学单位均成立审核评估领导小组和工作组，形成了组织领导有力、分工明确、协同推进的工作机制。自评工作开展以来，学校审核评估领导小组先后召开12次工作推进会，确保学校本科教育教学评建工作扎实有效开展。

二、抓好培训动员，凝聚评建共识

学校于2022年10月27日召开本科教育工作大会暨审核评估动



员会，党委书记邓军对本科教育教学审核评估作出具体部署，明确要求全校教职员增强政治自觉、思想自觉、行动自觉，精耕细作，全力以赴做好审核评估各项准备工作；时任校长解庆林就全面推动本科教育教学审核评估工作提出具体要求。学校党委理论学习中心组、领导班子读书班多次专题学习研讨本科教育教学审核评估工作；召开党委三届五次全会、年度工作会议、审核评估工作推进会，对审核评估工作进行再动员再部署。多次邀请校外专家开展专题辅导报告，多次召开全校性审核评估工作政策学习会、培训会，并开展审核评估调研检查30余次。在校园网主页开设审核评估专题网站宣传评估政策和发布评估工作动态；编印迎评学习手册给全校教职工和全体本科学生，实现审核评估学习培训全覆盖，形成全校上下统一思想、坚定信心、凝心聚力、全力以赴开展好审核评估评建工作的良好氛围。

三、抓严督导督查，确保规范有序

制定审核评估督导督查工作方案，由校领导带队深入全校职能部门、二级学院开展评建工作检查、专项督查和“回头看”3轮，重点对试卷归档材料、实习实验报告、课程教学大纲、课程教案等进行核查，累计抽查456门课程试卷、420份毕业设计（论文）、452份教案，督导听课评课3300余节次，对督查发现问题形成清单、细化任务、明确责任、限时整改，有效推进自评自建工作落实到位。

四、抓牢以评促建，突出工作实效

一是以审核评估推进本科教育教学建设。2022年以来，立项建设一流专业、一流课程、“四新”项目等本科教学建设与改革



项目12类共362项；投入建设经费3000余万元，新建实验室17间、智慧教室15间，升级标准化考场363间，更新教室多媒体教学设备121间，有效扩大了优质教育资源覆盖面。

二是以审核评估推进本科教育教学改革。扎实推进“三全育人”综合改革，构建“五育并举”育人体系。出台《新时代美育实施方案》《新时代劳动教育工作实施方案》《新时代体育工作实施方案》《本科教材建设规划（2021-2025）》等教育教学改革方案，促进人才培养体系进一步完善。

三是以审核评估推进本科教育教学管理。制（修）订《在线开放课程建设应用与教学管理办法（试行）》《教材管理实施细则》等7项教学管理文件，学校教学管理制度化、科学化、规范化水平进一步提升。

四是以审核评估推进本科教育教学高质量内涵式发展。评建工作开展以来，新获国家级一流本科专业建设点9个、自治区级一流本科专业建设点10个、自治区级一流本科课程22门、自治区级“四新”建设项目6项、自治区级虚拟教研室5个、自治区级特色化示范性软件学院1个、自治区级优秀教材奖4项，获批数量位居广西高校前列；新增地下水科学与工程、计算机科学与技术2个专业通过工程教育专业认证，切实让审核评估评建工作成为推动学校本科教育教学内涵发展、特色发展、创新发展的强大引擎。



第三部分 学校自评结果

1. 办学方向与本科地位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，坚持党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚守为党育人、为国育才初心使命，落实立德树人根本任务；坚持“以本为本”，推进“四个回归”，强化本科教育教学中心地位；坚持以应用型高级专门人才培养为目标，围绕服务自然资源行业和工业高质量发展凸显办学特色，全面提升服务国家战略和区域发展能力，不断增强人才培养目标服务国家和区域经济社会发展需求的适应度，为建设新时代壮美广西、加快推进中国式现代化提供强有力人才支撑。



1.1 党的领导

1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况

一是党的全面领导持续加强。始终坚持党对学校工作的全面领导，切实把党的领导贯穿办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养全过程。认真落实“第一议题”学习制度，坚持用党的创新理论武装头脑指导实践推动工作，坚持用党的创新理论凝心铸魂，坚持全面从严治党，全面推进依法治校，确保党和国家各项决策部署落实落地，学校已经建设成为坚持党的领导的坚强阵地。

二是依法治校扎实有效。认真贯彻落实习近平法治思想，全面推进依法治校，提升学校治理体系与治理能力现代化水平。成立依法治校委员会和法律事务办公室，全面加强对依法治校工作的组织领导。大力加强以《桂林理工大学章程》为核心的制度建设，出台实施《加强法治工作实施意见》，不断完善法治制度体系；认真贯彻落实党委领导下的校长负责制和民主集中制，持续完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的治理格局。学校被评为自治区依法治校示范校。

三是围绕国家战略培养担当民族复兴大任的时代新人。认真落实教育“四为服务”宗旨，以培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年为目标，努力促进学生德智体美劳全面发展，着力培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神和实践能力，服务好国家和区域发展重大战略，努力为边疆民族地区高质量发展提供坚强的人才支撑。

1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准情况

一是牢牢把握社会主义办学方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持教育“四为服务”和科技创新“四个面向”，坚守为党育人、为国育才初心使命，在坚持党的领导上下功夫，在思想统领上下功夫，在立德树人上下功夫，在意识形态上下功夫，确保办学治校、育人育才过程中始终坚持正确的政治方向。在学校章程中明确：学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二是立德树人根本任务持续落实。始终坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，将培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为一切工作的出发点和落脚点。出台《加强思想政治理论课教师队伍建设规定》《加强和改进新形势下思想政治工作实施意见》等制度文件，以制度保障落实立德树人根本任务。校领导带头深入师生宣讲党的二十大精神、为新生讲开学第一课，引导学生坚定理想信念。



图1-1 学校党委书记邓军、校长王敦球为学生讲开学第一课



1.2 思政教育

1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况

一是思想政治工作体系不断完善。学校坚持站在立德树人的育人角度、站在维护安全的政治高度、站在创建一流的发展维度切实加强对思想政治工作的组织领导，成立学校思想政治工作领导小组，构建党委统一领导、党政齐抓共管、宣传部门组织协调、相关部门分工负责、二级学院具体落实、全校共同参与的政治工作大格局。修订《二级党组织党建与思想政治工作考核指标体系》，加大思想政治工作考核比重，推动思想政治工作与学校事业发展融合起来、与学生成长过程结合起来、与教书育人实践契合起来，构建起理论武装体系、学科教学体系、日常教育体系、管理服务体系、安全稳定体系、队伍建设体系、评估督导体系。

二是“三全育人”综合改革持续深化。坚持在育人队伍、育人时间、育人空间上协同发力，切实提升人才培养的针对性和实效性，把新时代党对高等教育人才培养的要求落到实处。成立“三全育人”综合改革领导小组，出台“三全育人”综合改革建设方案，打造“一核两线、双四同构、十心同频”^①新时代育人生态圈，精准构建“桂工特色”育人新格局，“三全育人”成效进一步凸显，学校获评为首批广西高校“三全育人”综合改革示范校、“一站式”学生社区综合管理模式建设A类试点高校。

^① 一核两线：立德树人为核心，构建一体化育人体系和打通育人最后一公里两条主线；双四同构：四个维度即体制机制建设、项目带动引领、统筹各方资源、组织条件保障，四个机制即领导管理机制、协调落实机制、创新运行机制、考核评价机制；十心同频：课程育人为红心工程，科研育人为匠心工程，实践育人为乐心工程，文化育人为凝心工程，网络育人为同心工程，心理育人为知心工程，管理育人为聚心工程，服务育人为贴心工程，资助育人为暖心工程，组织育人为初心工程。



图1-2 学校召开思想政治工作创新论坛暨“三全育人”综合改革研讨会

1.2.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况, 按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况

一是思政课教师队伍建设持续加强。学校党委常委会会议、校长办公会议多次专题研究思政课教师队伍建设, 出台《思政课教师队伍建设实施细则》, 按不低于1:350的比例配齐思政课教师, 职称评审单列, 每月发放专项津贴2000元。近年来, 思政教师获全区高校青年教师教学竞赛一等奖1项、二等奖2项, 全区“精彩一课”比赛奖项16项, 一批教师入选广西高校思想政治教育卓越人才、广西高校思想政治教育骨干教师、广西高校思想政治类人才项目、广西高等学校千名中青年骨干教师培育计划、自治区党委讲师团。

二是理直气壮开好思政课。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂, 引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 厚植爱国主义情怀。校领导带头听思政课, 带头深入课堂讲思政课。开展以“两化三式四体系”



②为代表的思想政治理论课改革探索，推动思政课程建设水平持续提升。近三年，4门思政课获自治区级一流本科课程，2项思政教学成果获自治区级教学成果奖。开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”和“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程，认定习近平新时代中国特色社会主义思想示范课堂17个，通过课堂教学主渠道推动党的创新理论入脑入心。

【必选】思政课专任教师与折合在校生比例 \geq 1:350

2022年：1:348

【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例 \geq 1:100

2022年：1:98

【必选】生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 \geq 20元

2022年：88.99元/生

【必选】生均网络思政工作专项经费 \geq 40元

2022年：46.07元/生

1.2.3 “课程思政”建设与成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况

一是课程思政工作机制不断健全。学校成立由党委书记、校长担任组长的课程思政领导小组和课程思政教学研究中心，制定课程思政建设实施方案，强化“课程、资源、教师、平台”建设，推进专业课与思政课同向同行，实现课程思政全覆盖。实施“课程思政结对工程”，每两名思政课教师结对一个二级教学单位，

② 以时代化、民族化为实践教学内核；以课内实践、课外实践和网络实践为实践教学形式；以制度体系、队伍体系、资源体系、督导体系为实践教学保障。

合作修订人才培养方案和教学大纲、合作备课、合作制作课程资源，构建起运行有效的课程思政工作机制。



图1-3 学校举办课程思政专题辅导报告会

二是课程思政建设全面推进。近三年，面向全体教师开展课程思政专题培训17场，参培人数4509人次；投入经费700余万元，立项校级课程思政示范课建设项目176项，认定校级课程思政示范课40门；开展校内课程思政优秀教案评选和课程思政说课比赛，参赛教师307人次，评选优秀教案123个、说课优秀教师68名、课程思政优秀教师14名，出版《课程思政教学案例》1部。学校获国家级课程思政示范课1门、课程思政示范课教学团队1个、课程思政教学名师1名；自治区级课程思政示范课8门、课程思政示范课教学团队8个、课程思政教学名师8名，课程思政建设水平不断提升，有效发挥了课程思政育人作用。



图1-4 国家级课程思政教学名师白令安在广西高校课程思政建设研讨会介绍经验

1.2.4 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况

出台《师德师风负面清单和失范行为处理办法》，持续加强师德师风教育，推进师德建设制度化、全员化、特色化、常态化，定期研判分析舆情，不断完善意识形态和师德师风预警机制，未发生严重师德失范事件。加强对学生违纪处分管理，及时修订学生违纪处分管理办法，不断完善学生思想预警机制，近三年因违规违纪被处理学生165人次^③。

1.3 本科地位

1.3.1 “以本为本”落实情况，党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围形成情况

一是本科教育核心地位不断凸显。高度重视本科教育，学校第三次党代会报告、教育事业“十四五”规划等都将本科教育作

^③ 其中，受学业处分49人次，非学业处分116人次。

为核心内容进行重点谋划部署，党委常委会、校长办公会近三年累计研究本科教育教学议题32个。坚持把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，出台《一流本科教育建设实施方案》等一批制度，抓实本科教育各项举措，营造了党委高度重视、校长主抓、院长落实、全员参与的本科教育良好氛围。



图1-5 2022年学校召开本科教育工作大会

二是“以本为本”育人氛围不断浓厚。学校坚持“以本为本”，以上率下抓本科教育，校长主抓本科教育教学工作，在广西高校本科教育教学工作校长述职测评中屡获优秀，并在2023年广西本科高校年度工作会议上作经验交流发言；落实领导常态化听课制度，校领导人均每年听课12课时以上，带动广大干部教师深入课堂听课2000余次；建立二级学院院长主述本科教学述职制度，制定《二级学院年度考核办法》《二级学院本科教学工作考核指标体系》，压实基层“以本为本”主体责任，明确每两年举办本科教育教学工作大会，营造起全校重视本科教育、人人关心本科教



学的良好氛围。

1.3.2 “四个回归”的实现情况，推进学生刻苦读书学习、教师潜心教书育人、学校倾心培养社会主义建设者和接班人等方面的举措与成效

一是多举措推动人才培养回归常识。坚持以学生为中心、以学生的学习成效为中心抓人才培养，引导学生求真学问、练真本领。在学校第三次党代会报告中明确提出以“四个回归”重塑教育教学形态，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。将推动人才培养回归常识要求贯彻到人才培养方案，在2019版本本科培养方案中把提高学业“挑战度”作为重要内容予以明确，通过拓展课程深度与广度，打破课堂内外教育活动隔阂，以及搭建平台、项目孵化、比赛磨练等，引导人才培养回归常识。

二是强化激励保障教师回归本分。坚持“教师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任”的理念，引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。完善《教学科研奖励办法》《教师职称评审条例》《岗位聘用办法》等制度，将教学工作作为评奖评优、职称评定的重要考核指标。制定《师德师风负面清单和失范行为处理办法》等师德师风建设文件，进一步规范和约束教师行为规范。近年来学校涌现出全国优秀教师吴群英、宝钢教育优秀教师李建平、自治区优秀教师白令安等一批师德师风优秀代表。

三是“五育并举”推动办学回归初心。坚持正确政治方向，把马克思主义作为中国特色社会主义大学的“鲜亮底色”，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系

育、创新体系做，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。学校党委常委会专题研究美育体育劳动教育，研究出台美育体育和劳动教育实施方案，不断健全完善“五育并举”人才培养体系。出台实施“三全育人”改革方案，构建“十大育人”体系，构建人人、事事、时时、处处育人的良好格局。



图1-6 学校党委常委会专题研究体育、美育、劳动教育工作

四是强化创新推动本科教育回归梦想。认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，围绕办好人民满意的教育，积极推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新。统筹推进一流本科教育与“双一流”建设，制定《一流本科教育建设实施方案》等系列制度，加强一流专业和课程建设，获批国家级一流本科专业建设点21个、自治区级16个，国家级一流本科课程7门、自治区级63门，数量位居全区高校前列；深入开展“四新”建设，获国家级“四新”项目5项，自治区级“四新”项目6项。



1.3.3 教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的机制建设情况

一是教学经费优先投向本科教学。健全教学经费投入及增长长效机制，制定《关于加强教学经费投入及管理的规定》，近三年，学校在本科教学方面的经费投入逐年增长，分别为17493.80万元、20097.13万元、21442.26万元，2022年生均教学日常运行支出为2704元，为本科教育教学提供了坚实保障。

二是教学资源优先配置本科教学。制定《大型仪器设备共享使用管理办法（试行）》，明确大型仪器设备均须向本科教学开放，制定《二级学院公有房产量化管理暂行办法》，保障教室用房和本科实验教学用房。2022年，教学科研仪器设备总值已达8.06亿元，图书馆纸质藏书总量至190余万册，电子资源总量至261万册，满足了人才培养需求。

三是教师精力优先投入本科教学。出台《关于加强和改进新时代学校人才工作的实施意见》，修订完善《职称评审管理办法（试行）》《教学科研奖励办法》等制度，持续加大教学奖励的范围力度，近三年用于本科教学奖励2571万元，有效提升教师投身本科教学积极性。

【必选】生均年教学日常运行支出 \geq 1200元

2022年：2704元/生

【必选】教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例 \geq 13%

2022年：17.11%



【必选】年新增教学科研仪器设备值所占比例

2022年：6.6%

【必选】生均教学科研仪器设备值

2022年：1.57万/生

1.3.4 学校各职能部门服务本科教育教学工作情况，本科教育教学工作在学校年度考核中的比重情况

一是本科教育教学工作保障体系不断完善。从办学理念、领导力量、资源投入、运行体系等方面着手，全面服务对接本科教育教学，不断强化人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。把“育人为本”作为学校办学理念的首位，不断强化各职能部门一切工作服务本科教育教学、服务学生成长成才的意识，汇聚本科教育教学工作合力，形成学科支撑人才培养、科研反哺人才培养、管理服务人才培养、后勤保障人才培养的良好局面。

二是本科教学工作考核机制不断健全。制定《二级党组织党建与思想政治工作考核指标体系》，将学院党委书记开展师生思想政治教育、师德师风教育列为重要考核指标；制定《二级学院年度考核办法》《二级学院本科教学工作考核指标体系》，本科教育教学工作占比最高，达45%；制定《岗位设置聘用与考核实施方案》，将专任教师、辅导员开展本科教学相关工作内容设为重要考核指标，通过考核的刚性约束不断强化本科教学核心地位。

1.4 存在问题、原因分析及下一步整改举措

1.4.1 存在问题

一是少数专业设置与经济社会发展需求的契合度还需要进一步提升，专业结构有待进一步优化。



二是办学经费投入有待进一步提升，服务与支撑高水平应用型人才培养的力度有待进一步加强。

1.4.2 原因分析

一是少数学院设置专业时对就业市场的需求调研不够，对区域产业和社会发展的需求不够敏感，与学科发展特色与方向的结合不足，少数专业设置存在大众化、趋同化现象，还不能很好适应“双循环”新发展格局需求。学校由冶金地质学院转型发展而来，学科专业设置具有较强行业特性，专业之间交叉和融合不够，对接新兴行业产业的新专业较少，人工智能、新一代信息技术对传统专业的升级改造不足。优势特色专业对其他专业辐射带动作用不强，对工科有明显支撑作用的理学较为薄弱，基础类学科和人文社科类学科的支撑作用不足；专业动态调整机制的落实不够到位，与评估、招生、就业的联动不足。

二是近几年学校办学规模不断扩大，学生数量不断增长，对办学经费的需求也不断增大；学校地处西部民族地区，受地方财力所限，地方政府对高校的投入有限，生均拨款水平与全国平均水平还存在较大差距；学校筹措经费渠道不够多元化，办学经费来源单一，通过社会服务获得经费的比例较低，对经费使用效益评估力度还需加大。

1.4.3 下一步整改举措

一是调整专业布局，优化专业结构。坚持胸怀“国之大者”，认真领会新发展理念、新发展阶段、新发展格局的要求，紧密对接国家及自治区战略发展需求，依托行业产业资源，围绕产业转型升级，以“四新”建设为契机，加大新工科、新文科专业设置；



积极走访重点就业单位，开展校友座谈，加强对区域产业和经济社会发展情况的调研，了解人才需求；遵循学科专业发展规律和人才培养规律，以人才市场需求为导向，以提高教学质量为核心，从学科发展角度统筹优化专业的整体布局，实现学科专业的交叉、融合、渗透；完善并落实专业结构动态调整机制，将专业评估结果、招生、就业情况作为专业调整的依据，同时，根据学校对二级学院的发展定位，做好专业的“撤并转改”工作。

二是拓宽筹资渠道，提高资金使用效益。坚持开源与节流并举，积极争取政府政策与资金支持，做好财政专项建设资金的申报工作，争取各类专项建设资金拨款，充分利用国家中长期贷款项目采购本科教育教学仪器设备。积极吸引教育捐赠，树立主动筹款意识，重视校友会的建设，发挥校友会的筹资作用。扩大社会服务的收入来源，充分利用现有教学科研资源，主动盘活现有仪器设备，发挥行业院校的特点，为行业企业提供各种形式、各种类型的继续教育、人员培训、检验检测等服务，不断提高办学效益。树立成本意识和效益意识，进一步健全“过紧日子、厉行节约”的长效机制，合理安排经费预算，严格资金用途，提高资金的使用效率；优化资源配置，完善资金和资源使用效益评价机制和硬性约束，坚持本科教学投入优先、本科教学建设先行，将有限的资金更高效地用于教学，不断提高资金资源的使用效益，更好地服务和支撑高水平应用型人才的培养。



2. 培养过程

学校始终坚持立德树人根本任务，在教育教学各环节强化“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，将价值塑造、知识传授、能力培养融入教育教学全过程，注重德智体美劳“五育并举”，着力构建通识教育与专业教育相融合、理论与实践教学相融合、创新创业教育与专业教育相融合的人才培养体系，努力培养适应地方与行业需求的应用型高级专门人才。



2.1 培养方案

2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况

一是人才培养目标紧扣学校办学定位。学校坚持以立德树人根本任务，以服务国家重大需求和地方经济社会发展为己任，围绕服务自然资源行业和工业高质量发展凸显办学特色，建设特色鲜明、国内知名的高水平理工大学。围绕这个办学定位，学校明确提出“培养具有家国情怀和社会责任感、适应行业与地方需求、品德优良、基础扎实、创新创业意识和实践能力强的应用型高级专门人才”的人才培养总目标，并写入学校章程。

二是人才培养契合行业与社会需求。主动服务国家和地方经济发展需要，围绕学校人才培养目标和专业办学特色积极创新人才培养模式，实施本科教育“六大计划”^④，构建本科人才培养的“双贯线”^⑤，大力推动“大类招生、分流培养”，创新开展卓越工程师和拔尖创新人才培养，为地方和区域经济社会发展培养了大批应用型高级专门人才。学生以专业基础扎实、实践动手能力强受到社会高度认可，学校连续22年被评为广西普通高校毕业生就业创业工作突出单位，2022年被自治区党委、政府授予首届促进就业先进集体。

三是人才培养注重“五育并举”。加强顶层设计，学校党委常委会专题研究学生美育、体育、劳动教育，制定加强和改进美育、体育、劳动教育专项方案。坚持以社会主义核心价值观为引领，把“五育”纳入人才培养方案和学分管理，全面实施课程思政，开齐开足体育课程，明确美育学分修读要求，设置劳动教育

^④ 六大计划：立德树人提升计划、一流专业建设计划、教师教学能力提升计划、课程与教材建设计划、教育教学秩序整顿计划、创新创业教育体系优化计划。

^⑤ 双贯线：将思想政治教育贯穿人才培养全过程和将创新创业教育贯穿人才培养全过程。



必修课程，实施“第二课堂成绩单”制度等，促进学生德智体美劳全面发展。

2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况

一是坚持遵循标准，优化培养方案。对标专业类国家标准、工程教育认证标准，结合经济社会发展需要和各专业特色，立足于学生解决复杂工程问题、生产问题、管理问题等实践应用能力的培养，及时修订完善专业人才培养方案。邀请行业专家全程参与培养方案的制定，对接行业产业需求开展培养方案论证，形成了以应用型人才培养为主的75个校内专业人才培养方案。

二是坚持产出导向，完善课程体系。以产出为导向，根据培养目标制定毕业要求，对照学生核心能力素质要求，认真梳理每门课程对知识、能力和素质培养的作用，建立课程体系与毕业要求的对应关系矩阵，提高培养目标、毕业要求、教学环节与教学内容之间的吻合度。强化学科交叉，每个专业设置综合课程、跨学科课程、新生研讨课程、问题导向课程、项目中心课程等交叉融合课程（不少于6学分）；注重产教融合，将工程实践案例转化为课程资源，近三年共开设应用研究型课程369门。

【必选】学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数 ≥ 2 学分

在通识教育课程中设置有艺术鉴赏模块，要求学生至少选修2个学分方可毕业。

【必选】劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数 ≥ 32 学时

设置2学分、32学时、6个模块的“劳动教育”^⑥必修课。

^⑥ 劳动教育6个模块：劳动教育理论课、校园内志愿服务劳动、校内勤工助学岗位管理服务、校外社会实践服务性劳动、危机应对型服务劳动、校内外生产实践劳动。



2.1.3 B2 培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力情况

一是保证实践教学学分，强化学生动手能力。注重学生应用能力和实践动手能力的培养，设置实践教学最低要求，理工类专业和人文社科类专业实践教学学分比例分别不低于25%、20%。加大学生科技竞赛支持力度，要求每个本科专业设立一个以上竞赛活动，将竞赛成绩列入年度考核指标体系，年均参与达到15000余人次，参与率超过50%，学校毕业生以实践动手能力强而广受用人单位好评。

二是推进实践课程改革，突出基础性和应用性。加强顶层设计，在人才培养方案指导意见中强化实验实训的基础性和应用性，设置基础实践课程、专业实践课程、综合实践课程以及素质拓展与创新课程。积极推进实践教学改革，扩大设计性实验、综合性实习、创新性实验、生产性实习的比例，着力培养学生分析问题、解决问题的知识综合运用能力和实践创新能力。本科生毕业论文（设计）以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为选题的比例达77.68%。

2.2 专业建设

2.2.1 B2 专业设置、专业建设与国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求的契合情况

一是对接社会需求，优化专业设置。学校现有在校生的本科专业75个，涵盖七大学科门类，其中工学40个，约占53.33%；管理学14个，约占18.67%；理学7个，约占9.33%；艺术学8个，约占10.67%；文学4个，约占5.33%；法学1个，约占1.33%；经济学1个，约占1.33%。学校专业设置坚持立足自然资源行业和工业高质

量发展的人才培养特色，主要分布于地质与材料、环境与化工、土建与测绘、旅游与文化、经济与管理、机电与信息、理学基础等学科，与国家战略和地方社会发展需要吻合。

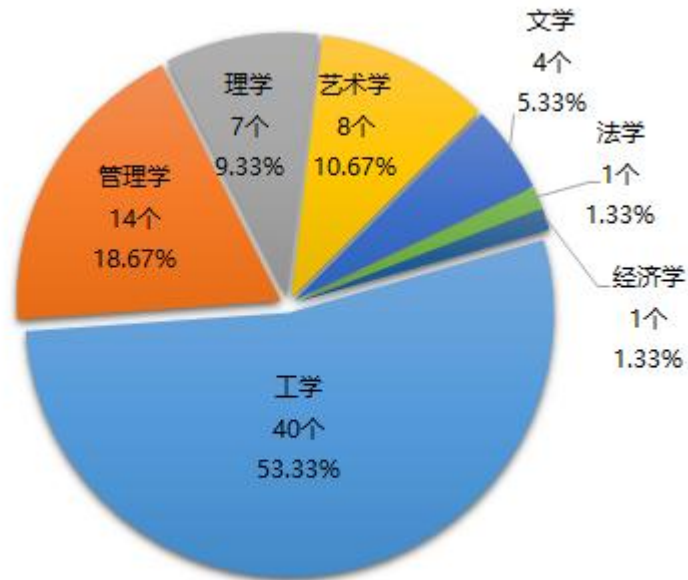


图2-1 专业分布情况

二是聚焦人才培养，加强专业建设。找准应用型人才培养的突破口和切入点，制定《专业建设管理办法》《本科专业分级建设实施方案》，对专业建设进行系统的顶层设计和科学谋划，树立“需求牵引、优势带动、机制保障、整体提升”的建设理念。以21个国家级一流专业建设点和16个自治区级一流专业建设点为示范引领，持续推动专业认证（评估），开展新工科、新文科、新农科专业改造，依托优势专业设立“卓越班”“创新班”，累计培养2608人，聚焦学生解决复杂工程问题和应用能力的培养。

三是注重产教融合，推进现代产业学院建设。突破传统路径依赖，通过“重顶层、严选拔、联企业、抓引育”，探索现代产业学院产教融合育人机制。近三年，立项建设校级现代产业学院项目14个，获批广西示范性现代产业学院4个、广西特色化示范性软件学院1个，开设“新能源动力电池现代产业学院超融合实验班”



1个，有效促进新工科建设和产教融合再深化。

【必选】通过认证（评估）的专业占专业总数的比例

通过认证（评估）专业数14个，占招生专业总数的18.7%，其中通过工程教育认证专业数占有所有招生工科专业的30%。

表2-1 学校通过专业认证（评估）的专业

序号	专业名称	认证部门
1	土木工程	高等教育土木工程专业评估委员会
2	环境工程	中国工程教育专业认证协会
3	资源勘查工程	中国工程教育专业认证协会
4	给排水科学与工程	高等教育给排水科学与工程专业评估委员会
5	城乡规划	高等教育城乡规划专业评估委员会
6	无机非金属材料工程	中国工程教育专业认证协会
7	测绘工程	中国工程教育专业认证协会
8	勘查技术与工程	中国工程教育专业认证协会
9	化学工程与工艺	中国工程教育专业认证协会
10	高分子材料与工程	中国工程教育专业认证协会
11	地下水科学与工程	中国工程教育专业认证协会
12	计算机科学与技术	中国工程教育专业认证协会
13	旅游管理	联合国世界旅游组织Themis基金会
14	酒店管理	联合国世界旅游组织Themis基金会

【可选】近三年新增专业数：5个

表 2-2 近三年新增专业

序号	专业名称	专业类	门类	开设年度
1	机器人工程	机械类	工学	2020
2	人工智能	电子信息类	工学	2020
3	新媒体艺术	设计学类	艺术学	2020
4	地理空间信息工程	测绘类	工学	2020
5	智能建造	土木类	工学	2021



2.2.2 B2 围绕产业链、创新链建立自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系情况

完善专业设置和动态调整机制。以相互协调、社会引领、整体优化、突出特色、需求导向为原则，出台《本科专业设置与调整实施办法（试行）》《本科专业评估实施办法》，进一步规范专业设置程序。根据各专业建设情况、专业招生与就业情况，以及广西教育厅综合评估与校内专业排行评估结果，开展专业设置的“撤并转改”等工作，提升专业设置与社会需求的契合度。近三年来围绕产业链、创新链，新增智能建造、机器人工程等5个专业。

2.2.3 学校通过主辅修、微专业和双学士学位培养等举措促进复合型人才培养情况

制定《学生修读第二专业、第二学士学位、主辅修制管理办法》，出台《微专业建设与管理办法（试行）》，提高学生知识结构的复合性，提升与社会需求的匹配度。近三年，面向全校学生开设辅修专业25个，获双学位、辅修、第二专业证书188人。

2.3 实践教学

2.3.1 强化实践育人、构建实践教学体系、推动实践教学改革情况

一是统筹规划实践环节，构建结构清晰的实践教学体系。加强实践教学顶层设计，构建了基础与认知实践（工程训练与基础实验）、专业基础与技能实践（专业实验、课程设计、认识实习、生产实习）、综合训练与创新实践（毕业实习等各类实习、毕业设计、学科竞赛）、素质教育与社会实践（军事训练、公益劳动、



思想政治实践、“三下乡”活动等)4个部分协同推进的实践教学体系。

二是深化实践教学改革,提升学生实践能力。依托588个实验室和工程训练中心,建立开放实验教学机制,设置多学科、跨专业学生共同参与的创新(研究)型、设计型、综合型实践项目,将科研成果和教改成果融入实践教学改革中,培养学生综合分析问题、解决问题的能力以及团队协作精神。

【必选】实践教学学分占总学分(学时)比例

人文社科类专业实践教学学分占总学分(学时)均大于20%;

理工类专业实践教学学分占总学分(学时)均大于25%;

卓越计划专业实践教学学分占总学分(学时)均大于28%。

【必选】国家级、省级实践教学基地(包括实验教学示范中心、虚拟仿真实验中心、临床教学培训示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地等)数:

2022年: 18 个

表 2-3 学校自治区级及以上实践教学基地情况

级别	实验教学示范中心(个)	虚拟仿真实验教学中心(个)
国家级	2	2
自治区级	9	5

2.3.2 B2 学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况

一是实践育人机制进一步优化。制定《实习基地建设与管理办法》和《实习工作管理规定》,进一步规范实践教学管理,保障实习实训质量。积极推动校企合作,引入企业实验室管理模式,通过校企共同制定学生实习实训工作计划和评价体系,将企业文化融入基地管理和人才培养,建立起方案共商、过程共管、质量共评的协同机制。



二是协同育人平台进一步完善。坚持服务地方战略，不断加强与大中型企业、科研院所的交流与合作，积极汇聚各类育人资源，先后在企业 and 科研院所建立了535个布局合理、质量较高、相对稳定的校外实习实训基地，有效满足学生实习实训教学需要。

【可选】与行业企业共建的实验教学中心数

2022年：18个

2.3.3 毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需要、实行校企“双导师”制情况及完成质量

一是强化实践选题与“双导师”指导。推行学院与行业企业联合拟定选题，要求各专业选题应聚焦行业企业一线需要，鼓励学生积极参与工程实践的课题。主动邀请行业企业专家参与毕业设计（论文）指导和答辩，鼓励校企“双导师”指导。近三届学生以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础完成的毕业设计（论文）选题比例均达到70%以上。

二是严把毕业设计（论文）质量。制定《毕业实习与毕业设计（论文）管理规定》《毕业实习与毕业设计（论文）工作基本要求》等，规范包括选题、导师配备、开题、撰写规范、论文申请与答辩、评分和工作程序等各环节的管理，做到选题符合人才培养目标要求、过程管理监控到位、成果齐全规范。开展毕业设计（论文）校级答辩，实施100%查重检测和全覆盖检查，近三年，毕业设计（论文）优良率分别为59%、59.41%、56.15%，有效地保证了毕业设计（论文）的质量。

【必选】以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例≥50%

2022年：77.68%



2.4 课堂教学

2.4.1 实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，开展以学生学习成果为导向的教学评价情况

一是以提升课堂教学效果为目标，开展教学改革。树立以“学”为中心的教学理念，深入推进启发式、探究式、小班化、讨论式教学改革，注重过程性考核，探索非标准化考试。近三年建设在线开放课程42门，立项混合式教学改革项目162项，34%的课程实行小班化教学。通过线上线下混合式教学方法改革和在线开放课程资源建设，促进学生主动学习，提高学生学习效果。

二是以学生学习成果为导向，开展课程目标达成度评价。运用课程调查问卷、访谈、课程考核成绩分析法等多层面了解与反馈课程实施情况，对课程目标达成情况进行分析评价，并及时反馈给相应教师，帮助教师掌握学生的学习成效，发现课程教学短板，有针对性地改进相应教学环节，调整教学内容，改善教学方法。目前，已通过工程教育认证的专业均已完成课程目标达成度评价，本学期在所有专业必修课中全面铺开。

2.4.2 推进信息技术与教学过程融合、加强信息化教学环境与资源建设情况

一是信息化教学课程资源日益丰富。制定《在线开放课程建设应用与教学管理办法》《教育教学信息化项目管理办法》，推动信息技术与教学的深度融合。借助学堂在线、智慧树、中国大学MOOC等开放共享平台，建设以校内外优质教学资源为支撑的慕课、SPOC课程780门，有效推进了优质教育资源共建共享。4门课程入选国家级精品资源共享课、《地球科学概论》入选“最美慕课—首届中国大学慕课精彩100”课程；《分析化学》上线首批高校在线教学国际平台，是广西第一门在国际平台上线课程。



二是教师信息化素养持续提升。从教学设备设施使用、信息化工具应用、信息化教学设计及教学模式等方面入手，建设适应不同教学需求的智慧教学设施，建成智能多媒体教室184间、智慧教室26间、智能实验室2间，实现无线/有线全覆盖，为推进信息技术和教学过程的融合提供保障。强化教师信息化培训，近三年共举办各类信息化教学能力提升专项培训13场，参加培训教师3041人次，教师信息化素养不断提升。

2.4.3 建立健全教材管理机构和工作制度情况，依照教材审核选用标准和程序选用教材情况；推进马工程重点教材统一使用情况；对教材选用工作出现负面问题的处理情况

成立由学校党委书记、校长任主任的教材工作委员会，出台《教材管理实施细则》《本科教材建设规划（2021—2025）》《境外原版教材选用管理办法》，明确和规范教材建设和管理，严格教材选用标准和程序，年均审核选用高质量教材3134余部、11万余册。坚持100%首选必选马工程重点教材，近三年学校未发现教材选用负面问题。

【必选】使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例

近三年：100%

【可选】近五年公开出版的教材数

近五年：105部

K2.5 卓越培养

K2.5.1 产教融合卓越人才培养模式改革及其实践效果

学校2012年获教育部“卓越工程师教育培养计划高校”以来，通过构建“工程认知能力”“工程实践能力”“工程创新能力”



三级实践能力培养体系，实施校企“双建”“双训”“双聘”“双研”四双制，在资源勘查工程等6个专业开展卓越工程人才培养。2022年，卓越班学生英语四级通过率、考研录取率、毕业去向落实率分别为78.65%、31.46%、96.63%，比全校平均数分别高出21.03%、17.21%、4.54%。卓越班学生累计在全国“挑战杯”“互联网+”等大赛中获奖116项，一批学生参与中国天眼、港珠澳大桥等多项国家重大工程。卓越班中共党员人数占比超过25%，参与中国青年志愿者人数占比达55.2%，参与西部计划和研究生支教团人数占比达15%，参加国际工程实践交流项目人数占比达30%，卓越班学生综合素质能力持续增强。

【可选】产学合作协同育人项目数

近三年：31项

K2.5.2 加强课程体系整体设计，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，提高课程建设规划性、系统性情况

一是系统设计课程体系。围绕培养目标和毕业要求，基于OBE教育理念，构建“通识教育课程+大类（专业）基础教育课程+专业教育课程+实践教育课程+素质拓展与创新课程”课程体系，制定并完善专业课程对毕业要求支撑的课程矩阵，实现每项毕业要求观测点均有3~6门课程有效支撑。

二是优化学分比例结构。不断优化培养方案中课程学分比例结构，理工类专业公共课、学科基础课和专业课学分占比分别是26%、23%、51%；人文社科类专业公共课、学科基础课和专业课学分占比分别是27%、23%、50%；卓越计划专业公共课、学科基础课和专业课学分占比分别是26%、22%、52%。同时将第二课堂纳入人才培养要求（占6学分），开设素质拓展与创新课程，逐渐加强课程体系的科学性、系统性。



【必选】本科生生均课程门数

2021—2022学年生均课程0.134门、0.316门次。

【可选】与行业企业共建、共同讲授的课程数

2022年：103门

K2.5.3 新工科、新文科建设以及围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措及实施成效

一是开展专业升级改造。主动应对新一轮科技革命和产业变革，开展专业内涵建设，改造升级传统优势专业23个，立项资助校级“四新”项目27项，获国家级“四新”项目5项（其中新工科3项、新农科1项、新文科1项），自治区级“四新”项目6项，推进学科专业交叉融合。

二是培育优秀教学成果。出台《教学改革工程项目（教育科学规划课题）管理办法》，注重教改项目的培育和管理，在给予经费配套的同时，制定《教学科研奖励办法》，激发教师参与教研教改的积极性，提升成果质量。近三年，共培育校级教育教学成果39项，获广西高等教育教学成果奖16项，获评数量和质量位居广西高校前列。

K2.5.4 一流专业“双万计划”建设举措及成效

一是构建整体提升的专业分级建设机制。出台《本科专业分级建设实施方案》等制度，按照“分级建设、产出导向、特色发展”建设思路，打造国家—自治区—学校三级专业建设体系。要求各专业以需求为导向制定差异化建设目标，采取国家级专业重点建设、自治区级专业重点培育、校级专业重点提升的策略，以优势特色专业成果和经验示范、引领、带动其他专业，实现专业建设质量的整体提升。近三年，学校投入一流专业建设经费5594万元、绩效奖励经费420万元，获国家级一流专业建设点21个，自



治区一流专业建设点16个，名列广西高校前茅。

二是构建以评促建的专业排行评估机制。构建“两年一轮、全校排行、奖惩结合”的专业排行评估机制，实现以评促建、以评促改。将评估结果作为专业结构动态调整、招生规模及专业建设投入的依据，按比例奖励排名靠前以及排名进步较大的专业，增强专业自我发展的内驱力。12个专业完成广西专业综合评估；12个工科专业通过教育部工程教育专业认证（或评估），是广西首个开展工程教育专业认证的高校，认证专业总数位居广西高校第二；旅游管理和酒店管理2个专业通过联合国世界旅游组织教育质量认证，是广西首个本科专业通过国际教育质量认证的高校。

K2.5.5 一流课程“双万计划”建设举措及成效

一是强化课程质量标准，加强一流课程建设。出台《一流本科教育建设实施方案》，以产出为导向，更新教学内容，将新技术、新知识、新方法及时纳入其中；全面修订完善本科课程教学大纲，规定课程性质、目标、内容、教学方法、考核标准与要求，使课程建设与课程教学具有可检验、可考核的标准，整体规划和推进课程建设。

二是聚焦一流课程教学，强化优质教学资源建设。以“应用型高级专门人才”为培养目标，通过立项推动、重点培育，树立课程建设新理念，推进课程改革创新。实施科学课程评价，严格课程管理，夯实基层教学组织，提高教师教学能力，完善课程教学效果激励机制，着力打造“两性一度”优质教学资源。近三年投入一流课程建设经费425万元、绩效奖励经费319万元，共立项建设课程类项目675项，获首批国家级一流本科课程7门，广西一流本科课程63门，数量位居广西高校前列。



K2.5.6 优秀教材建设举措及成效

加强教材建设的制度保障和项目培育，设立教材建设基金，重点培育与学校特色专业或核心课程建设相关、侧重应用型人才培养的优秀教材，鼓励教师将科研成果转化为教学资源，丰富和更新教学内容。近五年资助立项校级教材195部，公开出版教材105部（其中应用型教材42部）。积极培育校级优秀教材，获广西普通本科高校优秀教材4部。

2.6 创新创业教育

2.6.1 创新创业教育工作体系与创新创业教育平台建设情况

一是创新创业教育工作体系逐步优化。学校围绕深化创新创业教育改革主线，出台《深化创新创业教育改革实施方案》《拔尖创新人才培养实验班实施方案》等制度，成立创新创业教育工作领导小组和创新创业学院，实施“六金”^⑦计划，构建“课程—训练—竞赛—培育”四个模块，注重“体系创新、方法创新、实践创新”三种创新，形成“制度保障、经费保障、人员保障、条件保障”四个保障，强化“思创、专创、产创”三向融合，逐步形成了具有地方特色的理工科高校创新创业教育工作体系，学校被教育部评定为“全国深化创新创业教育改革示范高校”。

二是创新创业教育平台日益完善。学校是广西大学生学科竞赛委员会和创新创业教育指导委员会主任单位，先后建成国家大学科技园、学校大学生创新创业园和各二级学院科技创新与创业服务平台，成立科技园管理委员会和创新创业基地管理委员会，制定《大学生创新创业基地（微型企业孵化园）总体建设方案》，为开展创新创业教育和实践提供了平台保障。目前，学校大学生

^⑦ “六金”计划：金导师、金种子、金课、金雁、金窝、金领。



创新创业园年均入驻项目 50 余个。各类平台先后被教育部、科技部、团中央评定为“国家级创新创业教育实践基地建设单位”“国家级众创空间”和“全国大学生创业示范园”等。2022 年，我校成功承办第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛现场总决赛，共有 33 个项目入围区赛现场总决赛，项目数量居全区第一，充分展示了我校“四新”建设和创新创业教育工作成果，彰显了广大桂工学子敢闯会创的精神风貌。

2.6.2 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措与成效

一是构建“分类培养、分层指导”的双创育人体系。将创新创业教育纳入人才培养方案，设置素质拓展与创新课程模块，开设“就业指导与创业基础”必修课，鼓励各专业开设 1~2 门创新创业教育类专业选修课，学生参与科技创新与创业类竞赛或创新创业项目可获第二课堂创新创业学分。探索“基础创新、专业创新、协同创新”层级递进能力培养路径，开设面向全体学生的“普及教育”必修课、面向有创新创业意向学生的“创客”训练营、面向有创新创业实际需求学生的“金种子”训练营，实现分类培养、分层指导。近三年，获自治区级教学成果奖 2 项、自治区级教学改革项目 8 项、自治区级教育科学规划课题创新创业教育研究专项 11 项。

二是推动双创教育与专业教育的深度融合。优化调整专业课程教学大纲，挖掘各类专业课程的双创教育资源。强化创新创业师资队伍建设，实施“模块化、项目化、探究式”的任务驱动教学模式改革，通过开展师资培训、企业锻炼等增强教师的创新创业教学能力，近三年共选派 300 余名教师参加创新创业类师资培



训并取得相关资格证。设立专项研究课题，每年立项创新创业教育理论与实践专项研究课题 20 项，提升教师双创科研能力和水平。

2.6.3 学生参与创新创业教育积极性及创新创业教育成果

一是学生参与创新创业教育活动积极性持续高涨。以“互联网+”“挑战杯”为抓手，通过举办“创新创业文化节”、“创客”训练营、“金种子”训练营、“青年红色筑梦之旅”活动、“大学生创新创业园开放日”、“匠人工坊”等活动，有效带动了学生参与创新创业活动的热情，提升了学生敢闯会创的能力。2022 年全校共有 8071 个项目参加“互联网+”大赛，参赛学生达 42640 人次，学生参加创新创业教育活动的积极性不断提高。

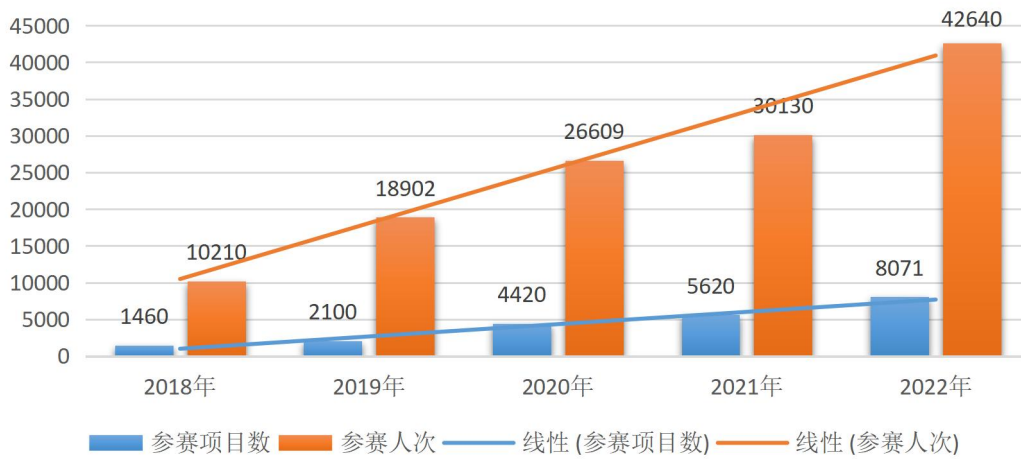


图2-4 近五年学校学生参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛情况

二是创新创业大赛成果丰硕。近三年，学生在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获得国赛银奖2项，铜奖20项，广西赛区金奖51项，银奖141项，铜奖59项；在“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛中获得国赛二等奖1项、三等奖2项，获得广西特等奖5项、一等奖5项、二等奖4项、三等奖6项；在“挑战杯”大学生创业竞赛获得国赛银奖1项、铜奖2项，获得广西金奖9项、银奖17项、铜奖18项，获奖数量居广西高校前列。



【必选】 本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例

2022年：27448/97.11%

【必选】 “互联网+”大学生创新创业大赛获奖数（国家级/省级）

2022年：11/146

【可选】 省级以上学科竞赛获奖学生人次数占学生总数的比例

2022年：12.9%

表2-4 近五年学校学生参加省级以上学科竞赛获奖人次情况

类别	2018	2019年	2020年	2021年	2022年
国家级	265	414	286	527	831
省部级	1440	1419	1342	2122	2815
总数	1705	1833	1628	2649	3646
获奖学生人次占比	7.10%	7.33%	6.26%	9.8%	12.90%

2.7 存在问题、原因分析及下一步整改举措

2.7.1 存在问题

一是复合型人才培养渠道有待进一步拓宽。

二是信息技术与教育教学深度融合有待进一步加强。

2.7.2 原因分析

一是现行的复合型人才培养方式不够多元。目前学校还是以传统的主辅修、第二专业、第二学士学位为主，微专业等人才培养新模式仍处在探索阶段。2019版人才培养方案的总学分仍偏高，四年制理工类专业最低毕业学分为180学分，其他四年制专业最低毕业学分为175学分，五年制各专业最低毕业学分为225学分，留给学生自由支配时间偏少，不利于学生开展自主学习。第二专业、第二学士学位、辅修专业有单独的人才培养要求，主、辅修



课程协调机制还不够顺畅，坚持修完所要求的学分拿到证书的学生人数偏少。

二是**教师信息化能力与素养有待加强**。学校缺乏相应的考核评价机制，信息化建设举措还不够到位，后期管理与服务还跟不上形势发展需要。部分教师缺乏对信息技术与教育教学融合的多维度探索，课堂上存在过多依赖多媒体课件、照本宣科、缺少互动等情况，课程内容紧跟最新形势更新不够及时，教学方法、教学模式不够多元，课程目标与课程内容的确定未完全体现产出导向的原则，对教学理念转变、课程内容更新、教学方法改革等方面的关注还不够，以学生为中心的课程实施落实有待加强。

2.7.3 下一步整改措施

一是**深化复合型人才培养模式改革，拓宽个性化人才培养路径，满足学生多元化需求**。围绕国家战略和经济社会发展需求，深入实施微专业人才培养模式改革，立足学科专业交叉和发展趋势组合特色课程群，充分发挥微专业灵活性、前瞻性、迭代快的特点，基于从现有主体专业课程提取核心课程形成同专业名称微专业、以现有主体专业部分核心课程为主增加若干新课程组成新名称微专业、将课程全部重构形成新名称微专业等三种模式，为学院开设微专业提供更多自主性，让微专业设置更契合学院实际和地方产业发展需求，更契合学生需求。开展新一轮人才培养方案修订，继续降低总学分，将四年制理工类专业最高毕业学分控制在170学分、四年制非理工类专业最高毕业学分控制在160学分、五年制各专业最高毕业学分控制在210学分，保证学生有足够自主学习时间修读第二专业、辅修专业，提高第二专业、辅修专业的修读完成率。进一步完善教学管理机制，统筹做好课程安排、考



试管理，组建丰富多元的教学资源，将课堂教学与网络教学相结合，实行多元多维的过程性评价考核，保障高素质复合型人才培养质量。

二是推动信息技术与教育教学的深度融合，多措并举打造“桂工金课”，提升课堂教学效果。加大教学信息化建设和管理投入，精细化管理，智能化决策，因地制宜，借鉴区内外兄弟院校的优秀经验，构建科学、完善的教学信息化培训体系。加强网络资源平台和智慧教学环境建设，搭建教师信息化素养的培训平台，形成教师信息化能力与素养提升培养的常态化与制度化。结合校情和课程的规律特点，探索多样化的课程改革，建立切实可行的教学信息化技能考评和激励机制，对积极应用线上教学资源开展教育教学改革的教师和课程组进行工作量考核，对取得良好效果的教学改革给予一定奖励。强化“学教相生、教学相长”的课堂教学理念，完善监督和激励制度，加强课堂教学监控与督导；健全教师教学考评机制，修订课堂教学效果考核方案，优化教师教学质量、教学能力和教学水平的考核评价，进一步调动教师提高教学质量的主动性和积极性，强化课程教学内容与社会发展、学生实践的联系，让课堂教学更有知识性、趣味性和时代性，持续激发学生的学习兴趣，以教学方法改革引导学习方式的变革。加强经费支持投入，立项建设一批教学方法改革项目，鼓励更多教师积极开展教学方法改革。加强一流本科课程建设，以国家级和自治区级一流本科课程为引领，发挥入选课程和团队的示范辐射作用，引领更多教师参与一流课程建设，打造具有高阶性、创新性、挑战度的“桂工金课”。



3. 教学资源与利用

学校围绕本科教育教学中心工作，广泛汇聚办学资源，不断加大本科教学建设投入，着力优化课程、教材、教学设施等教学资源，通过科学管理、整合创新，不断提高教学资源对学校一流本科教育的保障度。



X3.1 设施条件

首评限选项，我校参评第二类第2种，详见指标 7.3.1。

3.2 资源建设

B3.2.1 B2 行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况

坚持把校企融合发展作为人才培养的重要支撑，积极加强行业企业课程资源库和真实项目案例库建设，推动校企深度融合，立项建设校级现代产业学院14个，获广西示范性现代产业学院4个，与行业企业共建的实验教学中心18个，与行业企业共建、共同讲授各类课程103门，产学合作协同育人项目31个。近三年共开设应用研究型课程369门，建设93个行业企业课程资源库和1850个真实项目案例。

3.2.2 B2 面向行业企业实际、产业发展需要的应用型教材建设情况

成立教材工作委员会，制定《本科教材建设规划（2021—2025）》，鼓励广大教师编撰出版产教融合应用型教材。近五年，面向行业企业实际和产业发展需要共出版应用型教材42部，其中获广西普通本科高校优秀教材4部。

K3.2.3 适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室、智能实验室等教学设施和条件建设及使用效果

一是智慧教学设施满足不同教学需求。构建涵盖“五位一体智慧教室+语音识别互动教学智慧教室+智慧教学生态解决方案实践教学”的智慧教室和智能实验室体系，已建成智慧教室26间，



电工及电子技术智能实验室2间，打造形成集“智慧教学、标准化考场、智能管控、远程听评巡课、支持互联网+赛事”的“教、考、管、评、赛”五位一体的现代信息化教学新环境。近三年，学校教师在全区高校教育教学信息化大赛中共获奖项30项，其中一等奖13项，获奖总数和一等奖数量均位居广西高校第一。



3-1 五位一体的现代信息化教学新环境

二是信息技术与教育教学有效融合。依托“雨课堂+学堂云”实现课堂教学过程全留痕，运用高清摄像头实现线上巡课评课全覆盖，全面支持线上线下混合式教学改革。智慧教室无缝对接教务联动课表和自动录播，满足了校本课程教学资源录制、校内外直播教学、教学全过程多元评价。近三年，智慧教室开课647门次，授课11142学时，参与学生55307人次，智能实验室开设实验项目8个，授课550学时，参与学生2300余人次。



3.3 存在问题、原因分析及下一步整改举措

3.3.1 存在问题

一是高质量教材建设体系仍需进一步完善，对人才自主培养支撑还不够有力。

二是智慧教室的数量和功能仍相对有限，支撑教育教学变革的现代教育技术设施条件有待提升。

3.3.2 原因分析

一是有特色高水平高质量的教材种数较少，教材建设对于一流人才的价值塑造、能力培养、知识传授发挥作用不够显著；教师对新形态教材认识还不够深入，新形态教材建设力度不够；教材建设的激励机制不甚健全，对教材编写等工作的政策支持和表彰奖励与教学科研成果相比较为薄弱，教师投身教材建设的成就感不强。

二是智慧教室和智能实验室建设成本高昂、设备复杂，使用和维护成本高，特别是智能实验室需要开发与之功能对应的应用软件，成本较高。地方高校学校经费投入有限，短期内缺少大规模建设的经费，需要分年度规划建设，逐步提升智慧教室和智能实验室数量。

3.3.3 下一步整改举措

一是加强教材建设顶层设计，打造高质量桂工特色教材体系，提升教材建设质量。面向国家需求和学科前沿，深化产教融合，围绕“四新”专业建设、现代产业学院建设等，梳理学校各专业类（特别是优势学科支撑的专业类）教材建设现状，科学设计知识体系，打造体现学校学科优势和办学特色的系列专业课程教材。



探索适应教学方法改革的新形态教材，在教材培育、评奖中设置新形态教材专项，加大推进信息技术与教育教学深度融合、多种介质综合运用的新形态教材建设。完善教材建设考核和激励机制，将教材成果作为职称评聘、岗位考核、评优评先、教学奖励的重要指标，提高教师参与教材编写工作的积极性和获得感。

二是加大对智慧教室建设投入，持续加强教育信息化建设。依托国家中长期贷款项目、教学信息化专项建设资金和学校本科教育教学常态化投入经费等，进一步完善校园网等基础设施，不断增大对智慧教室和智慧实验室的建设力度。针对不同专业的特点，系统规划学校智慧教室和智能实验室的建设，2023年拟新增智慧教室36间。



4. 教师队伍

学校把高素质教师队伍建设作为基础性工作，始终坚持把思想政治建设放在首位，把师德师风作为教师评价第一标准，实施“人才兴校”战略，落实立德树人根本任务。围绕人才培养和学科建设需求，坚持引育并举，不断深化机制体制改革，加大教师教学科研投入和激励保障，优化教师队伍结构，提升教师发展能力水平，推动教师队伍建设提质增效，为建设特色鲜明、国内知名高水平理工大学提供强有力的师资保障。



4.1 师德师风

4.1.1 保障把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等方面的情况

一是完善工作机制和制度建设，师德师风第一标准进一步保障。学校党委高度重视教师思想政治和师德师风建设，成立校院两级师德师风建设工作领导小组，设置党委教师工作部，构建了学校党委抓总、教工部牵头、各部门协同配合、各学院履职尽责的师德师风建设工作机制。出台了《关于进一步加强和改进师德师风建设的实施意见》《师德师风负面清单和失范行为处理办法》《教师职业道德考核办法》等系列制度文件，在人才引育、岗位聘用、职称评聘、年度考核、评优评先等工作中，实施师德师风考核“一票否决”制，保障了把教师思想政治素质放在首位，把师德师风作为评价教师的第一标准。

二是强化工作举措，师德师风建设成效进一步凸显。加强师德宣传教育，实现师德培训全覆盖，利用网络平台和信息化手段，开展习近平新时代中国特色社会主义思想系统化、常态化学习，增进教师对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。近五年累计培训教师 10000 多人次，多次获“学习强国”等平台宣传报道。落实师德考核贯穿于教育教学全过程要求，把师德考核纳入教师教学工作年度考核、二级单位年度考核、重点业务考核和党政“一把手”述职考核，形成了师德教育、宣传、考

核、奖惩“四位一体”长效机制，师德建设经验被《广西教育信息》采用、人民网转载。近年来，学校教师未发生严重违反师德师风行为。



图4-1 我校教师参加全国教师思想政治和师德师风培训

4.1.2 教师在争做“四有”好老师、四个“引路人”，自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的情况

一是加强教育引导，教师立德树人的使命担当进一步强化。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，引导教师坚守立德树人使命，坚定理想信念，涵养高尚师德。出台《关于开展师德专题教育工作的实施方案》，组织“学习新时代高校教师职业行为十项准则，争做‘四有’好老师”主题建设年活动，广大教师自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》的意识更强，行动更加自觉。开展“入职宣誓仪式”“荣休仪式”“出彩桂工·年度致敬”等活动，组织开展师德大讲堂、师德主题演讲比赛、算好“失



德”账等师德教育特色活动，激励教师自觉肩负起培养担当民族复兴大任的时代新人的使命任务。

二是通过榜样示范引领，教师做“四有”好老师、四个“引路人”的内生动力进一步增强。注重榜样引领和正面典型的激励作用，组织开展教师节表彰、“从教三十年”表彰、“优秀教师面对面”等系列特色活动，实施教学名师培育工程，定期开展“十佳授课教师”“教学名师”等各级各类优秀教师评选推荐。近年来，选树了全国优秀教师、国家级课程思政示范教学名师、广西教学名师、自治区优秀教师等一批国家级和自治区级优秀典型。通过选树榜样、深挖优秀典型事迹和扩大宣传等卓有成效的工作，营造了尊师重教的良好氛围，汇聚了广大教师积极向上的奋进力量，有效增强了教师争做“四有”好老师、四个“引路人”的内生动力。

4.2 教学能力

4.2.1 专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力

一是强化引育，教师专业水平不断提高。聚焦人才培养需要，持续加大优秀教师引进培育力度。目前，学校有专任教师1882人，其中具有硕博学位1593人、占比84.64%，高级职称885人、占比47.02%，有境外学习经历387人，有国家级高层次人才40余人次、省部级高层次人才90余人次。入选2022年度全球前2%顶尖科学家“终身科学影响力”“年度科学影响力”榜单22人，2022“中国高被引学者”榜单2人，教师专业水平明显提高。

二是创新模式，教师教学能力不断提升。以学分制为抓手，构建“一基双能三阶”的教师教学发展模式，实现“打基础—上



水平—争卓越”的三级教师教学能力进阶。近三年，累计参加教师教学水平认证 317 人，总合格率达 100%。获得国家级和自治区一流本科课程 70 门、课程思政示范课 9 门，立项各级教学建设项目 1000 项，获得自治区级及以上教学改革项目 258 项、教学成果奖 16 项，省部级及以上教学竞赛奖励 162 项，教师教学成果产出位居全区高校前列。

三是多措并举，教师的产学研用能力不断提升。围绕产学研用与学科交叉，加强重大科技创新平台培育建设，实施学校—学院—教研室（团队）三级联动，充分发挥奖励的导向和激励作用，教师产学研用能力不断提升。近三年，获省部级及以上科研项目 604 项（其中国家重点以上项目/课题 10 项）、省部级科研奖励 55 项，发表 SCI、EI 源刊论文 2019 篇（《Nature》子刊 1 篇），出版学术专著 95 部，新增授权专利 933 项，签订成果转化合同 103 项，科技成果转让和技术开发等横向项目 792 项，其中胡振光团队签署的技术转让合同单笔金额达 2500 万元，工科专业中具有工程实践经历的教师占比 75%，教师产学研用能力位居全区前列。

表 4-1 近三年科研项目及奖项情况

年份	纵向科研项目数		纵向科研经费（万元）		横向科研项目数	横向科研项目合同经费（万元）	授权专利数	广西科技奖	广西社科奖
	国家级	省部级	国家级	省部级					
2020	75	134	3473	1770	269	4495	276	8	17
2021	88	108	3396	2328	275	4245	312	9	3
2022	88	111	3376	3287	248	6067	345	9	18
合计	251	353	10245	7385	792	14817	933	17	38

4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施

一是“5+5+5”培训体系不断完善。近三年累计投入教师培训经费 400 余万元，通过集中与自主、线上与线下、校内与校外、



理论与实践、培训与竞赛 5 种提升途径，开展教师职业素养、政策与理论、职业适应与发展、教学技能与方法、教改教研热点等 5 类课程培训，形成教师教学能力培养学分制、青年教师导师制培训、主讲教师资格认定、教学水平认定、听课 5 个制度保障。针对提升教师工程教学能力，实行工程全流程训练，形成“诊断 - 训练 - 提升”培训模式。近三年，学校累计开展教学能力提升培训 77 场，参训教师达 14296 人次，教师参与各级各类教学竞赛超过 1000 人次，获得省部级以上奖项 162 项，教师育人能力水平不断提升。

一是基层教学组织逐步健全。不断提高对基层教学组织在本科教育教学中重要性的认识，出台《加强基层教学组织建设实施方案》，为发挥基层教学组织在立德树人、教师教学能力提升和课堂教学改革创新等工作中的重要作用提供了制度保障。截至目前，建设教研室、实验教学中心（实验室）等基层教学组织 130 个，基层组织更有活力，基本形成了结构合理、功能健全、运行有效的基层教学组织体系。

三是教育教学研究持续强化。出台《教学改革工程项目（教育科学规划课题）管理办法》，实施教研并进、示范引领，大力组织教师开展教学改革工程项目和教育科学规划课题。近三年，立项建设一流专业、一流课程、“四新”项目等 12 类本科教学建设与改革项目 1300 余项。



4.3 教学投入

4.3.1 教师投入教学、教授全员为本科生授课的激励与约束机制建立情况及实施效果

一是激励和约束教师投入本科教学的制度更加完善。出台《岗位设置聘用与考核实施方案》，明确各级教师教学任务工作量，考核不合格的给予降聘。出台《二级单位绩效分配指导意见》，明确规定教学绩效不得低于本单位绩效总量的60%。将教学业绩与岗位聘任考核、绩效分配、教师职称评定等挂钩。修订《教学科研奖励办法》，对教学改革与建设成果显著、教学水平突出、教学效果优秀的教师进行奖励，近三年累计发放各类教学奖励2571万元。学校激励和约束教师投入本科教学的制度更加完善，教师投入本科教学效果进一步提升。

二是教授为本科生授课的要求得到进一步落实。落实教授为本科生授课制度，出台《一流本科教育建设实施方案》等文件，明确“将教授为本科生上课作为二级学院年度目标责任考核和岗位聘期考核的刚性指标”，同时将教授为本科生上课课时数作为其岗位聘期考核指标，将教授承担本科教学任务情况与其年度考核、评奖评优、职称评审等挂钩。近三年，主讲本科课程教授占教授总数的比例逐年递增，教授主讲本科课程人均学时数为109.7、108.75、126.32。

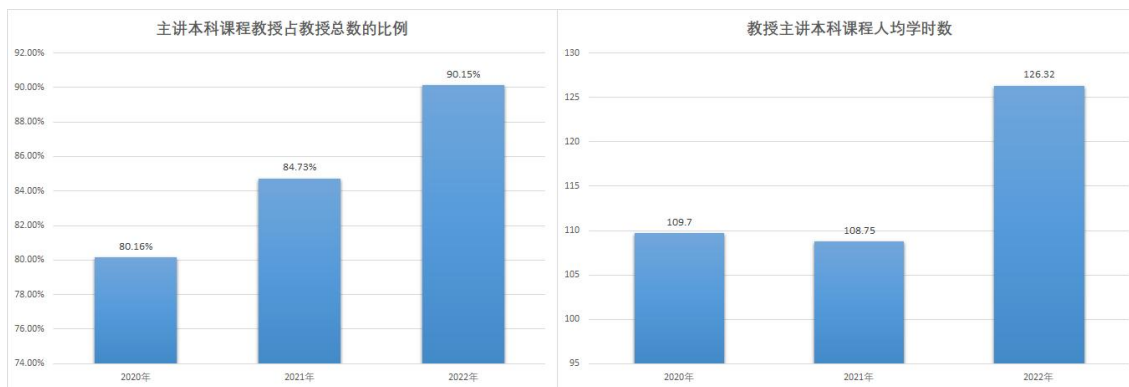


图4-2 近三年教授主讲本科课程情况

【必选】主讲本科课程教授占教授总数的比例

2022年：90.15%

【必选】教授主讲本科课程人均学时数

2022年：126.32

4.3.2 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况及成效

学校注重引导和推动高职称教师投身教学一线开展教学改革，在岗位考核、职称评聘中将教学改革开展情况作为重要的参考指标。近三年，获得自治区级及以上教研教改项目258项，其中教授、副教授主持145项，参与项目2000余人次；区级教学成果奖16项，全部由教授、副教授主持；学校现各级立项“四新项目”均由教授牵头，各级一流专业建设点均由教授担当负责人，一流课程团队核心均围绕教授与副教授进行组建。教授、副教授积极参与教学研究，教学研究与改革取得良好成效。

【必选】教授、副教授担任专业负责人的专业占专业总数的比例

2022年：93.51%

4.4 教师发展

4.4.1 重视教师培训与职业发展,把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程,把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材,加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效

一是加强教师政治理论学习。出台《教师教学能力培养学分制管理办法(试行)》等文件,规定每周五为全校教师政治理论和业务学习日,把习近平总书记关于教育的重要论述等纳入学习内容。建立校院两级理论学习机制,成立习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心,系统开展《习近平总书记教育重要论述讲义》等学习。建立马克思主义学院对口帮扶二级学院开展课程思政教学建设机制,近三年,开展课程思政线上线下培训 17 场,参训教师 4509 人次,组织三届课程思政优秀教案评选和课程思政说课比赛,参赛 307 人次,教师队伍政治理论素养进一步提升。



图4-3 学校组织教师参加《习近平总书记教育重要论述讲义》学习培训会



二是重视教师培训与职业发展。出台《关于深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》《教职工进修培训管理办法》等制度文件，明确了教师培养和职业发展目标及建设举措。近三年，学校累计下拨经费400余万元，购买全国高校教师网络培训中心、国家教育行政学院线上培训等课程约160门，累计派出青年教师在职攻读博士、博士后研究、国内外访学、挂职锻炼等356人，不断强化教师课程培训力度，教师专业化发展水平进一步提升。

三是加强思政与党务队伍建设。出台《思想政治理论课教师队伍建设实施细则》，及时修订《二级党组织党建与思想政治工作考核指标体系》等文件，配齐建强专职组织员、专兼职党务干部等，二级党委实现专职组织员全覆盖。深化教师党支部书记“双带头人”培育工程，实现“双带头人”教师党支部书记比例100%。选派思政与党务干部18人担任驻村第一书记，投身脱贫攻坚和乡村振兴。近三年，培育广西高校思想政治教育卓越人才2人、思想政治教育骨干教师13人。

4.4.2 加强教师教学发展中心、基层教学组织和青年教师队伍建设举措与成效

一是建强教师教学发展中心。完善教师教学发展制度，实施教师教学能力提升计划。分类建立课堂教学、课程思政、创新创业等专家库，打造专业化培训师资。保障教师教学发展经费，每年投入约100万元专项发展资金用于教师培训、竞赛等。针对理工科院校教师特点，投入近400万元，建成“教师工程教学能力实训中心”，以全过程工程教学平台和案例为载体，提升教师工程教学能力。近三年，学校教师教学发展中心面向全校教师举行教学



能力提升培训77场，参与教师达14296人次，有效促进教师专业化发展。

二是完善基层教学组织。出台《加强基层教学组织建设实施方案》，实施“双带头人”培育工程、提高基层教学组织负责人待遇、完善目标责任考核机制等十项举措，强化基层党支部与基层教学组织的融合建设。根据跨学科发展需要，充分利用信息技术，创新基层教学组织教研形态。近三年，入选自治区级虚拟教研室建设试点5个、“全国党建工作样板支部”3个、“广西高校党建工作样板支部”4个、广西高校“双带头人”教师党支部书记工作室1个。

三是提升青年教师能力。出台《青年教师本科教学导师制实施办法（试行）》《主讲教师资格管理办法》等文件，建立了本科课堂教学资格准入制度，构建了“打基础—上水平—争卓越”教学能力进阶机制。开展年度“十佳青年授课教师”评选等活动，发挥榜样引领作用。近三年，获广西高校青年教师教学竞赛一等奖4项，二等奖7项，三等奖1项，青年教师教学能力不断提升。

【必选】设有基层教学组织的专业占专业总数的比例：100%

【可选】教师发展中心培训本校教师的比例：100%

4.4.3 提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力，鼓励教师到业界实践、挂职和承担横向课题的政策措施

一是建立教师教学能力提升机制。出台《教师教学能力培养学分制管理办法（试行）》，明确不同职称教师每年的学分要求，着力提升教师教学能力。依托教师工程教学能力实训中心，构建“诊断—训练—提升”三段式的教师工程教学能力训练模式，着



力提升教师工程教学能力。出台《教职工挂职锻炼管理办法》，鼓励教师赴企事业单位挂职锻炼，并把挂职与职称评审相结合，作为参评高等学校教师系列高级职称的附加条件之一。开展职称评审改革，设置教学业绩积分门槛，激励教师积极投身教学。

二是激活教师产学研用内生动力。出台《科技成果转化和收益管理办法》《横向科研项目及经费管理办法（试行）》等文件，成立南宁产教融合基地、宜兴产业研究院、深圳研究院，建立科技成果转移转化中心内设机构1个、自治区级中试基地创新平台2个，孵化企业65家，拓宽了教师“产学研”合作渠道。出台《应用研究型课程管理办法（试行）》，开设应用研究型课程，激励教师将科研成果转化为教学资源。近三年，承担横向课题792项，其中专利转让103项，205名教师依托成果开设应用研究型课程369门次。

三是提升教师信息技术应用能力。出台《教育教学信息化项目管理办法》，鼓励和支持教师开展信息化项目建设。近三年，信息化教学项目立项47项，信息化教学能力提升培训13次，参训教师达3041人次；雨课堂智慧教学管理平台年均课堂教学互动达10.6万/次，活跃度居全区前列；建设以校内外优质教学资源为支撑的SPOC（小规模限制性在线课程）课程780门，教师信息技术应用能力不断提升。

4.4.4 B2 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况

一是开展分类管理，教师评价体系进一步完善。深入落实教育评价改革总要求，出台《岗位设置聘用与考核实施方案（试行）》，



将教师岗位分为教学为主型、科教并重型、科研为主型和专业导师型等4种类型，实施分类管理。坚持“破五唯，立多维”，在职称评审中创新实施积分制，进行分类评审，突出代表作评价，教师评价体系进一步完善，有效提升了评价的针对性、专业性和科学性。

二是鼓励挂职锻炼，双师双能型教师队伍建设进一步加强。出台《教职工挂职锻炼管理办法》，明确工作要求，保障在校待遇，并将挂职经历纳入教师参评职称的附加条件之一，有效激励了教师赴企事业单位进行挂职锻炼；重视考核，把挂职期间的考勤、业绩要求和单位走访考察等作为考核重点，保障了挂职工作取得实效。近三年，学校先后派出238人到企事业单位挂职，有效促进了学校双师双能型教师队伍建设。

三是注重专兼结合，实践教师教学能力进一步提升。以专职实验教师为主体，以企业导师为补充，承担毕业实习、课程设计、专业实习、生产实习等主要集中性实践教学环节教学任务，鼓励实践教师到企事业单位挂职，提高工程实践能力。以实践建设实效、实践教学质量为主加强实践教师人员年度考核，保障实践教学环节教学质量。

K4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况

一是教师出国交流合作制度保障进一步完善。出台《教职工进修管理规定》《青年骨干教师公派出国培养实施方案》《因公临时出国（境）管理办法（试行）》等系列文件，鼓励教师赴国（境）外交流、访学、进修、参加国际会议、开展合作研究。近



三年因疫情原因，教师因公出国（境）参加国际合作交流活动的人数大幅减少，共计派出60名教师赴境外访学、进修，赴南极科考1名。

二是教师出国交流合作渠道进一步拓宽。疫情背景下，学校积极拓展新的合作渠道和领域，近三年，先后与12个国家的16所高校和机构签署合作协议，获批教育部中外人文交流中心未来技术技能与人文交流人才国际训练基地1个，获批国家留基委创新型人才国际合作培养项目实施单位，并依托该平台申报创新型人才国际合作培养项目，稳步推动学校创新型国际化人才培养。

4.5 存在问题、原因分析及下一步整改举措

4.5.1 存在问题

一是教师队伍中的高层次人才和高水平创新团队建设力度仍需加强，与建设高水平理工大学、提升人才培养质量的要求有一定差距。

二是教师队伍建设存在专业间发展不平衡的问题，教师队伍结构有待进一步优化。

三是有利于教师成长发展的体制机制有待进一步完善。

4.5.2 原因分析

一是在“双一流”建设背景下，各高校把高水平人才队伍建设作为学校发展的重要战略，竞相加大高水平人才引育力度，“人才争夺战”呈现白热化趋势。学校地处西部后发展地区，受地方财政拨款和人员经费限制，平台建设相对薄弱、待遇水平相对不高、吸引力相对不强，学校引才聚才的方式方法还不够灵活多样，制约了优秀人才的引进和培养，影响了高层次人才引育和高水平



团队建设。

二是部分学科专业的博士毕业生数量有限，所属行业企业待遇优厚，相较之下学校的引才待遇、薪资水平吸引力不足，导致教师队伍补充难度较大；个别新的学科专业平台建设水平还不够高，引才难度较大；个别学院教师队伍建设顶层设计不足，精准引才力度还有待进一步增强。

三是学校教师培养机制体制有待进一步完善，开展教师职业发展规划教育水平有待提升，对教师个人职业规划指导、将个人发展融入学校发展的有效引导不足；保障教师持续开展教学科研创新、提升教育教学能力的工作机制还不够健全，体系还不够完善。

4.5.3 下一步整改举措

一是落实好学校党委人才工作会议精神，进一步加强高水平教师队伍建设。按照学校党委人才工作会议部署，深入贯彻落实学校党委《关于加强和改进新时代学校人才工作的实施意见》，进一步加强学校党委对教师队伍建设和人才工作的全面领导，做好高层次人才队伍建设顶层设计；建立健全人才工作机制，推进薪酬制度改革，提升高层次人才待遇水平；创新人才自主培养举措，实施人才“1+6+N”分类支持计划，对人才全面支持、周期培养、跟踪帮扶，力争在高层次人才引育中实现新突破；创新“校级团队”+“院级团队”、“科研团队”+“教学团队”模式，开展交叉学科团队建设，赋予团队负责人更大的自主权，充分发挥高水平创新团队聚才、育才作用，引领教师队伍建设和学科发展；积极向上级主管部门争取对高层次人才引育的政策倾斜支持，用



好自治区高层次人才政策。

二是实施“一院一策”精准人才引育政策，推动教师队伍协调发展。落实学校关于教师队伍建设中远期规划，指导二级学院进一步明确发展定位，实施“一院一策”，精准编制人才队伍建设年度计划和中长期规划；实施青年英才引育计划，建立青年人才发现和培养机制，精准引进和培养一批有发展潜力和竞争力的优秀青年人才，实现教师队伍提质优结构；加强教学科研平台建设，大力推进博士点建设，畅通机制体制，进一步提升优势学科的辐射和带动作用，助力弱势学科提质增效；统筹兼顾推进学科专业调整，不断优化学科布局，促进学科交叉融合发展，进一步拓宽发展路径。

三是深化体制机制改革，不断激发教师队伍发展活力。落实新时代教育评价改革总要求，进一步完善教师评价体系，深化校内岗位聘用、职称评审和绩效分配制度改革，构建支持教师发展的职业生涯规划体系。在教师入职教育中加强职业规划教育，进一步落实青年教师本科教学导师制，持续关注教师发展，明确教师发展路径，引导教师不断提升教育教学能力；持续向用人主体放权，为人才工作松绑，健全科学有效的教师“选、育、用、留”机制；建设具有桂工特色的荣誉体系，鼓励创新、包容失败，让广大教师大有可为、大有作为，更有获得感和幸福感。



5. 学生发展

学校始终坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，坚守立德树人初心，践行为党育人、为国育才使命，以党的教育方针为指引，全面落实立德树人根本任务，引导学生坚定不移听党话、跟党走，坚持以学生发展为中心，培养学生良好学习意识与习惯，优化学生指导服务体系，扩大国际交流合作，拓宽学生国际视野，奋力开创新时代“三全育人”工作新局面，努力培养德智体美劳全面发展的担当民族复兴大任的时代新人。



5.1 理想信念

5.1.1 学生理想信念和品德修养

一是理想信念教育进一步强化。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，出台《新生启航教育方案》《学生工作质量提升工程》，打造思想引领“面对面”品牌，开展“开学第一课”“热点面对面·师生报告团”“大学生梦想公开课”“青马工程”等思想政治教育特色品牌活动，年均开展各类思想引领活动140余场，累计覆盖学生20余万次；建强思政服务“点对点”平台，加强新时代青年发展研究中心、辅导员发展研究中心等思政服务“六中心一基地”^⑥建设，为深化理想信念教育提供平台；延伸网络思政“键对键”触角。依托“桂林理工大学学工在线”“桂工青年”等网络新媒体平台，推送思政教育网络文章，制作“党的二十大精神微宣讲”等微课，全媒体全景式传播桂工声音，引导学生养成文明网络行为，提升“同心同向”的线上线下理想信念教育矩阵实效。

二是品德修养进一步提升。坚持立德树人根本任务，制定《师生文明礼仪手册》《文明礼仪提升行动方案》，教育引导学生明大德、守公德、严私德。与解放军75170部队建立全国社会主义核心价值观军地共建共育基地，组织开展“学雷锋”活动月、道德模范故事汇巡演、廉洁主题经典诵读大赛等活动，年均开展各类思想教育活动200余场，培育出全国高校践行社会主义核心价值观示范团支部、“勇救落水老人”好青年等一批践行社会主义核心

^⑥ 六中心：广西高校新时代青年发展研究中心、辅导员发展研究中心、“一站式”学生社区服务中心、学生资助管理中心、心理健康教育与咨询中心、易班发展中心；一基地：素质拓展基地。

价值观模范集体和个人。



图5-1 学校党委书记邓军为学生讲授“开学第一课”

5.1.2 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况

一是多方联动，持续加强爱国主义教育。充分发挥思想政治理论课的主渠道作用，强化学生对爱国主义的认知。加强党建带团建，教育引导学生坚定理想信念，积极向党组织靠拢，目前学校团青比76%，学生党员比9.59%。利用国庆、五四青年节等重要时间节点，开展升国旗仪式、五四红歌比赛等，弘扬爱国主义精神；将专业与服务社会相结合，开展爱国主义教育基地参观考察、《我的爱国情怀——南极科学考察经历》专题报告、“控制水污染，保护桂林绿水青山”专业实践等学科教育，多途径强化爱国主义教育。

二是多点开花，持续锤炼励志品质。打造“自强之星”宣讲、资助主题征文比赛、资助文化节等品牌活动，引导学生讲好奋斗



者的故事，锤炼励志品质，主动到艰苦岗位中磨砺自己，淬炼不怕苦、能吃苦的坚强意志。近三年，开展各类活动80余场，覆盖学生3万人次。

三是多管齐下，持续培养求真本领。坚持以“学在桂工”品牌建设为抓手，制定《“优良学风班”创建考评办法》，夯实“三早一晚”^⑨养成教育。累计培育学习型宿舍2000余间、优良学风班3000余个，学生获得各类先进集体1100余项，培育校级以上优秀学生奖学金获得者和先进个人5万余人次。坚持把考研升学率、大学英语四级通过率作为促进学风建设的强有力抓手，制定《清廉班级建设实施方案》，开展“优秀毕业生巡礼”“我是国奖生宣讲”“考研学生光荣榜”等活动，近三年开展英语四、六级能力提升培训班500余场，考研辅导班100余期，四级通过率达到59.69%，考研录取率达到14.25%。



图5-2 学校党委书记邓军为师生讲授“清淳学风”微党课

^⑨ 三早：早升旗、早自习、早操；一晚：晚自习。



四是多点突破，持续推进实践锻炼。坚持学思用贯通、知信行统一，通过连续组织开展专业实习实践、寒假“返家乡”社会实践、暑期“三下乡”社会实践、西部计划、“微尘·扬梦”关爱瑶寨留守儿童志愿服务活动、“学雷锋”志愿服务活动等，引导教育学生面向实际、深入实践，覆盖学生达20余万人次。同时以勤工助学岗位为抓手，每年为学生提供3000余个岗位，切实增强学生的动手能力和实践能力。

5.2 学业成绩及综合素质

5.2.1 B2 学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力

一是突出人才培养方案的产出导向，学生综合应用知识能力不断提升。实施“引”“练”“赛”分层分类培养机制，引导学生通过实习实训、社会实践、赛事实战提高学生实践能力和创新能力，以“挑战杯”学术科技作品竞赛等八大竞赛为引领，建设“赛教融合”的创新创业教育实践体系，扩大学生参与面，提升综合应用知识能力。参加各级各类创新创业大赛人数逐年上升，获省部级以上奖项学生年均2000余人次。

二是突出应用型人才培养，学生独立解决问题能力不断提升。实行本科生导师制，强化实践选题，鼓励学生毕业设计（论文）选题与社会、生产、教学、科研等实际工作相结合，指导学生在完成毕业设计（论文）的过程中，不断提升独立解决生产、管理和服务中实际问题的能力。以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业设计（论文）选题比例均达到70%以上。



【可选】本科生以第一作者/通讯作者在公开发行人刊发表的论文数和本科生获批国家发明专利数

2022年：发表论文数88篇；获批国家发明专利18项

5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效

一是夯实通识教育，学生综合素质日益增强。深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，出台《关于制（修）订2019版本本科培养方案的意见》，加强学科交叉、文理融合，把人文素质教育和科学素质教育融入人才培养全过程，要求理工类专业学生必修2学分《大学语文》课程和4学分人文社会类课程，非理工类学生必修2学分《自然科学概论》课程和4学分自然科学类课程。近三年，选修人文社会类通识课程的学生共计44570人次，选修自然科学类通识课程的学生共计19062人次，学生综合素质提升显著。

二是抓实以体育人，健体健心特色日益凸显。深入贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》，构建健康知识、运动技能、运动竞赛和健体健心相结合的体育育人体系。在人才培养方案中明确要求学生必须修满144学时体育课程，将体质测试纳入学生毕业考核；完善体育活动场地建设，创新“以赛促学、以赛促练、以赛促育”教学模式，开展舞龙舞狮、“三月三”少数民族体育竞技等，弘扬中华体育精神；举办广播操比赛、校园马拉松、“桂工杯”篮球赛等体育活动，铸体育魂；依托鲲鹏心理素拓协会，举办学生团体素质拓展，协同教育引导学生通过体育运动强健体魄、健体健心。近三年，获国家级体育竞赛项目金牌2块、银牌1块、铜牌1块，省部级竞赛项目金牌27块、银牌21块、铜牌20块，在全区高校名列前茅。

三是落实以美育人，特色美育模式日益完善。制定《美育实施细则》《新时代美育实施方案》，推进美育教育精品项目立项，构建突显科学、人文与艺术“三元一体”工作特色的“三全四核五维”^①美育教育体系。在人培方案中明确要求学生必须选修2学分的公共艺术课程，近三年来，开设公共艺术通识选修课28门，面向全体学生开展美育系列讲座92场，举办“文艺大观园”等美育实践活动43场，在全国全区大学生艺术展演获得奖项35项，学校荣获全国第五届大学生艺术展演全国高等学校优秀组织奖。



图5-3 舞蹈《初心》荣获大学生艺术展演全国二等奖、全区一等奖

四是坚实以劳育人，劳动教育效果日益提高。制定《新时代劳动教育工作实施方案》，构建“劳动教育理论课+劳动教育实践课+劳动文化建设”课程体系，在人才培养方案中明确要求学生必须修满2学分的劳动教育类课程(其中理论课1学分，实践课1学分)，通过勤工助学劳动锻炼、实习实训、社会实践、志愿服务等环节

^① 三全：全员、全过程、全学科；四核：文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践；五维：组织、制度、课程、资源、评价。



开展劳动教育实践，挖掘桂工精神中的劳动教育元素，开展“劳模大讲堂”“劳动教育主题月”等品牌活动，把劳动教育贯穿人才培养全过程，大学生劳动素质得到全面提升。

【必选】体质测试达标率

2022年：90%

5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果

一是社团文化活动有声有色。加强和改进学生社团工作，凸显政治性、思想性和时代性，出台《学生社团建设管理办法》《学生社团指导教师聘任与管理办法》，将社团活动融入“第二课堂”，全面推进“清廉社团”建设，共有学生社团75个，学生社团逐渐成为学生成长成才的重要平台。近三年组织社团活动达440余次，参与学生28330余人次，先后获得“全国十佳大学生理论学习社团”“全国大中专学生最具影响力理论社团”等表彰。

二是校园文化品牌出彩出新。坚持用校园文化凝心铸魂，出台《学生校园文化活动管理规定》，融入“桂工精神”、大学文化、行业文化，建设“一园五馆”^①，开展“两节三赛三会四展”^②，打造一批具有桂工特色的校园文化活动，涵养学生的综合素养，提升了学校文化育人和美育效果。近三年，组织开展“出彩桂工·年度致敬”等大型晚会50余场，在自治区级以上艺术表演类竞赛中获奖110余项，舞蹈《极地》获得广西第六届大学生艺术展演舞蹈甲组一等奖及优秀创作奖，具有桂工特色的校园文化品牌逐渐凸

^① 一园：廉政园；五馆：地质博物馆、校史馆、艺术馆、美术馆、近代革命史馆。

^② 两节：校园文化艺术节、双创文化节；三赛：五四歌咏比赛、中华经典诵读大赛、啦啦操比赛；三会：迎新晚会、元旦晚会、全区基层群众“汇”演；四展：大学生艺术展演、高雅艺术进校园文化展演、校园文化成果展、美术作品展。

显，学校成为广西唯一荣获2022年度全国五四红旗团委的高校。



图5-4 学校第二十二届校园文化艺术节开幕式

三是社会实践活动走实走深。坚持“受教育、长才干、作贡献”为宗旨，制定《大学生社会实践活动管理办法》，开展“青年红色筑梦之旅”活动，在全区创新实施实践育人“百千万”工程品牌（百名学子看世界、千名学子知中国、万名学子爱广西）。近三年，学校通过组建重点社会实践团队200余支和个人分散参与的方式，组织3.1万余人次学生参与社会实践，引导学生用脚步丈量祖国大地、用眼睛发现中国精神，学生实践能力得到显著提升。近三年，学校共有7个团队获评全国重点团队，8个团队获评自治区重点团队，连续三年荣获全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位。

四是志愿服务高效高质。构建“学校+学院+团支部”三级联动志愿服务体系，制定西部计划管理办法、公益时数积分奖励办法，目前注册志愿者总数24000余人，在校青年团员100%覆盖，定期开展“七彩假期”“梦想漂流瓶计划”“萤火接力计划”等活动，培养了学生奉献友爱的精神，提升了学生社会责任感，志愿服务



时长每年高达23余万小时。近年来涌现出了“中国青年志愿者优秀个人奖”“中国大学生自强之星”“向上向善·广西青年榜样”等一批以志愿服务精神激励成长的青春榜样。

K5.3 国际视野

K5.3.1 与国（境）外大学合作办学、合作育人以及本科教育相关的国际交流活动和来华留学生教育开展情况

一是教育对外开放工作机制更加健全。明确党委对教育对外开放工作的领导作用，设立国际化工作领导小组；建章立制，提升国际化办学水平，颁布《中外合作办学管理办法（试行）》《中外合作办学教学质量监控与保障管理办法（试行）》《桂林理工大学二级单位学历留学生年度教学任务确定与分解办法（试行）》等国际化办学相关管理文件，制定《桂林理工大学国际化评价工作任务分解方案》。

二是中外合作办学实现新突破。坚持开放办学，积极服务国家“一带一路”倡议和中央对广西“三大定位”，近三年先后与12个国家的16所高校和机构签署合作协议，2022年获批教育部中外人文交流中心“未来技术技能与人文交流人才国际训练基地”1个，与马来西亚多媒体大学合作举办“4+0”本科层次机械设计制造及其自动化专业项目，实现了广西高校与东盟国家中外合作办学零的突破，2022年首届招生80人。

三是来华留学生教育水平获得新提升。留学生规模逐年扩大，由2020年480人增至2022年的994人，同比增长107%，2020-2022年累计总人数达1906人；本科生总人数518人，占27%。探索本科



联合培养新途径，2022年启动与越南河内工业大学“2+2”“3+1”本科联合培养项目。来华留学奖助主体多元化，构建由广西政府东盟奖学金、桂林理工大学“一带一路”校长奖学金、优秀学生奖学金、有关单位和机构捐资设立的奖学金组成的多元化奖学金体系。提升教育和管理服务质量，培养知华、友华人才，获批教育部2022年“汉语桥”线上团组项目，涌现马来西亚三姐妹“组团留学桂工”等典型案例。组织留学生参加教育部留学服务中心“我与中国的美丽邂逅”来华留学生征文暨短视频大赛、广西中华经典诵读大赛等多项活动，获得国家级优秀组织奖1项、一等奖1项、特色奖2项，省部级三等奖3项、优秀奖3项。

K5.3.2 国际先进教育理念、优质教育资源的吸收内化、培育和输出共享情况

一是优势专业认证成果显著。以OBE理念推进学校专业认证工作，强化专业的内涵建设，12个本科专业通过工程教育专业认证，2个专业通过联合国世界旅游组织教育质量认证。

二是引进和内化优质教育资源取得实效。制定《外籍教师管理办法》《境外原版教材选用管理办法》，引进国外优质师资，现有外籍教师17人，3名外教入选2022年全球前2%顶尖科学家“终身科学影响力”榜单，5名外教入选2022年全球前2%顶尖科学家“年度科学影响力”榜单；严格甄别、选用海外优质教材，近三年引进世界著名计算机教材《TCP/IP协议族（第4版）》等海外书籍共262种。

三是培育和输出优质教育资源实现共赢。深入推进国家“一带一路”倡议建设，与柬埔寨理工学院共建共享“桂林理工大学



- 柬埔寨理工学院水环境保护国际联合实验室”，为柬埔寨理工学院、柬埔寨国家地质实验中心培训教师和实验技术人员50余人次；与马来西亚拉曼大学共建共享“中国-马来西亚水环境技术创新中心”；为中国有色行业企业在东盟国家基地的外籍员工培训95人次；建设广西首门国际慕课，对全世界学习者免费开放，全球共有32个国家260余名学员选修该课程。

K5.3.3 学生赴国（境）外交流、访学、实习、竞赛、参加国际会议、合作研究等情况

实施“百名学子看世界”等出国项目，开创大学生实践育人新模式。2016—2019年累计选派本科生800余人次前往法国、日本、马来西亚等21个国家和地区交流学习；在疫情影响下，近三年仍选派11名学生前往爱尔兰、日本等国高校持续开展校际交流合作；制定《学生评优奖励办法》，鼓励学生参加国际竞赛，获2019年全球品牌策划大赛总决赛（新加坡）中文组冠军和国际金奖等重要奖项。

5.4 支持服务

5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况

一是健全机制，领导干部联系学生有深度。学校高度重视学生工作，每年定期召开党委会专题研究学生工作。贯彻落实《中共教育部党组关于加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作的通知》要求，制定《领导干部深入基层联系学生工作方案》，严格落实学校领导班子成员联系学生“三个一”^⑬，中层领导干部

^⑬ 学校领导班子成员每学期至少给学生讲1堂思想政治理论课或形势政策课；每周至少“面对面”接触学生1次；倡导校领导担任学生班级班主任，或联系1个学生班级或1个学生宿舍或1个学生社团。

联系学生“二个一”^⑭工作，把工作重点放到学生思想政治工作上，主动进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座、进网络，体察学生之情，了解学生之意，推动形成育人合力。

二是完善制度，教师联系学生有效度。制定《职称评审管理办法（试行）》，将“担任一年以上兼职辅导员或者班主任工作并考核合格”作为职称评定的基本条件。近三年，累计选聘班主任648人。党员校领导带头、处级党员干部全员担任班主任，带动形成全员育人格局。建立“院-校-市”三级联动服务民族师生联系工作机制，共开展协调、宣传、教育等100余次，强化民族团结意识，持续提升领导干部和教师联系学生实效。



图5-5 校领导及中层干部与学生“面对面”交流座谈会

三是多措并举，开展学生工作有温度。校领导定期为学生上党课、作专题报告，组织“书记校长开学第一课”“书记午餐会”“校长有约”“大学生梦想公开课”等品牌活动，与学生面对面

^⑭ 中层领导干部层面。全体中层领导干部要主动深入基层开展联系学生工作，每周至少“面对面”接触学生1次；倡导中层领导干部担任学生班主任，或联系1个学生班级或1个学生宿舍或1个学生社团。党群职能部门领导，各二级学院党政领导每学期至少给学生讲1堂思想政治理论课或形势政策课。

交流。畅通家校联系渠道，每年暑假校领导带队家访，了解学生成长环境，加快家校社育人共同体建设。依托“一站式”学生社区，坚持“相伴·成长”育人理念，将领导力量、思政力量、管理力量、服务力量下沉到学生中间，服务学生成长成才，不断提升育人的温度。近三年，累计举办各类交流活动140余场，覆盖学生10余万人次。



图5-6 学校党委书记邓军、副书记吴志强一行赴上思县看望慰问2022级本科新生

5.4.2 学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况

一是学生学业就业指导服务体系进一步丰富完善。依托“新生启航计划”“一站式”学生社区等，打造学业、职业生涯规划工作坊和就业创业指导教研室等工作平台，指导学生专业学习与职业生涯规划，构建“思政引领+成长护航+学业支持+关怀辅助”

的学生学业就业指导服务体系，打造“百千万”^⑮就业服务工程。近三年，开展“大学生职业生涯规划周”“模拟招聘大赛”等职业生涯规划、就业指导活动80余场，受益学生3万余人次。



图5-7 学校党政主要领导为明园“一站式”学生社区揭牌

二是“凌雁工程”发展型资助育人效果进一步彰显。以“领头雁”“雁阳”“助飞”“芳华”四大计划为抓手，做细、做实家庭经济困难学生资助工作，依托“领头雁——家庭经济困难学生能力提升计划”“雁阳计划——朋辈互助阳光成长计划”打造的资助育人品牌连续两年获广西高等学校资助育人品牌项目。坚持“扶贫”与“扶智”相结合，开展资助文化节、“自强之星”宣讲会等品牌活动，激发学生内生动力。近三年，统筹各级各类资助资金1.51亿余元，资助学生8.9万余人次，为4.7万余人次办理国家助学贷款相关业务；平均每年为家庭经济困难学生提供勤工

^⑮ “百千万”就业服务工程：每年举办100场左右大中型组团招聘会，1000场左右小型专场招聘会，提供3万余个就业岗位。



助学固定（临时）岗位2500余个；指导学生在全区各类资助主题比赛活动中获主题征文一等奖等奖项16项，获奖数量名列全区高校前茅，涌现出黄素雅等中国大学生“自强之星”励志典型人物。

三是“贯通式”心理育人体系进一步构建完善。充分发挥“自治区高校学生心理健康教育与咨询中心标准化A类建设单位”作用，成立学校心理健康研究所，出台《关于进一步加强和改进大学生心理健康教育工作的实施意见》，构建心理健康教育平台保障、教学科研、咨询服务、预防干预、实践活动“五位一体”的工作格局，建立“校-院-班-寝”四级工作机制，重点推进实施心理危机预防和干预“风铃”计划、心理健康教育师资培育“苗圃”计划、心理健康教育精品课程建设“金匙”计划、心理健康教育特色活动“花火”计划，促进学生心理健康发展。学校建有心理健康教育功能室20余间、素质拓展基地1000平方米、“心理驿站”14个，培育兼职心理健康教育教师（咨询师）80余人。各校区均设有医院，共配备校医40余人。

【必选】专职辅导员岗位与在校生比例 $\geq 1:200$

2022年：1:198

【必选】专职从事心理健康教育教师与在校生比例 $\geq 1:4000$ 且至少2名

2022年：12名；1:3668

【必选】专职就业指导教师和专业就业工作人员与应届毕业生比例 $\geq 1:500$

2022年：1:347



5.4.3 与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况

持续完善学籍管理制度，实行学分制和弹性学习管理制度，学生可在最长修业年限内（学制加两年）完成学业授予学位，制定《学生修读第二专业、第二学士学位、主辅修制管理办法》《微专业建设与管理办法》，满足学生对专业的个性化需求。

5.5 存在问题、原因分析及下一步整改举措

5.5.1 存在问题

一是“三全育人”格局有待进一步完善。

二是劳动教育实效有待进一步加强。

5.5.2 原因分析

一是随着大学生思维独立、追求个性的特征显现以及思想政治教育理论与技术手段的更新发展，迫切要求思想政治工作与时俱进，适应教育环境、对象等的变化。但目前我校的一些思想政治工作仍在沿用传统方式，导致工作效果未能满足学生个性化发展需求，育人针对性和实效性都有待提升。全员育人倡导资源共享、优势互补，形成育人工作合力，但少数教职工的主动育人意识不强，未能把解决实际问题 and 解决思想问题结合起来，“十大育人”体系未能充分发挥协同效应，导致育人合力力度不强。立体化交叉覆盖的全媒体阵地格局有待进一步形成，建设的深度和广度还需进一步挖掘，影响了“三全育人”格局的强化。

二是学校目前开设的劳动教育实践课主要依托“第二课堂”系统管理，但劳动实践活动开展较为分散，在顶层设计和统筹开展方面略有欠缺；当前的劳动教育主要集中在校园环境维护、社



会实践和志愿服务等方面，依托学科专业实习实训开展深度融合的劳动教育实践还不够，导致劳动教育内容缺乏针对性；目前还存在重智育、轻劳育的现象，部分教职工劳动育人意识自觉不够，劳动育人合力未能充分发挥。

5.5.3 下一步整改措施

一是加强组织领导，强化顶层设计，进一步完善“三全育人”工作格局。以“十大育人体系”高质量建设为目标，出台《中共桂林理工大学委员会深化“三全育人”综合改革建设方案》，一体化构建“党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门协调联动、二级单位全面落实、全校各方密切配合、学生作用主动发挥”的“三全育人”工作格局。系统梳理归纳各个岗位的育人元素，推动全体教职员工把工作重心和目标落在育人成效上，切实打通育人的“最后一公里”。进一步强化教职员工主动育人意识，完善教师评聘和考核机制，把政治标准放在首位，严格教师资格和准入制度，同时将思想政治工作表现和育人成效摆在教师评优、职称评定等的首要位置。进一步强化思想政治工作阵地建设，创新课堂教学、主题班会等传统思想政治工作方式，拓宽教育管理服务工作的渠道，实现“内化于心，外化于行”。主动占领意识形态主阵地，拓宽新媒体和易班建设新平台，让思想政治工作更加贴近实际、贴近生活、贴近学生，确保“三全育人”格局的进一步强化。

二是完善保障机制，突出品牌效应，进一步增强劳动教育成效。贯彻落实《新时代劳动教育工作实施方案》，每年召开党委专题研究劳动教育工作，统筹开展劳动教育工作。将劳动教育



成效作为二级教学单位本科教学考核评价内容之一、纳入学校学生工作年终考核，在学生综合素质测评及评优评先中加大劳动教育成效所占比重。挖掘桂工精神中的劳动教育元素，开展劳动教育主题月系列活动，一体化开展劳动教育实践，结合专业特色打造“一院一品”劳动教育品牌。



6. 质量保障

学校坚持“育人为本，质量立校，人才兴校，科技强校”的办学理念，牢固树立“质量就是生命线”的质量观。通过建立校内教学基本状态数据系统，开展教学常规检查与专项检查，实施专业评估（认证），建立教师教学多元评价机制，发布评估报告等措施，不断完善教学质量保障循环闭合机制，形成了具有桂工特色的质量文化。



6.1 质量管理

6.1.1 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况

一是教学质量保障组织建设不断强化。学校设置独立教学质量监控机构——发展规划与教学质量监控中心，与教务处、人事处等多部门协同保障教学质量持续改进提升；建立学术委员会、本科教学指导委员会、学位评定委员会及教学督导组等专家组织，依照各自分工有序开展工作的。构建学校-学院-教研室三级教学质量监控体系，明确各自在教育教学质量保障中的职责。2022年聘任校院两级教学督导170人，其中拥有正高级职称人员54人，建立了一支由教学名师、优秀教师组成的专兼结合、分工合作的教学质量督导队伍。

二是质量标准和管理制度持续完善。学校结合教学规律和自身特色，以国家相关质量标准为依据，吸收其他高校先进经验，建立健全教学质量标准体系。修订课堂教学、实习实验、毕业设计等教学环节质量标准，完善专业、课程、教材等教学建设质量标准，健全课堂教学、考试命题、专业评估等教学评价标准，完善学籍管理、考试管理等教学管理制度，逐步建立了完备的教学质量标准和制度体系，确保学校教学质量管理工作有规可循、有章可依、有据可查。

6.1.2 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况

一是考试管理严格规范。对《全日制本科考试管理规定》《学生违纪处分条例》等规定进行修订和完善，开展本科教学“正风



肃纪”专项行动，加强考风考纪的严肃性。已加强标准化考场的建设，现已建造363间标准化考场，实现了在所有考试中全覆盖的标准化考试环境。同时，加强了考试的巡查和监控工作，近三年共处理违纪考生35人。

二是学业考评持续优化。推行“教考分离”政策，考试命题采用试题库或由教研室/课程教学团队统一命题。此外，开展课程考核方式改革，全面推行形成性评价制度，过程性成绩的比重最高可占期末总成绩的70%，通过实施多元考核方式，更好驱动有效的教与学。

三是严把毕业出口关。修订《本科学生学籍管理规定》，自2019级开始，取消补考，课程考核不及格者直接重修。依托毕业设计（论文）管理及质量评价系统对毕业设计（论文）实行全流程在线管理，规定各学院每年开题答辩的比例不得低于25%。同时，对毕业设计（论文）实行100%查重检测，每年抽取10个专业100名学生开展校级答辩，并抽取全部毕业设计（论文）的20%进行检查，撰写《毕业设计（论文）质量分析报告》，实现毕业设计（论文）全过程质量监控的闭环运行。

6.2 质量改进

6.2.1 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估(含院校评估、专业认证等)情况

一是教学质量监控与评估体系不断优化。制定《本科教学质量监控与保障管理规定（试行）》，以学校发展定位、社会人才需求、人才成长规律和人才的个性化需求为依据，实施“常态监测+专项评估”双轮驱动，建立结构化的多元主体协同教学质量监

控组织体系、差异化的教学质量标准体系、智能化的教学质量监控平台和规范化的教学质量评估反馈与激励机制，构建“双轮四化”本科教学质量监控体系获广西高等教育自治区级教学成果奖一等奖。“双轮四化”教学质量监控体系在具体运行过程中得到不断完善和优化，为全面提高教学质量提供了机制化、制度化的保障，达到持续改善办学品质的目标。

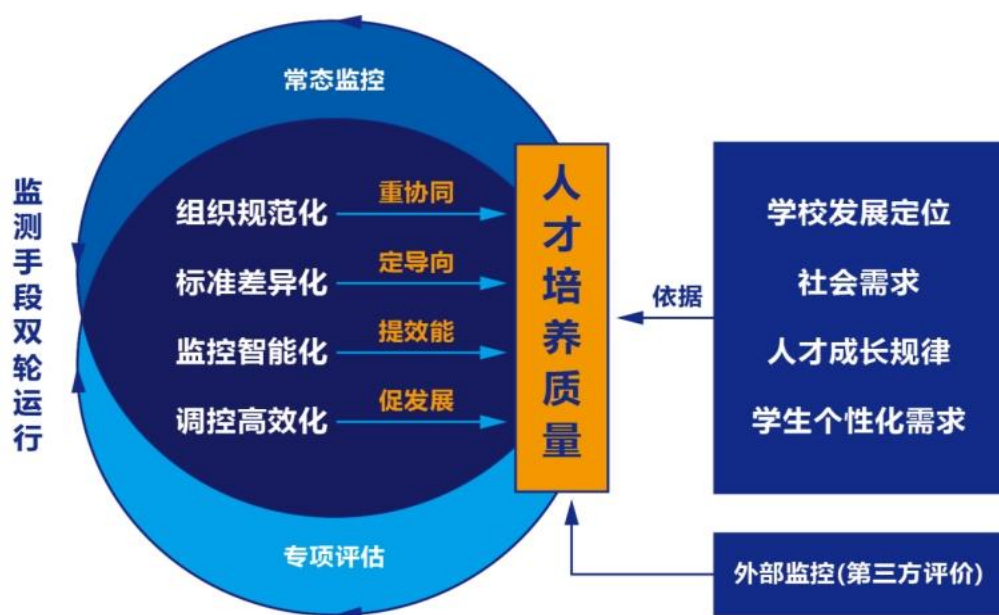


图6-1 学校本科教学质量监控体系

二是教学质量内部监控运行机制持续完善。建立校内教学基本状态数据系统，对关键办学指标进行监测，并发布《本科教学质量报告》。开展教学常规检查与专项检查，对日常教学运行和教学管理进行常态监测。开展教师教学评价，建立教师听课制度，实施“学生+督导+领导+同行”多元评价，近三年学生评教参与率达76.48%，评价优秀率78.1%，校级督导听课评课4472节次，评价优秀率为88.52%。坚持开展两年一次的校内专业排行评估，发布专业评估分析报告。校内评估结果作为本科专业布局调整和专业招生规模调整的重要依据，并且将评估结果同学院绩效挂钩，



在教学资源分配上对学院形成激励约束机制。

三是外部评估推动改革成效显著。2014年，学校作为广西第一所试点高校参加教育部本科教学审核评估，并于2019年顺利通过审核评估整改验收。2016年起学校主动参与教育部工程教育专业认证，现有12个专业通过国家工程教育专业认证，2个专业通过联合国世界旅游组织教育质量认证。应用化学、化学工程与工艺等12个专业顺利完成广西本科专业综合评估。学校通过强化周期性内部评估和随机性外部评估，及时了解、诊断问题，推动教学工作持续改进。

6.2.2 质量持续改进机制建设与改进效果

一是质量持续改进机制进一步完善。搭建“教学质量评价管理系统”，制定《教学质量信息反馈与改进单》，建立程序规范，多渠道、多维度的评价反馈机制。对常规和专项检查发现的较大问题及教学事故等，以反馈单形式反馈；对专业评估、毕业设计（论文）质量评价等专项评估工作，以评估报告、质量分析报告等形式反馈；对教师教学的意见建议，实行面对面即时反馈和信息管理系统反馈。各教学单位和教师根据反馈信息查找原因并及时进行改进，质量管理部门对整改成效进行检查，确保持续改进。

二是质量持续改进效果进一步提升。针对第一轮审核评估存在的问题，学校制定本科教学“12310”^⑩改革方案，在党代会加以明确，并顺利通过教育厅组织的审核评估整改回访。以12个通过国家工程教育专业认证（评估）、2个通过联合国世界旅游组织

^⑩ 1个巩固：巩固教学工作中心地位；2项改革：改革人才培养模式，改革教学管理模式；3方面强化：强化学生学业指导，强化教学质量保障体系建设，强化本科实验经费常态投入；10大工程：人才培养体系优化工程、品牌专业打造工程、优质课程示范工程、网络课程推进工程、教学方法改革引领工程、教师教学能力提升工程、学生基础能力夯实工程、学生实践能力提高工程、学生创新精神培养工程、教学成果培育工程。

教育质量认证的专业为示范引领，贯彻落实“持续改进”理念，全面梳理各专业人才培养体系中存在的各类问题，有针对性地制定相应的改进措施，持续加强建设。学校共获21个国家级一流本科专业建设点、16个自治区级一流本科专业建设点。

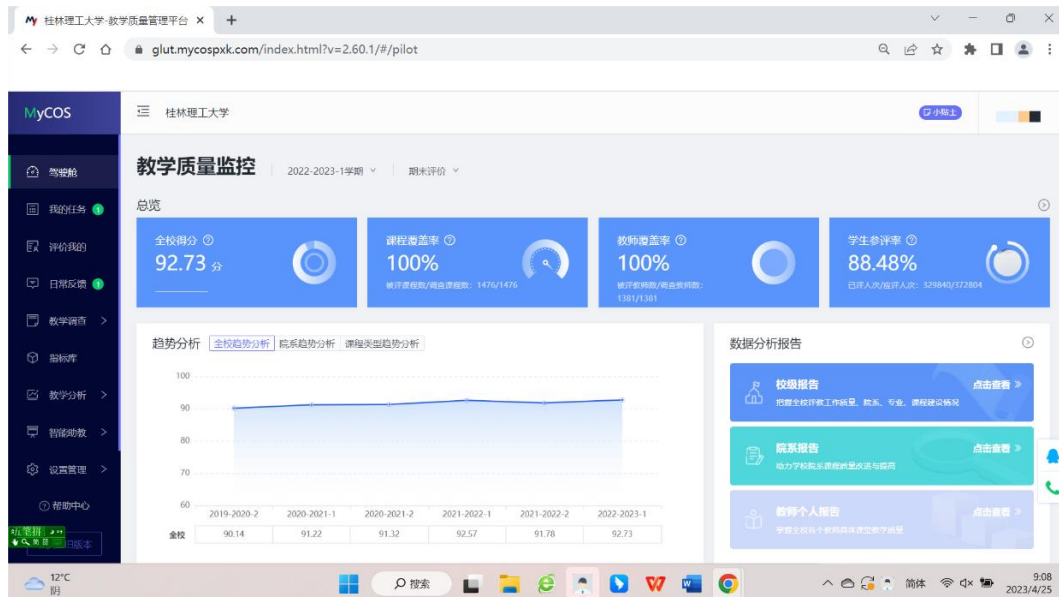


图6-2 学校教学质量评价管理系统

6.3 质量文化

6.3.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况

一是桂工特色的质量文化日益浓厚。学校在长期的办学过程中传承和弘扬“艰苦创业、敬业奉献、团结协作、开拓创新”的桂工精神，坚持“育人为本，质量立校，人才兴校，科技强校”的办学理念，在全校师生中牢固树立“质量就是生命线”的教学观，不断强化质量意识，形成了“对标实施、持续改进”的桂工特色质量文化。通过思想、制度、物质与组织保障，形成全员认同、自觉践行的质量文化，增强了人才培养软实力，取得一系列标志性成果，获国家级一流本科专业建设点21个、自治区级一流本科专业建设点16个，学生在国家及省部级各类学科、专业技能、



创新创业大赛中频频获奖。

二是质量管理体系机制持续完善。制定《本科教学质量监控与保障管理规定（试行）》，以数据为基础，通过日常教学检查、专项教学检查、专业评估、学院教学工作评价、教师教学评价、实践教学评价、考试评价、毕业设计（论文）评价、毕业生质量评价、学生学业评价等手段，对教学目标、教学资源和教学过程实施“监控—反馈—改进”，确保教学质量持续改进。

6.3.2 质量信息公开制度及年度质量报告

一是信息公开机制进一步完善。建有“信息公开网”，将学校招生就业、师资队伍、教学管理、学生管理、资产、财务等10类质量信息对社会公开，接受社会监督。

二是年度质量报告全面准确。根据国家教育督导办文件要求，以国家本科教学基本状态数据库的数据为依据，立足学校实际，编制年度《本科教学质量报告》和《就业质量年度报告》，系统总结学校本科教育教学和毕业生就业相关信息，并及时在学校信息公开网和毕业生就业网发布。

三是教育宣贯力度持续加大。在人才培养方案制定时明确要求各专业开设专业导论课，由专业负责人向新生宣讲所学专业的性质和特点，帮助学生了解所学专业的培养目标、课程设计和毕业要求。要求授课教师在课程授课之前进行课前导学，向学生阐明课程教学大纲和成绩评定标准等，帮助学生树立课程学习目标。



6.4 存在问题、原因分析及下一步整改举措

6.4.1 存在问题

- 一是“以学生为中心”质量监控理念有待进一步深化。
- 二是教学质量改进长效机制尚有提升空间。
- 三是师生全员参与的质量文化氛围有待加强。

6.4.2 原因分析

一是“以学生为中心”的理念还未全面融入教学质量监督与评价体系。评价指标没有充分体现“以学生为中心”的理念，教学评价的学生参与度有待进一步提升；教师落实“以学生为中心”理念仍需加强，自主开展过程性教学评价的积极性不够，相关要求落实不到位；数字化技术应用能力有待提升，导致动态评价机制运行不够顺畅。

二是教学质量持续提升的长效机制构建还处于探索阶段。部分教学单位和教师发现问题的能力不足，对反馈的信息重视不够，采取的整改措施力度不足，缺乏质量改进的自觉性和积极性。对于教学质量改进结果，往往缺乏跟踪落实，回头看环节相对薄弱，质量改进缺乏系统性管理。

三是质量文化渗透落实到教育教学各环节有待于进一步加强。少数职能部门与教学管理、质量监管部门的协同性有待进一步加强，质量保障协同合作机制还不够完善；师生对新时代、新形势下质量文化建设的认识和理解还不够清晰和深入，主动参与质量文化建设的积极性有待进一步提升。



6.4.3 下一步整改举措

一是以学生为出发点进一步完善评价指标。重视学生对教学质量的评价，做好学生评教信息的整理、分析、反馈及改进工作，保证学生的评教结果、意见建议和相关诉求能够及时反馈给院系及教师，促进教学和管理改进与提升，形成学生评价与建议、学生评价与改革、学生评价与发展的良性循环。定期开展教师信息化评价体系培训会，提升教师应用信息化手段开展教学评价和学情分析能力，将教师开展过程性评价纳入年终教学考核体系。

二是建立质量反馈跟踪和整改督查机制。完善质量反馈跟踪工作流程，规范持续改进过程中的督导程序，完善校院两级教学督导过程跟踪落实情况反馈体系，强化院系落实质量改进的主体责任以及质量管理部门的监管责任，实行问责制。建立问题对策研究机制和研究队伍，对长期存在、反复发生的问题，从根本上提出长效解决方案，强化整改督查，限期解决，最终形成持续改进提高的教学质量保障闭环系统。

三是协调联动营造浓厚质量文化。用好本科教学基本状态数据采集和本科教学质量报告公开发布等制度，定期分析发布学校办学指标纵向和横向对比数据，让全校师生了解学校的办学现状和排名情况，不断强化质量攸关的共同理想信念，牢固树立命运共同体意识，将“制度约束”过渡到“文化自觉”；强化组织协调，加强职能部门间、校院两级的协调联动，形成全校全员参与的质量文化建设新格局。



7. 教学成效

学校以人才培养为核心，落实OBE理念，提高人才培养效果与培养目标的达成度；聚焦行业需求，提高培养目标与经济社会发展的适应度；加强教学投入，提高教师和教学资源条件的保障度；强化质量监控，提高教学和质量保障体系运行的有效度；关注社会评价，提高学生和社会用人单位的满意度。



7.1 达成度

7.1.1 学校各专业人才培养目标的达成情况

一是专业人才培养目标达成情况评价体系完善。以OBE教育理念为指引，制定了《本科人才培养质量评价管理办法（试行）》，明确人才培养目标达成度评价机制，定期开展人才培养目标达成评价。采用直接与间接评价相结合、内部评价与外部评价相结合的评价策略，通过自查反思、调研分析、咨询与交流研讨、问卷调查、访谈座谈等评价方式，对人才培养目标达成情况进行定性和定量评价。

二是专业人才培养目标达成度较高。2022年对全校满5届毕业生的58个本科专业开展了人才培养目标达成评价，重点考察各专业人才培养目标达成评价过程，根据毕业生的职业发展与专业成就、用人单位满意度、第三方意见等判断是否符合预期，并对培养目标是否达成进行结果分析；共调研用人单位800余家、毕业生4000余人，形成了各专业《人才培养目标达成度评价报告》，整体而言，用人单位对我校培养的毕业生的专业素质、综合能力等方面给予了充分肯定，毕业生对自身成长成才的满意度整体较高，人才培养目标均已达成。2022届学生毕业率为96.87%，学位授予率为96.37%。

7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况及跟踪评价结果

一是毕业生跟踪机制完整有效。制定了《桂林理工大学毕业生就业统计及核查工作管理办法》，加强了就业统计监督管理，强化了毕业生就业跟踪与服务，建立并持续完善了学院-辅导员



- 毕业生三级跟踪联动机制。

二是毕业生跟踪评价方法多样。学校根据实际情况常采用实地观察法、抽样调查法、会议调查法等不同方法和手段，并借助社会第三方专业机构，对近五年毕业生进行跟踪调查，了解其对课程设置、教师指导、实习实践等方面的满意程度，科学监测和评估学校人才培养质量；对用人单位和地方人社局等进行调查，了解其对应届、往届毕业生的综合素质评价，收集对学校人才培养、科学研究、社会服务等方面的意见和建议。

三是毕业生评价结果良好。麦可思公司对毕业生跟踪调查的结果显示，在满意度方面，近三届毕业生对学校的总体满意度在94%以上，对教学的满意度在89%以上，对生活服务的满意度在93%以上；在能力提升方面，近三届毕业生职业能力达成度在72%以上，有97%以上的学生表示自己在德育素养方面得到了提升。麦可思公司对用人单位评价报告显示，用人单位对本校毕业生的总体满意度为98%，其中很满意的比例为52%；聘用过本校应届毕业生的用人单位中有99%表示未来愿意继续招聘本校毕业生。

7.2 适应度

7.2.1 学校本科生源状况

生源质量不断提升。一本招生覆盖面不断扩大，近三年学校每年招生人数稳定在6800人左右，其中广西考生占比为70%左右，本部普通类专业已在广西100%实现一本招生；广西以外一本招生省份已达到11个。理工类专业录取平均分超过一本线的分值逐年上升，其中2020年超过一本线10分，2021年超过一本线11分，2022年超过一本线16分。

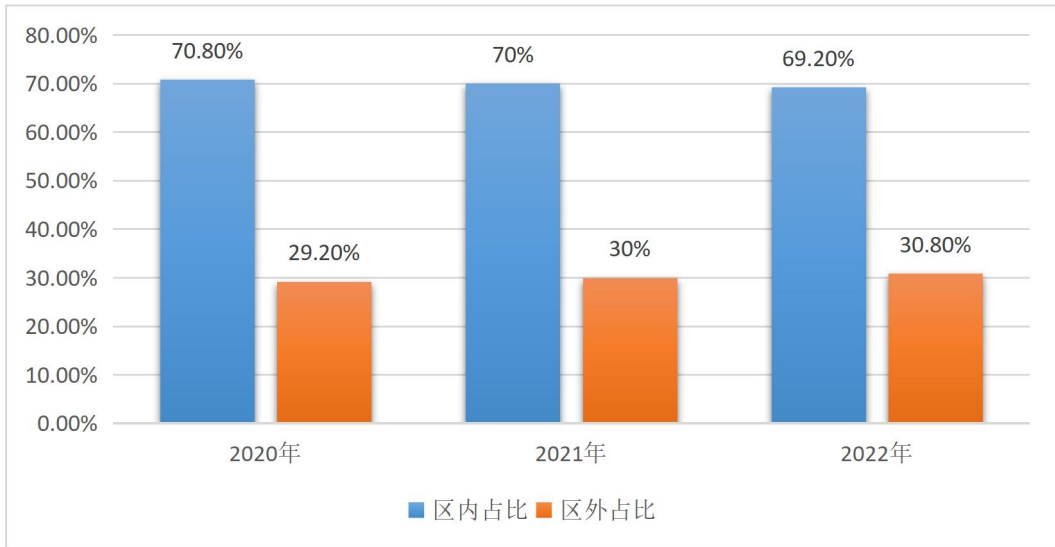


图7-1 近三年生源分布情况

7.2.2 毕业生面向学校所服务的区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况

一是就业面向与区域、行业契合度较高。近三届毕业生中每年有75%以上的毕业生在广西和广东就业，60%以上的毕业生在自然资源行业和工业企业就业，符合学校办学特色定位。

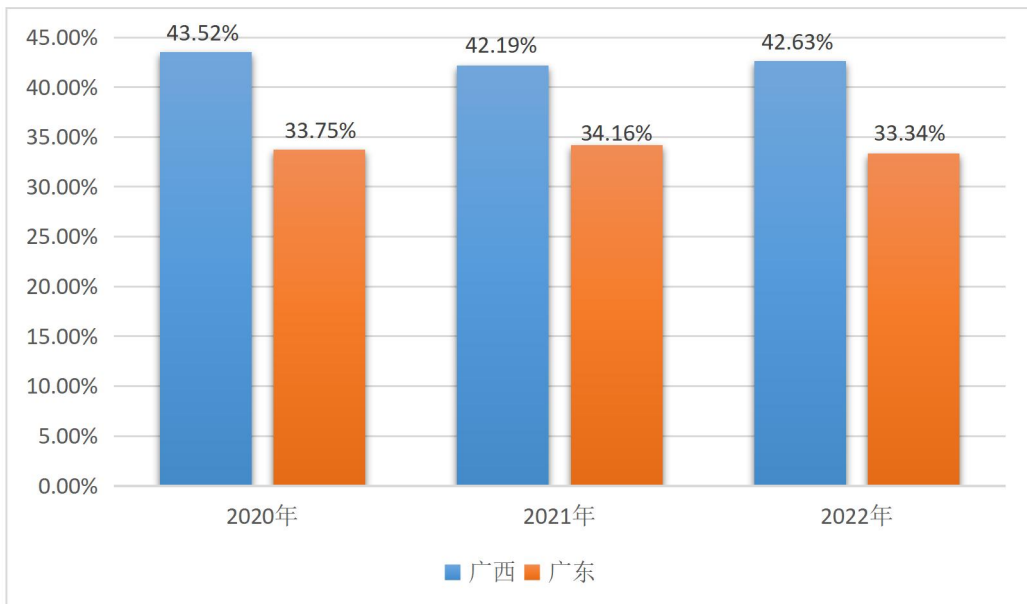


图7-2 毕业生主要就业区域

二是就业质量逐年提升。落实率和满意度等方面，近三年毕业生毕业去向落实率均达90%以上，就业满意度、工作与专业相



关度均在70%以上；收入水平方面，近三年毕业生月均收入分别为5063元、5740元、6135元，逐年升高，在受到疫情影响的情况下，2022年的收入水平相对2020年仍然有21.17%的提高；专业培养与实际岗位契合度方面，近三年分别为88%、88%、86%，契合度持续保持稳定。毕业生就业稳定性方面，2022届毕业生离职率（22%）较2021届（24%）下降了2%，毕业生的就业稳定性受外界不利因素影响较小且有所增强。

【可选】升学率（含国内与国外）

2022年：14.25%

【可选】应届本科生初次就业率：

2022年：92.09%

7.3 保障度

7.3.1 教学经费以及教室、实验室、图书馆、体育场馆、艺术场馆等资源条件满足教学需要情况

一是教学经费稳步增长。学校根据发展规划目标明确了教学经费投入及增长长效机制，2020-2022年，教学经费支出均保持在1.7亿元以上，增长了21.94%；教学日常运行支出均保持在1亿元以上，增长了28.46%；专业建设支出均保持在4000万元左右，增长了8.01%；实践教学支出均保持在2000万元左右，增长了18.33%。

表7-2 近三年教学经费支出情况（万元）

年度	教学经费支出	教学日常运行支出	专业建设支出	实践教学支出	教学改革支出
2020年	17493.80	10748.78	3953.33	1957.68	348.89
2021年	20097.13	13022.92	4003.92	2178.77	367.45
2022年	21442.26	13918.56	4269.83	2316.56	377.72



二是教学条件持续提升。学校持续加大对本科教学的投入，近三年新建智能多媒体教室184间、智慧教室26间、智能实验室2间；馆藏纸质资源增长率12.5%（纸质借还图书32.1万册次），电子图书增长率5.7%，电子期刊增长率16.8%，新增数据库2个；共投入经费1亿元，建成约2.5万平方米的体育馆和训练馆；建成面积2000余平方米的艺术馆，年均承办各类美育活动、艺术作品展览等110余场，服务师生4万余人次，保障了教育教学活动的正常开展。

【必选】生均本科实验经费（元）

2022年：397.65

【必选】生均本科实习经费（元）

2022年：303.21

7.3.2 教师的数量、结构、教学水平、产学研用能力、国际视野、教学投入等满足人才培养需要情况

一是师资结构合理。学校现有专任教师1882人，其中具有博士学位教师685人，具有正高级职称教师314人，45岁以下（含45岁）教师1328人。

二是教师综合能力较强。近三年，教师获得省部级及以上教研教改项目258项，教学成果奖16项；获广西高校青年教师教学竞赛奖12项，广西高校教师教学创新大赛奖5项，在其他省部级教学类竞赛获奖162项；获国家级和自治区一流本科课程70门，获国家级和自治区课程思政示范课9门；获国家级课程思政教学名师1名，宝钢优秀教师1名，自治区课程思政教学名师8名，自治区教学名师及优秀教师5名；获得科技成果转让和技术开发等横向项目755项，获批自然科学和人文社科类项目751项，出版学术专著95部，



新增授权专利933项，签订成果转化合同103项。

三是教师国际视野开阔。制定并推动落实《教职工进修管理规定》《青年骨干教师公派出国培养实施方案》等政策，不断激发教师出国进修与开展国际教学科研合作交流的积极性，鼓励教师参与国际学术交流，近三年先后与12个国家的16所高校和机构签署合作协议，持续拓展了教师出国渠道，开阔了教师的国际视野。

【必选】生师比

2022年：生师比：21.73，本科生师比：11.92

【必选】具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例 ≥ 50%

2022年：84.65%

表7-3 专任教师结构统计表

指标	分类	数量（人）	比例
学位	博士	685	36.40%
	硕士	908	48.25%
	学士	281	14.93%
	无学位	8	0.43%
职称	教授	261	13.87%
	其他正高级	53	2.82%
	副教授	430	22.85%
	其他副高级	141	7.49%
	讲师	582	30.92%
	其他中级	192	10.20%
	助教	3	0.16%
	其他初级	19	1.01%
年龄结构	未评级	201	10.68%
	35及以下	494	26.25%
	36~45	834	44.31%
	46~55	401	21.31%
学缘结构	56岁及以上	153	8.13%
	本校	238	12.65%
合计	外校	1644	87.35%
		1882	100.00%



7.4 有效度

7.4.1 学校人才培养各环节有序运行情况

学校构建了由综合管理、教学建设、教务管理、实践教学、质量监控、校际交流、创新创业教育、教师教学发展八大模块95个制度组成的制度体系，通过深入开展学期初、中、末三段式常规教学检查和教学大纲、试卷分析等专项检查，持续推进教学评价和专业评估等，严格制度执行，确保人才培养规范有序、可测可控。

7.4.2 学校人才培养工作持续改进、持续提升情况

教学经费：近三年，教学经费支出、教学日常运行支出均呈逐年明显增长趋势，教学经费由17493.80元增至21442.26元，年均增长率7.52%，教学日常运行支出由10748.78元增至13918.56元，年均增长率9.83%，其中生均实践教学经费由751.51元增至819.62元，增长率为9.06%。

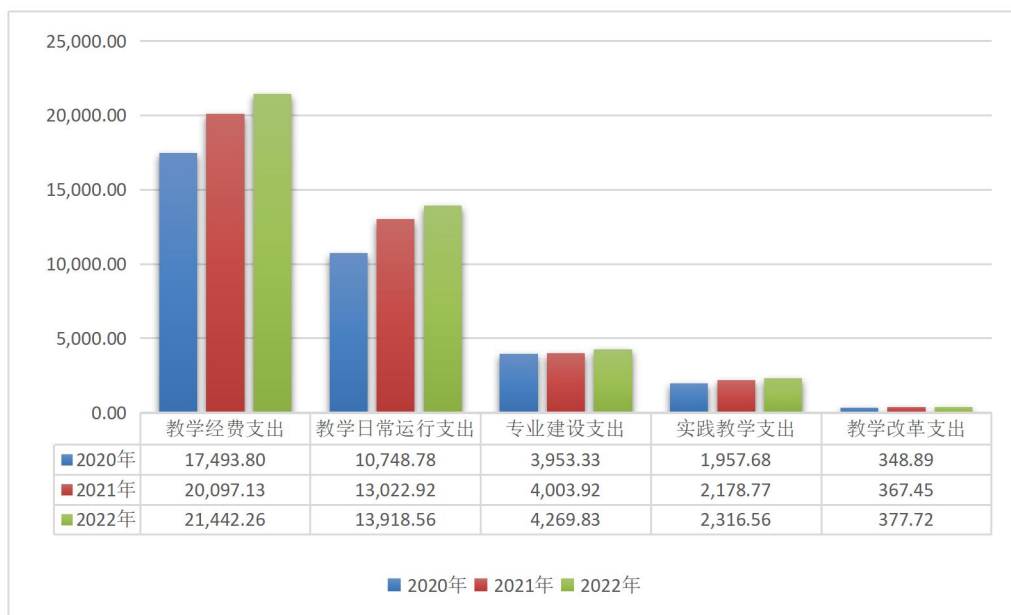


图7-3 近3年本科教学经费投入情况（单位：万元）



教学资源：近三年，固定资产总值由28.57亿元增长到34.31亿元，增长率为20.09%；学校教育经费总额由11.45亿元增长到13.24亿元增长率为15.63%；纸质图书由209.99万册增长到219.84万册，电子图书总数由175.99万种增至189.21万种，电子期刊由84.60万册增至118.32万册。

教授授课：近三年，授课教授数由198人增至247人，增长率为24.75%；主讲本科课程的教授占教授总数的比例由80.16%增至90.15%，增长了约10个百分点，增长率为12.45%；教授授课门次数由584门增至640门，增长率为9.59%。

内涵建设：国家级一流专业建设点增至21个、自治区级一流专业建设点增至16个，通过认证（评估）专业数增至14个，国家级一流本科课程增至7门，区级一流本科课程增至63门。

7.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例及培养经验

案例1：黄朋，男，环境工程专业2017届毕业生，2022年获同济大学博士学位，现为华北水利水电大学专任教师。以第一或通讯作者发表SCI论文4篇，申请发明专利3项，参与国家自然科学基金面上项目1项，参与“十三五”水体污染控制与治理重大专项子课题1项。

案例2：陈香萍，女，测绘工程专业2017届毕业生，现任广西自然资源信息中心北斗导航科高级工程师。获省部级科技进步奖2项，市厅级科技进步奖3项，国家优质工程奖2项，市厅级优质工程奖2项；公开发表中文核心期刊论文2篇、EI1篇；出版专著1部；获得专利2项，计算机软件著作权3项；荣获自治区自然资源厅建



党100周年“优秀共产党员”称号。

案例3: 黄雅睿, 女, 勘查技术与工程专业2017届毕业生。现任中石化胜利油田石油开发中心研究所勘探室工程师, 获胜利油田石油管理局“胜利新星”一等奖, 刘兴才地学开拓“新秀奖”, 石油开发中心厂级优秀见习论文答辩二等奖, 优秀青年成果发布一等奖, 动态分析二等奖、三等奖等成绩。在EI、中文核心期刊各发表论文1篇。

案例4: 南卓君, 女, 土木工程专业2017届毕业生。毕业后入职世界顶尖工程咨询公司——奥雅纳工程咨询公司, 任助理消防工程师, 参与萧山国际机场T3航站楼、呼和浩特新机场、上海冰雪世界、太仓冰雪世界、上海博物馆、香港惠灵顿街木结构改造等项目的设计咨询。2020年获香港理工大学全额奖学金, 开始博士研究生学习, 期间发表学术论文10余篇。

案例5: 苏志勇, 男, 给排水科学与工程专业2018届毕业生。2021年创立南宁鑫亿科技有限公司, 2021年至今与中国制造业500强—正大制管有限公司合作, 公司现有员工50余人, 年销售额近2亿元。

案例6: 蒙诗婷, 女, 行政管理专业2020届毕业生, 现为钦州市康熙岭镇高沙村选调生、高沙片区党建和廉洁工作站站长, 获2021年度钦南区党建宣传信息先进个人。2022年策划康熙岭镇首场“遇稻青春”稻田音乐会, 接待游客约2万人次, 点亮康熙岭镇乡村文旅品牌。

案例7: 史孔鹏, 男, 视觉传达设计专业 2018 届毕业生。现任喀什大学校团委干部。工作期间先后荣获“全国社会实践活动



优秀个人” “全国百强社团优秀指导教师” “自治区社会实践活动优秀指导教师”等荣誉。

案例8: 芦思洁, 女, 资源勘查工程(实验)专业2021届毕业生。现于北京大学攻读博士学位, 获得北京大学社会工作奖等奖项。在校期间, 获得广西十佳科普使者, 以一作获国家发明专利一项, NECCS全国大学生英语竞赛二等奖, MCM美国大学生数学建模大赛二等奖, 全国自然资源部科普讲解大赛二等奖, 全国学宪法讲宪法大赛三等奖。

案例9: 刘俊均, 男, 无机非金属材料工程专业2018届毕业生。现任中建西部建设西南有限公司广西事业部桂林分公司技术负责人, 先后参与南宁轨道三号线、四号线、五号线、桂林净瓶山桥拆迁重建等项目建设, 先后获得广西事业部“先进个人”、中建西部建设西南有限公司“技术质量标兵”称号。

案例10: 梁艳君, 女, 化学工程与工艺专业2018届本科毕业生。现任中国石化北海炼化有限责任公司检验计量中心助理工程师, 获中国石化集团公司“优秀共青团员”, 广西职业技能大赛化学检验工“优秀奖”, 北海炼化公司“优秀工会积极分子”“优秀共青团干部”“优秀共青团员”等称号。

培养经验:

一是坚持落实立德树人根本任务, 坚定不移强化学生价值引领。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 坚持和加强党的全面领导, 坚持社会主义办学方向, 始终坚持立德树人根本任务, 以理想信念教育为核心, 以培育和践行社会主义核心价值观为主线, 以建立完善全员、全程、全方位育人体制机制为



关键，推动思想政治工作与学校事业发展融合起来、与学生成长过程结合起来、与教书育人实践综合起来，构建起完善的思想政治工作体系，坚定不移强化学生价值引领，引导学生坚定不移听党话跟党走，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

二是实施校企合作“四双制”的产教融合人才培养模式。以OBE理念为指导，深入推进校企合作，实施“四双制”：即“双建”——校企共建专业，共建工程实践基地，共同制订人才培养方案；“双训”——校企双方互建培训基地，互为对方培养人才；“双聘”——学校聘请企业工程专家到校担任企业导师，企业聘请专业教师入企挂职；“双研”——校企共同申报科研课题，共同研发及技术改进等。整体推进了校企共建、共享、共赢，实现了产教深度融合教育。

三是构建专创融合的创新创业教育体系。推动双创教育与专业教育的深度融合，制定《深化创新创业教育改革实施方案》等文件，将创新创业教育纳入人才培养方案，优化专业课程教学大纲，挖掘各类专业课程的双创教育资源。设置素质拓展与创新课程模块，开设“就业指导与创业基础”必修课程。先后建成国家大学科技园、大学生创新创业园和各二级学院科技创新与创业服务平台，持续为实施创新创业教育提供支撑。

7.5 满意度

7.5.1 学生（毕业生与在校生）对学习成长的满意度

2022年对在校生学习与成长满意度的调查显示，对所学专业感兴趣的比例为94.71%，能以良好心态主动学习的比例为96.42%，



清楚知道如何学习的比例为95.43%，具有良好学习习惯的比例为94.88%，达到自己期望的学习效果的比例为93.94%。

对2022届毕业生成长满意度的调查显示，对母校的总体满意度为95%，对母校的教学满意度为91%，工程类专业毕业生对毕业论文/设计、课程实验、课程设计的满意度分别为91%、90%、88%，对学生工作的满意度为90%，对就业服务工作满意度为89%，对教师学习指导的满意度达到92%。

7.5.2 教师对学校教育工作的满意度

2022年开展的教师对学校教育工作满意度的调查结果显示，对学校总体教育工作满意的教师比例为96.77%，对教师培训和教研活动满意的比例为98.06%，对学校规章制度及检查评价制度满意的比例为90.25%，对校园网、图书馆和体育设施满意的比例为93.27%，对人才培养方案和课程设置满意的比例为98.21%，对教室和实验实习设备满意的比例为93.71%。

7.5.3 用人单位的满意度

用人单位对我校人才培养综合满意度高。2022年，我校委托第三方开展用人单位就业工作满意度问卷调查显示，用人单位对我校毕业生的总体满意度为98%，对毕业生工作能力满意度、个人素质满意度、知识水平满意度分别在93%、95%、95%以上。

7.6 存在问题、原因分析及下一步整改举措

7.6.1 存在问题

一是人才培养目标达成度评价时效性有待强化，持续改进效果有待加强。

二是学校对毕业生跟踪调查分析的数据运用，反馈与改进机



制有待进一步完善。

7.6.2 原因分析

一是虽然学校制定了《本科人才培养质量评价管理办法（试行）》，但个别二级教学单位实施细则不健全；少数二级教学单位对人才培养质量评价理念和内涵理解还不够深刻，对人才培养目标、毕业要求、课程体系三者内在耦合的逻辑关系还需进一步厘清；人工智能、大数据分析等现代信息化手段在评价中的应用有待加强，导致评价工作开展得不够及时，统计分析工作的效率不高、时效性不强；传统的教学质量保障体系往往以“评教”为主，更多的是关注教师如何教，对学生的学习成效关注不够，持续改进机制仍需不断完善。

二是相关部门对毕业生调查分析的数据运用与持续改进的认识不够到位，还没有将“用数据说话，用数据管理，用数据决策，用数据创新”的大数据观来指导工作，毕业生调查分析结果在教育教学改革工作中没有发挥更大的指导作用。信息反馈不够全面，评价-反馈-改进的闭环机制仍有不足，人才培养持续改进机制有待进一步完善。

7.6.3 下一步整改举措

一是构建校院两级联动的人才培养质量评价机制。督促二级教学单位全面落实《本科人才培养质量评价管理办法（试行）》、制定实施细则，确保人才培养质量评价科学、规范、有效；开展2023版人才培养方案和课程大纲修订，明确各专业要基于产出导向制定专业培养目标、合理分解毕业要求观测点、系统构建专业课程体系，并要求各专业建立培养目标与毕业要求的对应矩阵、



建立毕业要求观测点与课程体系的对应矩阵，从专业层面理清人才培养质量评价内在逻辑；借助第三方专业机构，并充分使用人工智能、大数据分析等现代化信息手段提高评价的专业性与时效性；全面对接新时代高等教育新要求，本着“学生中心，成果导向，持续改进”的理念，强化教学质量监控，不断健全以学生为中心的教学质量保障体系，从机制层面保障持续改进见实效。

二是健全毕业生跟踪反馈和持续改进机制。加强对毕业生跟踪调查数据的重视程度，明确就业跟踪反馈的机构、人员、工作职责等，通过微信群、学校官网专栏等方式和人工智能、大数据分析等现代化信息手段，提升毕业生信息反馈的积极性和时效性，使调查数据能够随时应用于学校人才培养；建立招生、培养、就业联动机制，重视调查数据的使用，充分应用调查数据对培养目标的达成情况进行分析；完善持续改进机制，将毕业生对人才培养的满意度、用人单位对毕业生的满意度和对学校人才培养的建议等信息及时提供给相关部门，合理规划下一步工作，保障人才培养质量稳步提升。



附件1

本科教育教学自评问题清单

序号	对应的审核指标		问题简明描述
	一级指标	二级指标	
1	1. 办学方向与本科地位	1.1党的领导	少数专业设置与经济社会发展需求的契合度还需要进一步提升，专业结构有待进一步优化。
2		1.3本科地位	办学经费投入有待进一步提升，服务与支撑高水平应用型人才培养的力度有待进一步加强。
3	2. 培养过程	2.2专业建设	复合型人才培养渠道有待进一步拓宽。
4		2.4课堂教学	信息技术与教育教学深度融合有待进一步加强。
5	3. 教学资源与利用	3.2资源建设	高质量教材建设体系仍需进一步完善，对人才自主培养支撑还不够有力。
6			智慧教室的数量和功能仍相对有限，支撑教育教学变革的现代教育技术设施条件有待提升。
7	4. 教师队伍	4.4教师发展	教师队伍中的高层次人才和高水平创新团队建设力度仍需加强，与建设高水平理工大学、提升人才培养质量的要求有一定差距。
8			教师队伍建设存在专业间发展不平衡的问题，教师队伍结构有待进一步优化。
9			有利于教师成长发展的体制机制有待进一步完善。
10	5. 学生发展	5.1理想信念	“三全育人”格局有待进一步完善。
11		5.2 学业成绩及综合素质	劳动教育实效有待进一步加强。
12	6. 质量保障	6.2 质量改进	“以学生为中心”质量监控理念有待进一步深化。
13			教学质量改进长效机制尚有提升空间。
14		6.3 质量文化	师生全员参与的质量文化氛围尚不浓厚。
15	7. 教学成效	7.1 达成度	人才培养目标达成度评价时效性有待强化，持续改进效果有待加强。
16		7.2 适应度	学校对毕业生跟踪调查分析的数据运用，反馈与改进机制有待进一步完善。