

桂林理工大学教学工作简报

桂林理工大学教务处编 2020 年第 1 期 2020 年 9 月 15 日

【疫情期间教学工作】

- ★ 我校线上教学拉开帷幕·····1
- ★ 我校教师线上教学纪实·····2
- ★ 2020 年春季学期在线教学开展情况·····11

【在线开放课程建设】

- ★ 《分析化学》上线首批高等学校在线教学国际平台·····15

【创新创业】

- ★ 我校在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛总决赛中喜获佳绩·····16

【教师教学竞赛】

- ★ 我校教师在第七届全区高校青年教师教学竞赛中喜获佳绩·····18
- ★ 学校第十九届“十佳授课教师”评选落幕·····19

【调研与研讨】

- ★ 学校召开 2020 年春季学期线上教学工作研讨会·····20
- ★ 学校召开特色专业及实验实训教学基地(中心)建设项目 2020 年建设任务论证会·····21
- ★ 教务处开展专业认证工作专项调研·····23
- ★ 学校召开 2020 年一流本科课程建设工作研讨会·····24

★学校召开2020年一流本科专业建设工作研讨会……………25

【 培训与讲座 】

★我校组织教师参加清华 iCenter 智能制造人才培养云论坛……………26

★我校开展2019年新进教师教学试讲活动……………27

★我校2019年新进教师培训圆满落幕……………28

疫情期间教学工作

相约云端赴教学，战疫时刻显本色——我校线上教学拉开帷幕

为贯彻落实教育部、自治区教育厅关于做好疫情防控期间本科高校教学工作的相关要求，我校按照“开学不返校、网教不停学”的工作思路，启动线上教学工作。2月24日，学校迎来了线上教学的第一天。疫情面前，学校全体师生同舟共济、排除万难，全力推动线上教学工作稳步进行。

学校上下通力配合，组织有保障

学校疫情防控工作领导小组指挥部专门成立教学工作组，认真研究制定《线上教学工作实施方案》，统筹线上教学工作的组织和管理。校领导亲自部署、专题研究线上教学工作，召开视频会议抓重点、解难点。职能部门设立“教学指导小组”、“质量监控小组”和“技术支持小组”，制定教学工作预案、发布线上教学通知、拟定线上教学质量监控方案、优化在线平台资源、开展线上教学培训……各部门各司其职、相互协作，为广大师生提供全方位的教学工作服务，全力保障线上教学的正常运行。

教学单位扎实推进，落实有举措

各教学单位成立线上教学工作领导小组，按照“一院一案”的要求，制定行之有效的实施举措，组织课程团队、授课教师做好在线授课的教学准备，及时向学生发布课程教学安排。同时，各教学单位作为责任主体开展本单位网上课程建设、质量

监控与线上教学组织管理工作，对教师线上教学情况进行跟踪检查，发现问题及时沟通和解决，引导教师创新远程教学模式，加快提升教师信息化水平，为线上教学的顺利开展奠定了良好基础。

任课教师全力以赴，教学有成效

我校教师坚持“以学生为中心”的教学理念，发扬“桂工精神”，以高度的责任心和使命感，履行线上教学的教书育人职责。科学调整授课计划、创新教学方式方法、将疫情防控融入课堂、排解学生对网络学习的焦虑、及时跟踪学习进度、网络平台辅导答疑……任课教师全力以赴，依托中国大学 MOOC、智慧树、雨课堂、桂工慕课、桂工网络教学平台等资源，精准把握学情，上好线上教学每一课。

据统计，2月24日当天，学校共计280名教师、367门本科课程开展了线上教学，本科学生上线学习人次达26652人次。疫情防控不松懈，线上教学不耽搁。下一步，学校各部门将继续全力合作，不断探索创新，推进信息技术与教育教学的深度融合，确保线上教学效果和教学质量。

勇于担当，善作善成——广西教学名师、信息科学与工程学院程小辉教授线上教学纪实

突如其来的新冠肺炎疫情影响了学校的正常开学，为贯彻落实疫情期间学校“开学不返校、网教不停学”和“不能降低教学效果”的工作部署，根据学校教务处《关于开展2020年春

季学期线上教学工作通知》要求，在疫情期间开课的课程都必须开展线上教学。程小辉教授主讲的《计算机网络》课程，在2010年获得“广西精品课程”后，2019年又获得“广西线下一流本科课程”并推荐申报国家一流课程，经过10年的课程建设与实践，取得了丰富的建设成果，师生们也习惯于现有的课堂教学与网络教学深度融合的混合式教学模式。为了适应此次疫情防控的需要，只能实行“纯线上”的网络教学模式，这对程教授来说是一次崭新的挑战。程教授带领教学团队在第一时间作出响应，他们通过网上搜索、团队讨论，与其他熟悉网课的教师进行经验交流，全面投入线上教学各项准备工作。

结合课程特点精心选用网络教学平台

程教授带领团队成员从技术层面对慕课堂、雨课堂、QQ屏幕分享、QQ腾讯课堂、钉钉以及腾讯会议等各类网络授课平台进行了分析，对教学平台的操作便利性、画面流畅性以及声音清晰度等方面进行了测试对比，并提出初步意见，在正式开课前，程教授专门在授课班级进行了多次网络教学“实战”测试，检验教学平台的可靠性与稳定性，在认真听取学生意见的基础上，最终选定“雨课堂+QQ屏幕分享”模式作为此次线上直播教学模式。

虽是“老课新开”，依然要做足“功课”

程教授一向治学态度严谨，教学要求严格，他认为，计算机网络发展日新月异，作为《计算机网络》课程教师必须更加注重专业知识的学习、积累和丰富，坚持不忘初心、与时俱进，才能达到“为给学生一杯水，自己蓄有一潭水”的境界。所以，

对程教授而言尽管是“老课新开”，他却坚持不断学习、主动充电、精心备课、提高质量。为了备好每一节课，寒假期间，程教授用了大量时间来研究教学方案、熟悉新版教材、设计丰富教案、制作完善教学课件、设计教学互动问题等等。同时，为了应对可能出现的各种状况，程教授从开课前两周就开始做“功课”，主要包括教学设备检查、教学环境优化、课程 Q 群组建、教学资料上传等。

课前，程教授总是早早地打开教学设备，第一次的在线课，足足提前了 1 个小时，到后来一直坚持提前 30 分钟进入课堂，期间除了耐心地指导学生调试设备，他还经常鼓励学生积极做好当前的疫情防控，增进身心健康，增强面对生活的信心和勇气，他希望学生认真上好每一节课，真正做到“停课不停学”。困难面前，他总能给予学生无微不至的关怀与厚爱，是一位深受大学生喜爱的好老师。

发挥网络技术优势，实施因景施教

为了充分吸引学生的注意力，程教授注重精心设计每堂课的教学内容与教学活动，通过“签到”“直播”“讨论”“发布公告”“抽点”等方式，实现了与学生在线的实时交流互动，随时掌握学生的学习情况。由于课前未雨绸缪，准备充分，2 月 24 日，首次网上直播授课进展非常顺利，程教授一直悬着的心终于放了下来，对如何发挥网络技术优势，实施因景施教，开展全程线上直播教学，确保“停课不停教、质量有保证”也有了更足的信心。

在线教学与现场教学显著的区别在于交互方式的改变，程教授认为，师生处在一个虚拟空间，更需要通过眼神、手势、表情等无声语言来加强师生互动与交流，他在线上授课时，通过开启雨课堂弹幕让学生随时发送提问，程教授则在直播课中，对同学们提出的共性问题及时作出回应，对个别学生的问题，作好记录，课后再单独回复或交流；在教学过程，程教授会在身边准备一份学生名单，通过 QQ 群随时提问，抽查学生来回答，了解学生学习效果，同时让学生有更多的参与感、获得感，提高了在线教学效果。

站稳三尺讲台，诲人不倦续写新篇章

从教 20 年来，程教授一直默默耕耘在本科和研究生教学一线，他坚持每年给本科生至少上一门课，从未间断。因成绩突出，2019 年获得了“广西教学名师”荣誉称号。他主讲过计算机网络、操作系统、数据结构、C 语言程序设计等计算机专业核心基础课和专业课。这次疫情期间的线上授课，让程教授有不一样的体会，他如是说：“这两周我是在忙碌中度过的，毕竟网络线上教学与过去的课堂线下上课有很大不同，不允许出现任何一丁点差错。”课后，程教授还经常和同事们分享自己的在线直播授课心得，帮助年轻教师掌握线上教学手段的有效方法，希望疫情过后大家能更好地将在线教学中的好经验、好做法融入到面授课堂中，为不断提升我校本科教育教学质量、培养更多应用型高级专门人才，为实现学校第三次党代会提出的各项工作目标做出新的更大的贡献。

齐心协力，同频共振---分析化学课程教学 团队用心打造提质变式的云端课堂

《分析化学》课程作为一门多学科的专业基础课程，每年春秋两季都会有很多来自不同年级和专业的本科生选修。2020年春季共有11个专业班372人选修了这门课程。

受疫情影响，学校首次启动全校性大规模实时、互动、异地、分散的线上教学。面对突如其来的改变，很多老师可能会有些手忙脚乱，但分析化学课程教学团队在教学过程中却取得了良好的成效。这一方面源于教学团队有着非常好的信息化教学积累。我校分析化学课程自建设成为在线开放课程以来，在课程建设、课程运行、课件制作等方面取得了重要成就。另一方面，则依赖于教学团队的精心准备以及对教学模式的深入变革。面对新的教育教学形势，分析化学课程教学团队在使用基于螺旋式 OPPOs 教学法的“四核驱动、五大融合”的混合式智慧教学新模式的基础之上，采用团队协作、多师合班授课的方式开展教学，打造提质变式的分析化学云端课堂。正是在这些因素的共同作用之下，分析化学课程教学在我校线上教学工作方面大放异彩。

教师、助教、学生三方联动，充分做好开课准备

“凡事预则立，不预则废”。有效做好课前准备工作是在线教学工作顺利进行的基础。为此，分析化学课程教学团队充分发挥教师、助教和学生的力量，根据学校春季学期线上教学工作实施方案的要求，从教学模式、学生组织以及学情调研等三个方面入手，认真做好线上教学的各项准备工作。课程教学

团队负责人聂瑾芳教授多次通过微信聊天、腾讯会议视频等方式，积极组织教师对线上教学工作进行研讨，并测试各类适合开展线上直播教学的软件。通过群策群力，最终确定“雨课堂”+“腾讯课堂”+“慕课”的教学模式。与此同时，课程教学团队一是快速启动 MOOC 助教团队、组建班级 qq 群和雨课堂班级，搭建师生互动基本桥梁；二是开展学生问卷调查，了解学生的线上教学网络环境和基本诉求，悉心梳理学生的情绪，进而不断完善教学方案，为顺利开展线上教学做好了充分准备。

发挥多师研究背景优势，适时“翻新”课程内容

好的教学模式有助于提高教学质量与教学水平。分析化学线上教学采用螺旋式 OPPOs 教学法，即学生通过线上课前预习与预习测验、课堂思维导图预习汇报、参与式学习以及随堂测试、课后小组讨论、线上测试及答疑等，教师全过程督促与指导学生，全面了解学习效果。

针对疫情期间线上教学的实际情况，分析化学课程教学团队对线上教学模式进行了实践探索，采用多师协同教学，实现了师资力量的多元互补。在以往课程教学团队虽然一直保留着集中备课、集体教学研讨的传统，但是在实体课堂的教学中仍然是“单打独斗”。以此次线上教学为契机，课程教学团队对课程教学内容进行模块化处理，明确教师分工合作，打造精品教学单元。课程教学团队的 7 名教师分别来自生物传感与化学计量学、核酸生物传感技术、化学信息学和环境毒理学等多个研究领域，他们结合各自不同的研究背景安排教学内容，彼此间加强研讨、协同教学，并积极寻找新的教学资源，对教学内

容进行了线上“翻新”。他们在协同教学各环节中，特别关注专业互补和学科渗透，以不同研究领域的声音发言，拓展了教学内容的深度，提高了在线教学的水平。

启动多维学生视角“监听”网络，用心建设有温度的课堂

高效的课堂，需要充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。分析化学课程教学团队采用多师协作授课的方式开展线上教学，改变以往“单师授课”的课堂教学模式，有利于教师掌控课程，稳定学生情绪。当前，线上教学面临的最大挑战不是师生，而是网络卡顿。虽然在开课教师进行过多次测试，制定了多套预案，但在开课之初登陆平台难、直播卡顿、突发瘫痪等问题仍然接连爆发。学生很容易因此出现负面情绪，消极对待课程。为此，课程教学团队的教师们拧成一股绳，守初心，担使命，及时疏导学生不良情绪，给予学生更多的情感关怀。同时，在线直播中，主播教师与其他教师间相互配合，保证学生的参与度。无论哪位老师做主播，其他老师都会选用“学生视角”，时刻“监听”着网络音质是否稳定，并随时关注着同学们在微信群里提出的问题，做到全面掌控、时刻把握、及时回应。在云端课堂里，老师们及时与学生交流互动，使得各专业同学之间思想激烈碰撞，同学们学习主动性被充分调动起来，同学之间也结下深厚的友谊。

分析化学课程教学团队的教师们推陈出新、勇于探索，始终将保证和提升教学质量放在第一位，使分析化学线上教学平稳有序开展，师生也互相见证着彼此的成长。

多措并举，注重细节——地下水科学与工程 专业教学团队线上教学纪实

受新冠肺炎疫情影响，2月24日学校启动了大规模的线上教学。环境科学与工程学院地下水科学与工程专业教学团队除了承担本专业的专业课程教学任务外，还承担着一部分其他专业的基础课程，在2020年春季学期的前3周，该团队便有5门课程需要开展线上教学。面对突发情况，在专业负责人、广西教学名师陈余道教授的带领下，团队成员充分利用已有资源，积极探索线上教学模式，保障课程教学质量。

依靠积累，开拓渠道，共享资源

陈余道教授第一周就有《环境地质学》和《专门水文地质学》两门课程的主讲任务，不过他的应对很从容，这得益于他多年来一直坚持对课程的信息建设。早在2013年，他就依托学校的网络教学平台，尝试着开展小规模线上线下的混合式教学，以不断丰富线上课程资源。尤其是《环境地质学》课程，他根据自己主编的三版教材开展课程建设，目前有在线测试试题289道（包括英文、50个专题动画、30个专题视频以及各章的电子课件）等，已有6届学生上面完成了学习，同时还获得了学校首批优质示范课程建设。虽然不能与学生面对面交流，但是借助网络视频和丰富的线上资源，教学活动仍然平稳开展。

除了自己主讲的课程，陈余道教授还积极为团队开设的其他课程出谋划策。他建议团队在准备线上教学时，要充分了解课程的特点，既要把现有的教学资源使用好，又要考虑到学生的地域时间差异、网络条件等实际情况，制定有针对性的网络

教学方案。例如《水文地质学基础》课程,就借助中国大学 MOOC 平台已有的慕课资源,再利用 QQ 群进行知识点串讲、突出章节内容的重点、难点。再如《水文地质数值法》课程,由于实践操作性较强,就采用腾讯课堂直播授课,辅以网教平台接收学生的反馈。另一方面,团队以课程组为单位,积极进行在线课程的集体备课,共享教学资源。

建立机制,注重细节,保证质量

地下水科学与工程专业目前正在开展工程教育专业认证工作,教学过程质量监控机制建设是专业的重点工作之一。在目前情况下,为保障线上教学质量,地下水科学与工程教学团队根据环境科学与工程学院制定的《环境科学与工程学院线上教学质量监控与督导实施细则》,对目前正在进行的线上教学课程开展教学质量监控,保证课堂教学不走样,教学效果不打折。各个课程组成员互相以学生的视角听课,并进行教学效果评价。

除了课后作业的批阅外,为全面了解学生的学习情况,老师们也是各显神通。有的老师在网络平台里统计学生的登录学习时间、有的老师采用雨课堂签到和课堂测试,还有的老师采用 QQ 群活动打卡,随机检查学生课程学习照片等。

疫情期间的教学,团队最关切的是如何调动学生的学习积极性,给予学生鼓励,让学生从云端感受老师的关心和爱护。有的老师则在课间休息时播放学生喜爱的音乐,调动课堂气氛;有的老师以乐观积极的态度引导学生克服眼前的困难;陈余道教授则在第一次课开课前分享了给学生的一封公开信,倡导自我学习能力的培养,字里行间充满着一位三十年教龄的老教授

对学生的殷切期盼：“我相信，我们的学生能够克服困难，不断增强自学意识，积极培养自学能力，顺利完成‘停课不停学’的目标。”

2020年春季学期在线教学开展情况

一、基本情况

（一）前期在线教学开展情况

1.课程开设基本情况。根据课程性质和内容要求，我校实施在线教学的课程类型主要包括通识课、选修课、公共必修课、专业必修课和专业选修课。2020年春季学期，学校进行在线教学的教师974人、2197人次；本学期计划开课门数1186门，开出的在线教学的课程门数829门、1992门次；参加在线学习的学生人数16475人、124462人次。

2.教师在线教学情况。为保障在线教学工作顺利开展，我校鼓励教师根据课程性质和特点，积极探索选取灵活多样的教学平台。据了解，除了学校提供技术支持的6种线上教学模式外，不少老师根据实际情况使用腾讯课堂、腾讯会议、钉钉及QQ平台等直播模式进行线上教学。学校教师以此为契机，加强信息化技术与课堂教学的融合，线上教学课程目标明确，教学内容充实，总体教学效果良好。

（二）后期恢复线下教学后，线上线下教学衔接情况

4月27日—29日，我校本科生分期错峰开学返校，返校学生人数为21094人。面对学生返校后防疫和复学的双重考验，

学校相关部门针对实际情况多次研讨、精心部署，制定了《2020春季学期线上线下教学衔接方案》，及时发布了《学生返校后教学工作安排的通知》，全力保障全校线下教学的有序进行。

1.定方案，做好线上线下教学有效衔接

为保障线上线下教学的有效衔接，学校从线上教学复习与检验、线下课堂教学安排两个方面入手，要求任课教师对线上教学效果进行测验或评估，有针对性地对线上教学内容进行串讲复习，并将疫情防控教育融入课程，实现思政内容与专业学科知识的有机统一。同时，通过命题检查和教考分离的方式，开展线上教学效果检验，形成了比较完善的教学工作方案，为线下教学的开展奠定坚实基础。

2.严防控，多项举措确保教学安全

为尽量避免学生复课后教学过程中可能出现的突发状况，学校制定了《疫情防控教学应急方案》，实施教学楼前体温监测制度。与此同时，各学院根据疫情防控要求，对实验室进行了全面检查和消杀，确保实验室安全和环境整洁。指导教师也在做好防控措施的前提下，对毕业设计(论文)进行线下指导。学校上下联动，紧密配合，齐心协力为线下教学保驾护航。

3.新体验，两种模式同步开展确保教学质量

为保障线下课堂安全，学校根据教学资源情况，对上课地点进行重新编排，将教室内的上座率控制在50%以内，要求学生隔空就座，保持安全间距。对少数无法隔空就座的课节，采取同步线上教学的模式分批次上课。时间紧、任务重，任课教师们加班加点更新教学内容、创新教学设计、同步教学操作，

将线上线下两种教学模式相结合，迅速协调、衔接好线上线下教学工作。线上线下课堂的结合深化了教学与信息技术的融合，对教师和学生来说既是一种全新的感知与体验，也是当前疫情防控的有效举措。

据统计，恢复线下教学后，主要采用线下教学的课程有 357 门，采用线上教学的课程门数 3 门，采用线上线下同步教学的课程有 194 门。

（三）课程考核安排情况

我校课程考核主要依据课程性质决定。对考试类的课程，适当延后考试日期，以满足尽可能多的学生参加考试；任课教师也可视情况考虑使用网络综合教学平台开展线上考试；对实在不能参加考试的学生，允许办理缓考申请。对考查类的课程，通过网上布置题目，学生提交电子版答卷或报告等方式完成考查。在加强考风、考纪建设上，由学校教务处、发展规划与教学质量监控中心、学生工作处及各学院组成期末考试巡视检查小组，对本学期期末考试进行检查、监督。本学期，已进行结课考核的课程有 1186 门。

（四）毕业生毕业论文（设计）完成情况

本学期由教学督导组、学院分管实践教学领导、教务处相关人员等组成四个实践教学环节期中检查小组，分别对 14 个教学单位 57 个专业开展 2020 春毕业实习与毕业设计(论文)期中检查工作、毕业设计(论文)材料线上检查工作、毕业设计(论文)答辩检查工作。其中，14 名督导专家在毕业设计系统中检查了 57 个专业毕业设计（论文）大纲、指导书、实习计划，并针对每

个学院每个专业各抽查抽 2 份任务书；29 位专家实地检查 14 个教学单位 2020 春毕业设计（论文）两个学期的实践教学环节过程材料，抽查 2020 届毕业实习与设计（论文）开题与过程材料，每学院不少于 8 人、抽查 2019 届毕业设计（论文）归档材料，每学院不少于 8 人；16 位督导专家对 14 个教学单位的 51 个专业的毕业设计（论文）答辩情况开展检查，每个专业抽查 2 名学生的毕设答辩情况。

在各部门和各教学单位的通力协作下，我校顺利完成 2020 届本科毕业生的毕业设计（论文）工作。2020 届毕业论文复制比检测按全校毕业人数 100%的量进行检测，今年检测共计 5886 篇。查重通过率达到 99.9%，4 人因查重不过延期半年答辩。

（五）实习安排情况

学校严格按照防疫工作要求，制定疫情期间实习实验工作实施方案，暂停所有校外实习。对于必须在本学期内完成的实习课程，通过虚拟仿真、网络调查、实习现场直播、校内实习基地等方式安排在校内完成。对实在无法在校内完成的实习，各教学单位根据教学计划合理调整实习进程。据统计，本学期共开出实践课程（包含实习、实验课程）556 门次，有 5 门实习课程调整到下学期进行。

（六）春季教学计划整体完成情况

2020 年春季学期，学校开课门数为 1186 门。其中，有 12 门课程未按计划完成教学，主要包括 7 门理论课（因外教无法返校）和 5 门实习课程（因场地原因）。2020 年春季学期教学

计划完成率达 98.99%，基本完成了春季学期教学计划，完成情况良好。

在线开放课程建设

《分析化学》上线首批高等学校在线教学国际平台

目前，我校化学与生物工程学院聂瑾芳教授负责的慕课《分析化学》，上线首批高校在线教学国际平台，该课程是广西第一门在国际平台上线的慕课，是我校“智慧教学实践共建基地”的首批实践成果之一，开启了桂林理工大学慕课国际化的新里程。

“学堂在线”国际版是教育部高等教育司主推的首批高校在线教学国际平台之一，此次首批上线国际版在线教学平台的课程共 109 门。我校化学与生物工程学院聂瑾芳教授负责的慕课《分析化学》是其中之一，该课程于 2018 年在“学堂在线”平台上线，目前总选课人数已达 2.26 万人，近 10 所高校引用该课程作为混合教学改革资源。该课程共十章内容，涵盖了四大滴定分析原理以及误差和分析数据的处理等重难点内容，除了理论知识部分，还有学生在生产实习中的访谈实录，将课程思政融于教学实践，达到“立德树人，科学严谨”的育人目标。课程团队在疫情期间，完成了在线课程文字内容和音视频的英

文版重置工作，于4月30日登陆“学堂在线”国际平台，面向全球开课。

近年来，我校积极引导教师利用信息化手段开展混合模式教学改革，多次组织教师参与智慧教学相关的培训与实践，提升教学信息化能力和水平，在疫情期间的在线上教学实践中也取得显著成效。目前，我校共有9门课程在国内各慕课平台上线，学校将进一步加强一流课程建设，随后还有几门课程将陆续上线国际慕课平台。

“学堂在线”国际版定位于汇聚国内外一流在线课程，在疫情期间，面向全世界各国大学生和全世界学习者免费开放。

“学堂在线”代表中国质量、具备世界水准的优质课程，旨在成为中国高等教育教学成果对外展示、交流与应用的平台，推动中国高质量高等教育教学资源全球共享。

创新创业

我校在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛总决赛中喜获佳绩

8月6-7日，由自治区教育厅、自治区党委统战部、自治区党委网信办、自治区发展改革委、自治区工业和信息化厅、自治区人力资源社会保障厅、自治区生态环境厅、自治区农业农村厅、自治区市场监管局、广西科学院、共青团广西区委共

同主办的第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛“数广集团杯”广西赛区选拔赛在贺州学院举行。第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区选拔赛专家委员会主任、广西本科高校创新创业教育指导委员会主任、我校校长解庆林在学校团委、教务处和创新创业学院等相关负责人的陪同下，亲临现场看望指导参赛师生团队，并受邀参加了区选拔赛闭幕式。

此次广西区选拔赛，我校分别荣获高教主赛道和青年红色筑梦之旅赛道 2 个“优秀组织奖”，共有 19 个项目入围现场赛，经过激烈的角逐，共斩获 5 金 14 银，“桂有佳园——田园综合体一站式市场服务先行者”作为“青年红色筑梦之旅”赛道优秀项目代表在闭幕式上进行了现场展示。

我校自第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛启动以来，高度重视，精心组织，始终将此项赛事作为深化创新创业教育改革和促进学生创新创业成果落地转化的重要载体，依托学校“大学生创新创业能力提升计划”，将大赛工作做在日常、融入专业。学校大赛组委会采取早动员、早组织、早遴选、早培育的备赛原则，通过组织动员会、推进会、总结会等方式，积极做好大赛组织动员。通过“创新创业‘金种子’项目训练营”“重点项目一对一打磨训练营”及专题讲座等方式进行选苗育苗，同时组织校内外专家进行了 10 余轮次的评审和打磨，对晋级区赛现场赛的项目组织了 5 次强化路演和模拟答辩，为在大赛中取得优异成绩打下了坚实的基础。通过组织和动员，全校共有 1505 个团队、共计 7700 余名学生报名参赛，

报名参赛项目数量和参与人次再创新高，推动了更多大学生投身创新创业活动，提高创新创业能力，成为“我敢闯、我会创”的生力军。下一阶段，学校将进一步加强谋划，深入挖掘，整合资源，积极部署“互联网+”大赛国赛备赛工作，争取更多的项目挺进国赛。

据悉，本届区赛中，各学校参赛热情高涨，共有来自区内的 101 所学校的 6.9 万余个项目参赛，同比增长 62.7%；参赛学生达 31.2 万人次，同比增长 65%，再创历史新高。（创新创业学院）

教师教学竞赛

我校教师在第七届全区高校青年教师教学竞赛中喜获佳绩

7 月 31 日，自治区教育厅、自治区教育工会联合下文，公布了第七届全区高校青年教师教学竞赛获奖名单。我校选派的 4 位选手全部获奖，取得一等奖 1 项，二等奖 3 项的好成绩，其中土木与建筑工程学院刘晶获工科组一等奖，化学与生物工程学院袁亚利获理科组二等奖，外国语学院陈胤汶获文科组二等奖，马克思主义学院刘颖洁获思想政治课组二等奖。同时，我校被授予优秀组织奖。

第七届全区高校青年教师教学竞赛于7月15日-17日在广西师范大学举行。比赛分文科组、理科组、工科组、思想政治组和医科组5个组别进行，来自全区35所高校的132位青年教师参加了比赛。经过激烈角逐，共有13名教师获一等奖，27名教师获二等奖，38名教师获三等奖，48名教师获优秀奖，5个学校获优秀组织奖，获得一等奖的13名教师同时获“第七届本科高校青年教师教学能手”称号。

我校高度重视本次教学竞赛，精心遴选参赛选手，组建学校、学院、教研室三级指导团队，从教学内容选择、教学理念凝练、教学设计优化、教学信息化手段运用等方面对选手进行了精心指导。选手们赛前也投入大量时间和精力备赛，比赛中沉着冷静，发挥出了应有水平，展现了我校青年教师扎实的专业知识、过硬的教学技能、严谨的教学风范及良好的精神面貌，为促进广大青年教师积极投入课堂教学和教学改革，起到良好的示范引领作用。

学校第十九届“十佳授课教师”评选落幕

近日，由教务处和校工会联合举办的第十九届“十佳授课教师”评选落下帷幕。梁福沛副校长到课堂教学决赛现场指导工作，并旁听部分教师课堂教学比赛。

自2019年10月启动评选以来，各学院积极响应。经过层层选拔，最后推选了53位教师参加2020年5月现场课堂教学决赛，其中理工科29位、文科24位。在20分钟决赛过程中，

参赛教师精美课件的呈现、清楚流畅的表达、从容自若的讲解，充分展现了我校教师扎实的教学基本功和良好的精神风貌。本届参赛选手不仅具备扎实的专业理论和多样化的教学方法，在“课程思政”融入教学过程及科研成果反哺教学等方面也有显著提升。通过专家评审，最终评选出邓敏慧等 10 位教师获第 19 届“十佳授课教师”荣誉称号，王柳等 11 位教师获“教学优秀奖”。

目前，教学竞赛已成为我校广大教师交流教学心得、相互学习、相互促进的重要平台，旨在充分发挥教学竞赛在提高教师队伍素质中的引领示范作用，培养教师爱岗敬业、严谨治学的态度，激发广大教师更新教育理念和掌握现代教学方法的热情，进一步提升教师教学能力和教学水平。

调研与研讨

学校召开 2020 年春季学期线上教学工作研讨会

2 月 26 日上午，学校在屏风校区教八楼三楼会议室组织召开了 2020 年春季学期线上教学工作研讨会。教务处、发展规划与教学质量监控中心、现代教育技术中心主要负责人及学校教学督导组代表参加了本次会议。梁福沛副校长出席本次会议，会议由教务处处长游少鸿主持。

会上，教务处、发监中心、现教中心以及督导组代表根据各自分工，分别汇报了线上教学前期准备工作、目前线上教学情况和教学效果、存在问题以及下一步工作建议，大家在加强教师教育信息技术培训、加强教学设计指导、加强线上教学的课堂控制与管理等具体事宜方面进行了讨论，形成了共识。

梁福沛副校长认真听取汇报后，肯定了各单位、各部门及广大教师疫情期间在线上教学工作中所做的努力和取得的成效，同时提出以下几点要求：一是要强化责任担当，相关部门和各学院要及时了解和掌握线上教学的整体情况，着力解决好当前存在的突出问题，并做好经验推广工作。二是要加强宣传引导，弘扬正能量，激发和调动学院、教研室及教师等各方力量的积极性，不断提高线上教学质量。三是要坚持“产出导向”理念，做好线上教学、管理与服务，保证学生学有所获、学有所得。梁副校长强调，各单位、各有关部门要共同努力，保障特殊时期教学工作的正常运转，推动学校教学管理水平和人才培养质量的提升。

学校召开特色专业及实验实训教学基地（中心） 建设项目 2020 年建设任务论证会

5月29日，学校在雁山校区行知楼A201会议室召开特色专业及实验实训教学基地（中心）建设项目2020年建设任务论证会。发监中心、财务处、人事处、资产处、国教院、教务处

等相关职能部门领导作为论证专家参加会议，会议由教务处处长游少鸿主持。

会上，教务处副处长康志强首先介绍了项目进展情况、存在问题及下一步工作注意事项等，8个专业依次汇报了项目建设任务完成情况和2020年建设任务书编制情况，与会专家针对专业建设思路与建设目标、建设特色、师资队伍、对外交流与合作、配套经费、绩效目标及数据填报等方面的问题进行了充分论证。各专业负责人表示要严格按照与会专家提出的问题进行修改，进一步完善特色专业及实验实训教学基地（中心）建设项目2020年建设任务。

最后，教务处处长游少鸿做总结发言，首先对各学院特色专业及实验实训教学基地（中心）建设项目2020年建设任务书编制工作给予了肯定，同时提出了4点要求，一是各学院要充分认识项目重要性；二是以国家一流专业建设为契机，切实提升专业建设水平；三是各专业要对建设任务书和上报数据进行严格审核；四是各专业要对照三年建设规划，查漏补缺，确保完成建设任务。

通过论证会，各专业更加明晰了任务书编制及后续专业建设中存在的问题，为我校切实做好特色专业及实验实训教学基地（中心）建设项目提供了保障。

教务处开展专业认证工作专项调研

为扎实推进我校工程教育专业认证工作，梳理各学院专业认证工作过程中存在的困难，明确专业认证工作的努力方向，6月22、28日，在教务处处长游少鸿教授的带领下，教务处一行7人分别对我校环境学院、化生学院、地学院、信科学院、测绘学院、机控学院、土建学院、材料学院等学院的专业认证工作进展情况进行专项调研。

各学院主要负责人和相关专业负责人，从学院和专业两个层面，围绕人才培养、师资队伍建设、学科专业建设、课程建设、校企合作、教学管理、招生宣传等多个方面，较为全面地总结了目前专业认证工作情况，分析了存在的问题并汇报了下一步工作计划。各二级学院负责人介绍了学院的发展思路和存在的困难，并针对自己所面临的实际困难提出了相应的意见和建议。此外，测绘工程、城乡规划等5个专业认证受理专业负责人，针对专业认证委员会专家的反馈意见，汇报了工作思路、工作进度、对标差距以及亟待整改的问题。地质工程、冶金工程等5个拟申报专业认证专业负责人，则对标专业认证标准和要求，详细介绍了本专业的总体规划和具体举措。相关人员就专业认证工作的推进进行了现场讨论。

教务处处长游少鸿认真听取了工作汇报并作了详细的记录。他充分肯定各学院所做的工作，并结合各学院实际情况进行了有针对性的指导。此外，他就各学院提及的学院发展、学科建设、课程建设、实验室建设等相关问题一一做出回应，对暂时有困难不能解决的问题向大家进行了说明。同时，要求各

认证专业要认真研究专家的意见、建议，对照认证标准，扎实推进专业认证工作，要以专业认证工作为突破口，深化教育教学改革，提升教师教学水平，进一步提高人才培养质量。

学校召开 2020 年一流本科课程建设工作研讨会

7月1日，学校在雁山校区教一楼逸夫楼报告厅召开2020年一流本科课程建设工作研讨会。学校副校长梁福沛教授出席研讨会，各教学单位分管教学副院长、校级在线开放课程立项项目负责人及2020年校级课程建设立项项目负责人等百余人参加了研讨会。

会上，教务处副处长康志强以《继往开来，争创一流》为题，从课程建设背景、学校课程建设基本情况、课程建设成效、课程建设存在的问题及课程建设工作的要求等五个方面研讨了我校课程建设情况。化工学院聂瑾芳老师结合自身课程教学改革，介绍了一流本科课程建设的背景、意义及对“两性一度”的理解，并与大家分享了《分析化学》课程混合教学改革的经验，从课程教学改革、课程特色凝练、教学数据挖掘等方面介绍了如何做好申报工作。现教中心陶雁羽老师从信息化教学的角度，详细介绍了混合式一流课程如何实现线上线下有机结合，还就一流课程申报过程中支撑数据的收集做了重点讲解。

梁福沛对老师们积极参与课程建设工作给予充分肯定，他指出研讨会的召开对推动下一步课程建设有重要的指导意义，

并从三个方面对下一步课程建设工作提出具体要求：一是教师层面。要从思想上高度重视课程建设，杜绝重申报、轻建设的问题，切实做好课程建设工作。二是学院层面。要围绕人才培养核心目标，加强谋划，做好制度建设，着力推动学院课程建设。三是学校教学管理层面。要从顶层设计、科学管理、强化指导、精准投入几个方面入手，整体规划全校课程建设，争取在国家一流课程建设上有所突破。

学校召开 2020 年一流本科专业建设工作研讨会

7月9日上午，学校一流本科专业建设工作研讨会在屏风校区图书馆报告厅召开。各学院分管教学副院长、各专业教研室主任、发监中心和教务处有关人员参加了本次会议。南宁分校空港校区设视频分会场。学校副校长梁福沛出席了本次会议。会议由教务处处长游少鸿主持。

会上，发监中心主要负责人介绍了学校专业结构调整优化思路，教务处相关负责人介绍了近几年学校专业建设情况及下一步工作计划。接着，十五个二级教学单位汇报了本学院专业建设规划、专业建设重点工作和目标、以及具体落实举措等内容。

梁福沛副校长在会上认真听取了汇报，并作了总结讲话。梁副校长指出，此次研讨会为各学院搭建了一个相互学习和交流的平台，有助于各学院进一步强化专业建设与人才培养的顶

层设计，制定科学合理的发展规划，对推动学校“双一流”建设具有重要意义。随后，梁副校长就如何做好一流本科专业建设工作提出了具体要求：一是要提高思想认识，强化责任担当，切实履行专业建设职责。要落实学院在专业建设的主体责任，以专业建设为着力点，夯实双一流建设的基础，全面落实立德树人根本任务。二是要把握专业建设重点，不断夯实专业基础，提升专业水平。要构建科学合理的专业结构，明确建设目标和核心要素，充实内涵、凸显特色，支撑目标定位达成。三是要完善制度机制，推动专业建设走深走实。要建立健全一流专业建设的工作机制，在资源配置、绩效考核、分级建设等方面下功夫，形成校、院、教研室联动机制，推动学校专业建设再上新台阶。

培训与讲座

我校组织教师参加清华 iCenter 智能制造 人才培养云论坛

为促进教师专业发展，创新人才培养模式，提升学校人才培养质量，我校于4月26日组织教师参加清华 iCenter 智能制造人才培养云论坛。

本次论坛由清华大学基础工业训练中心主办、清华珠三角研究院未来能力发展研究中心协办，清华大学基础工业训练中

心主任李双寿教授主持。论坛特邀中国科学院院士清华大学机械工程学院院长雒建斌教授、中国工程院院士浙江大学谭建荣教授、北京交通大学查建中教授、麦肯锡（中国）公司全球资深专家候文皓等名师名家担任主讲嘉宾，并就制造强国人才培养价值链和创新链、智能制造与创客教育、机器人示教关键技术与典型应用、面向未来职场需求的工程人才培养等发表主题演讲。

据悉，我校共有 136 名教师全程聆听了名师名家的主题演讲，并在线上漫游了清华 iCenter 数字化能力发展中心、参观了清华“挑战杯”大赛学生科创作品展。本次论坛内容丰富，我校参会教师纷纷表示在创新人才培养模式、提高人才培养能力方面开阔了视野、拓宽了思路，受益匪浅。

我校开展 2019 年新进教师教学试讲活动

根据教师培养要求，同时为促使新教师迅速进入角色，在实践中锻炼教育教学能力。2020 年 6 月，由教务处（教师教学发展中心）协同各学院教师教学发展分中心、学工处、发展规划与教学质量监控中心分期开展了 2019 年新进教师教学试讲活动。本次试讲活动共有 83 位新进教师参加。

试讲分为现场教学和评委点评两个环节,主要从教学内容、教学实施、教学效果、教师素养四个方面开展考核。现场教学环节，来自各学院的 83 位新进教师现场模拟课堂教学进行 15 分钟试讲，他们在试讲中教态自然，吐字清晰，声音洪亮，对

所讲内容熟练掌握，表达较规范，表现出良好的专业素质。评委点评环节，评委在每位新进教师试讲完成后进行点评，对每位教师试讲前的精心准备做出了充分肯定，对存在问题和不足提出了中肯的意见和建议。同时对新进教师提出了殷切的希望，即希望每一位青年教师都能够态度上重视，行动上落实，以优秀老教师为榜样，努力成为一名学生喜爱的教师，在教师专业化成长的路上越走越好。

通过教学试讲活动，83 位新进教师纷纷表示，会正视不足，以强烈的责任感为动力，鞭策自己不断进步，尽快成为一名优秀教师。

我校 2019 年新进教师培训圆满落幕

教师教学培训工作是促进教学质量提升、加强教师队伍建设的一项重要措施。为帮助新进教师形成良好的师德修养，树立正确的教学理念，掌握基本的教学方法和技能，进而更好地适应教师岗位要求。根据学校教师教学发展需要，我校自 2019 年 9 月起对 2019 年 86 位新进教师开展为期一年的教学培训。

本期培训采取集中培训与在线学习相结合、专题讲座与交流研讨相结合、理论教学与实践操作相结合的方式进行。培训形式有专题讲座、教学观摩、教学工作坊、教学沙龙、在线开放课程学习等。培训主题覆盖师德师风、教育教学理念、教学规范、教学设计、信息化教育技术、文献资源利用、职业发展规划以及教学经验交流等。

在培训中，实行教学设计、制作教学课件及教学试讲三项教学基本技能达标考核，对考核合格及以上等级的教师发放培训合格证书，并作为主讲教师资格认定的必要条件；对于考核不合格的教师，要求参与下一期的培训。本期培训共有 83 位教师通过三项教学基本技能达标考核，其中，申嘉龙等 5 位教师考核等级为“优秀”。

经过一年的培训，新进教师们对教育教学有了更深刻的体悟，课堂教学能力也得到了一定提升。路漫漫其修远兮，相信新进教师们不断探索，精益求精，成就最好的自己，做幸福的桂工教育人！