

高教参考

桂林理工大学发监中心（学科办）编印

2020年10月15日

本期要目

【研究生教育改革】

- ☆ 清华大学：奖助改革激活研究生培养机制
- ☆ 天津大学：深化新时代研究生教育改革
- ☆ 上海交通大学：“四个聚焦”提升研究生教育质量

【高教要闻】

- ☆ 严格规范学位与研究生教育质量管理
- ☆ 博士生导师有了明确选聘标准
- ☆ 大力提升专业学位研究生教育质量

【研究生教育改革】

● 清华大学：奖助改革激活研究生培养机制

清华大学瞄准世界一流大学建设目标，从研究生奖助体系改革入手，按下了研究生综合改革“快捷键”。

奖助有力，激励研究生潜心学习科研。“新奖助体系下，所有博士生都能够获得较高水平基本资助，研究生承担助教和助管工作获得的资助金大幅度提高，导师发放的资助金也有最低标准要求。”以博士生为例，学生每年收入超过5万元，生活基本保障到位，文科和基础学科研究生收入较之以往也有大幅提升，形成了包括基本资助、岗位资助、奖优助困三大部分在内的多元化奖助体系。在完善后的资助体系中，基本修业年限内的全日制学术学位研究生学业资助均由学校资助和院系（导师）资助两部分组成，持续加大对研究生资助投入力度。

“三助”让研究生在校学习科研更有方向感。在清华大学新闻学院副教授周庆安看来，研究生担任助教工作，不仅有助于增强对相关知识的系统掌握和理解，更是锻炼教学能力的重要途径。在此次奖助改革中，清华大学积极适应读写课、小班讨论课等教学改革需求，大量增加助教配备，全校助教岗位数与改革前相比增长超过40%，同时，大幅提升助教岗位资助标准，研究生上岗积极性显著增强。助管岗位已具备了一整套完善的选拔、培养、考核机制，岗前必修课程、集中理论培训、校外素质拓展，

覆盖全体上岗研究生。担任岗位工作期间，校长书记座谈会、读书会、海外研修等活动或项目，支持德育助管在政治思想、社会实践、学术研究等方面得到全面发展。

奖助改革带来杠杆效应。从国际视角看，为从事创造性研究工作的学术型研究生提供充足资助是世界各国的通行惯例和普遍共识。清华大学新奖助体系针对不同层次、不同类别研究生在培养目标、培养模式等方面差异，稳步推进分类资助，引导院系深化专业学位研究生教育改革，积极探索符合专业学位研究生教育规律的培养模式。通过健全研究生教育成本分担机制，促进导师更加注重自身培养能力提升，在合理确定招生人数、保证培养过程的指导投入、加强延期研究生管理、加大研究生分流淘汰力度等方面增强了主观动力和自我约束。

（信息来源：中国教育报，2020年7月27日）

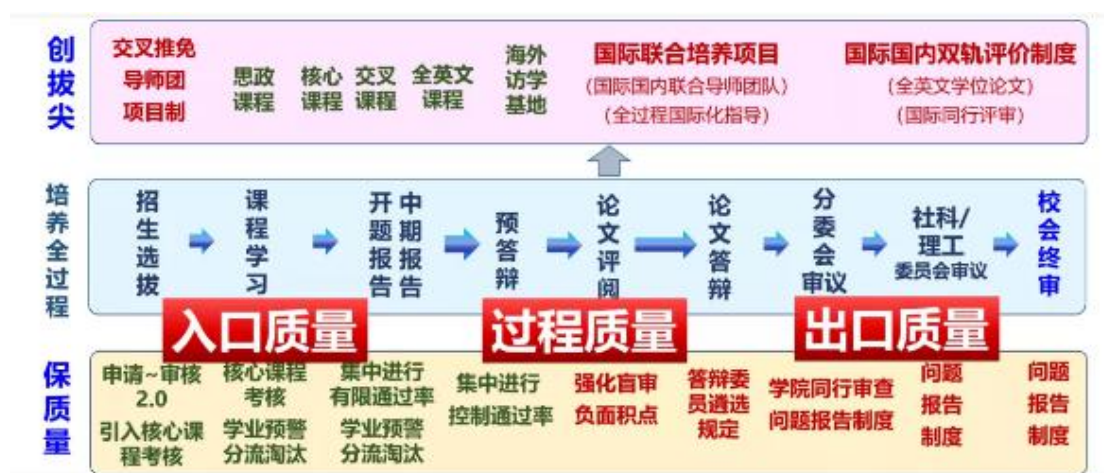
● **天津大学：深化新时代研究生教育改革**

自2014年天津大学深化研究生教育综合改以来，逐步形成规模结构更加合理、培养特色更加鲜明、培养质量得到根本保障的研究生教育体系。

多措并举，着力完善培养全过程质量保障机制。严把生源质量的“入口关”，全面实施博士生招生“申请-审核”制，不断优化招考流程，并形成了“专家督导+学生监督”并行的双轨监督机制；严守培养质量的“过程关”，试行研究生培养全过程分流退出机制，对培养环节实行信息化管理，开展不及格成绩统计，

与学院平行筛选、双层预警退学风险生，实施学业预警报告，通过在课程学习、开题报告和中期考核等培养节点设置关口，将质量控制落实到研究生培养前半段；严控学位授予质量的“出口关”，实施博士学位论文初审制、学位评定问题报告制、校盲审负面评价积分制、分委会列席制等制度，上下齐心，多管齐下，压实压紧各级责任，对学位工作各环节进行严格把关。同时建立分层次、分类型、成果破“唯”的学位授予评价机制。

开放融合，积极构建拔尖创新人才培养体系。为适应新科技革命与产业革命对高层次人才的需求，加强高水平核心课程体系建设，已建成高质量研究生新工科课程 30 门，全国工程硕士在线课程 25 门，10 门研究生课程登录“学堂在线”平台，在线教学平台也获得了教育部优秀项目奖。强化高标准研究生国际化培育，创建了研究生国际化教育“CREATIVE”体系，包含“顶尖博士学位论文国际化培育项目”“博士学位论文国际评审项目”“研究生国际化教学体系建设项目”“博士生海外访学激励项目”“研究生国际学术交流基金项目”。推进多维度学科专业交叉融合，打破学科壁垒，面向学科前沿及国家需求，通过汇聚科研、导师、生源、知识结构和培养模式等多方面资源搭建平台，推进研究生培养过程和培养要素的交叉、融合，进行学科交叉性布局。深化多层次工程领域特色培养，推进学术型研究生本研贯通培养定向培养卓越拔尖人才，建成 9 个工程实训基地；构建具有天大特色的工程博士“DID”培养体系。



对标一流，全面落实研究生导师立德树人职责。研究生导师作为研究生培养的第一责任人，立德树人成为加强导师队伍建设的根本任务和首要任务。深化改革以来，该校积极开展导师岗位选拔工作，并致力于打破研究生导师资格终生制，将导师资格向导师岗位转变，实行“能上能下”的导师队伍动态上岗管理机制，增强了竞争意识，激发了队伍活力，实现了导师队伍学术能力和育人能力的双向提升。同时，建立并完善了以立德树人为核心的“SHS”（专业化(specialization)、人性化(humanization)和系统化(systematization)，简称“SHS”）导师培训体系，形成了更加科学和全面的导师培训体系，实现了对研究生导师的全员培训、全周期培训以及全过程培训。瞄准方向，加快推进学科专业布局优化调整。在2016年的第四轮学科水平评估中，该校有14个学科进入A类(前10%)，占参评学科的56%。该校坚持“强工、厚理、振文、兴医”的学科发展理念，着力建设较为完善的综合性学科布局，不断提升科技论文质量，国际学术影响力显著增强。

（信息来源：天津大学研究生教育公众号 2020年9月24日）

● **上海交通大学：“四个聚焦”提升研究生教育质量**

上海交通大学深入落实全国教育大会及全国研究生教育工作会议精神，通过四个“聚焦”致力于提升研究生教育质量。

聚焦根本任务，突出价值引领。上海交大围绕“立德、好学、乐教”主题，在全校开展深入讨论，进一步统一思想，树立“价值引领、知识探究、能力建设、人格养成”的“四位一体”人才培养理念，并形成改革重点举措。设立校内教师奖励体系的最高荣誉——“教书育人奖”，树立一批传道授业的导师典型，并在学校网站开设“交大名师”“学者笔谈”等专栏进行宣传报道，激励广大教师坚持教书育人、立德树人。制定《落实研究生指导教师立德树人职责规定》《师德失范行为处理办法》《教师考核评价指导意见》等文件，进一步落实导师的立德树人首要职责。

聚焦综合改革，完善质控体系。以博士生培养综合改革为牵引，推出“过程质控分流、培养过程督查、定期清理学籍、提升论文质量、培养质量评估”等系列举措，加强研究生培养全过程质控体系建设。建立研究生培养经费分担机制，将研究生招生名额向学术活跃度高、学生培养质量高的导师倾斜。全面开展学位论文自我抽检，将论文抽检质量与导师招生资格、学院招生指标及学位点建设与评估相挂钩。设立博士生“致远荣誉计划”，每年遴选具有优秀科研素养的直博生 100 名，精心设置国际化、前沿性课程，并配备由校内高层次人才与海内外名师组成的导师组

进行联合指导。实行优秀博士生荣誉奖学金制度，明确“助教、助研、助管”的岗位职责与定岗标准。

聚焦导师队伍，提升育人能力。学校将导师队伍作为师资队伍建设的重点，对进入学校长聘体系的教授和副教授直接认定博士生招生资格；规定在读博士生人数上限和当年度招生限额，超过上限的导师将停止招生；试点将博导考核与教师聘期考核相结合，减少考核次数，强化导师育人意识并加大精力投入。实行导师竞争上岗、动态管理制度，促进导师队伍整体水平提升。学校2600余名博士生导师中，讲席教授、特聘教授占比15%，长聘教授、副教授占比13%，近600位40岁以下的青年教师具有博士生招生资格。与国内20余家行业企业建立研究生联合培养基地，针对行业需求开展精准“定制”培养，提高学生的实践能力。

聚焦就业引导，培养家国情怀。每年召开全校就业引导大会，以加强重点行业、重点企业以及高质量学术就业为牵引，强化研究生的责任意识，积极培育“崇尚学术、追求卓越”的研究生教育文化。推出博士生高水平学术就业支持计划，设立奖助学金，支持有志于从事学术的毕业生赴世界一流大学和研究机构访学、进修。对接行业需求，深化实践教育，将研究生参与社会实践、实践锻炼纳入培养计划，加强研究生的行业教育、国情教育。开展研究生“学术之星”评选，资助研究生参加高水平国际会议努力培育科技创新的生力军。

（信息来源：中国教育在线 2020年8月28日）

【高教要闻】

● 严格规范学位与研究生教育质量管理

国务院学位委员会、教育部近日印发关于进一步严格规范学位与研究生教育质量管理的若干意见，提出实行研究生培养全过程评价制度，关键节点突出学术规范和学术道德要求。**将学位论文作假行为作为信用记录，纳入全国信用信息共享平台。**文件强调，对学术不端行为，坚持“零容忍”，一经发现坚决依法依规、从快从严进行彻查。对有学术不端行为的当事人以及相关责任人，根据情节轻重，依法依规给予党纪政纪校纪处分和学术惩戒；违反法律法规的，应及时移送有关部门查处。对学术不端查处不力的单位予以问责。文件同时指出，要坚持质量检查关口前移，切实发挥资格考试、学位论文开题和中期考核等关键节点的考核筛查作用，完善考核组织流程，丰富考核方式，落实监督责任，提高考核的科学性和有效性。**进一步加强和严格课程考试，完善和落实研究生分流退出机制，**对不适合继续攻读学位的研究生要及早按照培养方案进行分流退出，做好学生分流退出服务工作，严格规范各类研究生学籍年限管理。

（信息来源：新华社 2020 年 9 月 29 日）

● 博士生导师有了明确选聘标准

教育部发布《关于加强博士生导师岗位管理的若干意见》（以下简称《意见》）。《意见》提出，培养单位要从政治素质、师

德师风、学术水平、育人能力、指导经验和培养条件等方面**制定全面的博士生导师选聘标准**，避免简单化地唯论文、唯科研经费确定选聘条件；要制定完善的博士生导师选聘办法，坚持公正公开，切实履行选聘程序，建立招生资格定期审核和动态调整制度，确保博士生导师选聘质量；选聘副高级及以下职称教师为博士生导师的，应从严控制。博士生导师在独立指导博士生之前，一般应有指导硕士生或协助指导博士生的经历。对于外籍导师、兼职导师和校外导师，培养单位要提出专门的选聘要求。因博士生转学、转专业、更换研究方向，或导师健康原因、调离等情况，研究生和导师均可提出变更导师的申请。对于师生出现矛盾或其他不利于保持良好导学关系的情况，培养单位应本着保护师生双方权益的原则及时给予调解，**必要时可解除指导关系，重新确定导师**。《意见》指出，对于未能有效履行岗位职责，在博士生招生、培养、学位授予等环节出现严重问题的导师，培养单位应视情况采取约谈、限招、停招、退出导师岗位等措施。对师德失范者和违法违纪者，要严肃处理并对有关责任人予以追责问责。对于导师退出指导岗位所涉及的博士生，做好后续培养工作。

（信息来源：新华社 2020 年 9 月 29 日）

● **大力提升专业学位研究生教育质量**

国务院学位委员会、教育部印发《专业学位研究生教育发展的方案（2020—2025）》（以下简称《方案》），要点如下：第一，

稳健发展硕士专业学位研究生教育，扩大硕士专业学位授权布局，新增学位授权以硕士专业学位为主，将产教融合、联合培养基地建设作为硕士专业学位授权点申请基本条件的重要内容；**第二，加快发展博士专业学位研究生教育**，在保证质量前提下，提出以临床医学博士专业学位、工程类博士专业学位、教育博士专业学位为重点，增设一批博士专业学位授权点；**第三，大力提升专业学位研究生教育质量**，《方案》要求培养单位联合行业产业共同拟定培养方案，建设实践课程，编写精品教材，开展联合培养基地建设。要求加强导师队伍建设，提升导师实践育人能力。要求强化学位论文应用导向，硕士专业学位论文可以调研报告、规划设计、产品开发、案例分析、项目管理、艺术作品等为主要内容，以论文形式呈现。要求强化行业产业协同作用，健全产教融合激励措施，提升行业产业参与专业学位研究生教育的积极性；**第四，支持专业学位研究生教育发展的举措**，从编制专业学位目录、与职业资格衔接、强化行业产业协同、需求与就业反馈机制、多元投入、发挥专家作用、督导落实和组织领导等 8 个方面，提出了具体发展措施。

（《中国教育报》 2020 年 10 月 1 日 ）