

高教参考

桂林理工大学发监中心（学科办）选编

2022 年 11 月 16 日

本期要目

【开源节流过紧日子】

- ☆ 中国教育报：以“过紧日子”为契机提升治理效能
- ☆ 华南理工大学：发布“过紧日子”行动实施方案
- ☆ S 大学：探索房屋大型修缮资本化的实施路径

【设备管理提质增效】

- ☆ 西安交通大学：提升大型仪器设备开放共享水平
- ☆ 山东大学：不断提升资产资源使用效益
- ☆ 新疆财政厅：提出高校固定资产管理新思路

【高等教育专家观点】

- ☆ 邬大光：面向 2035：高校学科优化调整布局的思考
- ☆ 张大良：现代信息技术赋能高质量人才培养的路径

【开源节流过紧日子】

● 中国教育报：以“过紧日子”为契机提升治理效能

受全球疫情和经贸形势不确定性的综合影响，我国财政整体上面临着减收增支压力，中央和地方财政运行仍将处于“紧平衡”状态。在当前“过紧日子”背景下，能否在用好财政资金基础上，最大限度地拓展办学资金来源渠道，考验着我国高校管理者的治理能力和高校整体治理效能。在此背景下，我国高校纷纷采取措施，树立勤俭节约、“过紧日子”的思想，严格加强预算管理，大幅度压缩一般性项目，降低公共运行成本，提高资源优化配置和资金使用效率。

但过好“紧日子”，应在做好减法的同时做好加法，开辟更多新的渠道弥补财政经费的缺口，节流与开源并举，多维度、多渠道筹措资源。相对于节流，开源的内涵更为丰富，具有更大的扩展性，与高校战略发展的结合度也更高，相应的难度也更大。节流只需通过行政方式就能解决，而开源能力则与人才培养质量息息相关，与社会认可度紧密相连，融合了多种手段，需要搭建多个平台。

高校“过紧日子”，应以此次疫情应对为契机，在不断提升财务治理能力、资源配置效率和使用效益的同时，更为积极主动地谋篇布局，妥善处理好节约与拓展的关系、财政资金与其他资金的关系，借鉴世界一流大学管理实践，提升自身资源筹募能力，健全资源筹募与管理体系，多维度、多渠道筹措办学资源。引导这些外部资源支撑那些财政资金不能用、不够用、用不好的领域，实现两种来源的互补与

协同。在多渠道筹资过程中，社会捐赠资金是重要来源之一，应筹好、管好、用好捐赠资金，通过募集捐赠资金提升大学声誉与社会形象，进而形成良性循环，带动更多社会资源注入高等教育领域，推动我国高等教育事业高质量发展。

我国高校在资源拓展过程中，应结合学科定位、发展阶段、区位特点等因素构建差异化资源拓展模式，充分发挥高校基金会的平台作用，针对自身发展特点选择蓝海去实现资源拓展。“过紧日子”是对我国高校治理体系和治理能力的一次全方位考验，这一挑战的有效应对能够锤炼大学管理团队，提高高校领导干部搏击风浪的本领，进而推动我国高校转变发展模式，创新办学理念，更好地实现内涵式高质量发展，提升我国高等教育整体水平。

（资料来源：《中国教育报》2020年6月26日第2版）

● 华南理工大学：发布“过紧日子”行动实施方案

华南理工大学坚持勤俭办学方针，加强预算绩效管理，厉行节约，反对浪费，落实“过紧日子”，采取如下措施：

一、严格校园建设规划与实施

提高校园建设规划科学性和前瞻性。校园规划和单体建筑设计要坚持经济、实用、简约、朴素的原则，体现勤俭办学和绿色发展，正确处理近期建设与远期发展的关系、新建资产与存量资产的关系。严格项目立项审核程序，立项前要对项目的可行性、必要性进行充分论证，做好项目设计，做实、做细项目概算。

严格控制基础设施、基本建设等投资计划与规模。校园建设规模要与学校的发展实际相匹配，把握好建设节奏，分步骤、分阶段实施，优先保证教学、科研等基本办学条件空间，不得超前投资。除必要的危房修缮和搬迁恢复外，现有的办公用房原则上不得装修。校内预算安排的维修费仅用于支持日常零星及紧急维修，20万以上非紧急维修项目应按计划申报中央改善基本办学条件专项支持。

严格控制基本建设标准及造价。做好工程造价控制和管理，有效控制工程造价，合理降低建设成本，杜绝超预算投资。建筑设计风格应体现文化特色，不得追求豪华气派，不得使用高档装饰材料。提高设计质量，消除设计缺陷，减少不必要的设计和施工变更。

二、规范预算编制，强化预算约束

科学规范预算编制。严格执行预算法及学校预算管理办法，各项收支全部纳入预算管理，注重结构调整，保障重点，支持保工资、保运转、保基本民生，可办可不办的项目一律不列入预算。

加强资金统筹规划。坚持全校“一盘棋”，加大对学校各项资金的统筹力度，集中财力办大事。加强“双一流”学科建设专项、教育教改专项、改善办学条件专项等财政专项资金的统筹规划，避免小而散，撒胡椒面式的投入。严格执行“收支两条线”规定，各单位依法取得的各项收入必须按规定上缴学校并列入收入预算编制。

强化预算约束，做好财务管理。各单位要强化预算管理意识，严格执行学校审议批准的年度预算，认真做好财务管理，不得任意扩张

预算。坚持先有预算、后有支出，严禁超预算或无预算安排支出；坚持“先谋事、再要钱”，严禁先做事后找钱、倒逼财务付款的行为；严控年中新增支出，坚决纠正年中随意要求追加预算等问题；预算执行过程中新增临时性、应急性任务等预算需求优先通过整合盘活存量资金等方式解决，或在批复年度预算内通过结构调整统筹解决。

三、统筹保障重点支出，严格控制一般性支出

着力压减一般性支出预算。坚决压缩一般性支出，取消低效无效支出，各单位应积极寻求校外资源解决内部需求，除刚性支出和重点项目外，各单位 2020 年度的支出预算压减 30%以上。探索建立运行经费预算定员定额标准体系，压实事务性和运转性支出，提高支出安排的科学性、准确性。

严控“三公”经费支出，从严执行管理制度。严格执行上级相关规定，从严控制公务接待、因公临时出国和公务用车运行维护支出。对“三公”经费预算实行单独编制、分项管理、总量控制、严格审批，确保全年“三公”经费预算只减不增，杜绝在预算之外摊派、转嫁相关费用。严格因公出国（境）管理，建立出国任务审批和经费审核联动机制，从严控制出访团组人数、国家数和在外停留天数，严格按审批及开支标准核销经费，严禁以各种名义变相公款出国旅游。严格公务接待审批，统筹安排能够合并的公务接待，无公函的公务活动和来访人员一律不予接待，严禁超标准接待；简化接待形式，严禁学校各单位之间使用公款相互宴请或单位内部聚餐。

严格控制差旅费、会议费和培训费。严格执行国家及学校有关差旅费、会议费和培训费规定。公务出差要选择经济实惠的交通工具和住宿条件，严禁无实质内容考察、大规模组团及礼节性拜访；各类会议坚持“以会养会”，原则上不安排会议费补助；倡导简朴节约会风，降低会议成本，提高会议效率，严格执行会议费开支范围和标准，严禁列支与会议无关的任何费用。加强培训管理，不得以培训名义变相召开会议。组织教职工培训，以“请进来”为主，充分利用校内资源；外出参加培训应从严审批，严禁参加无实质内容或高收费的商业性培训。严格控制交通费支出。一般工作人员在市内开展公务活动的，原则上选择乘坐公共交通工具（含出租车）。严格控制租车费支出。处级以上人员往返各校区执行公务的，原则上要乘坐校车。禁止在各类经费中报销与工作无关的燃油费、过路过桥费、停车费。

压减节庆展览等大型活动。严格控制节庆、展览等大型活动费用支出。各类大型活动的名称、主题、时间、地点、规模、预算方案等须由相关部门提出申请，报学校批准。各单位要严格控制活动规模和经费支出，不得随意购置服装。确需统一服装的，应本着勤俭节约的原则，不得购置高档服装。

严格控制办公费用，规范学校资产采购管理。节约使用文具、纸张等办公耗材，提倡电子数据传输、纸张双面打印，加快推行无纸化办公，减少纸质公文印制数量和印刷支出；严禁大批量印刷宣传材料、文集、制度汇编等，各类制度查询通过电子文档系统解决；各类宣传及展示原则上利用会场内外的电子屏幕，严格控制展板、展架、

横幅的印刷与制作；优化办公家具、办公设备、办公用品的配置和使用，不得超标准配备和随意报废更新，已到达使用年限尚能继续使用的，不得报废处置。提倡办公家具、办公设备的重复利用，建立办公家具、办公设备校内流转机制；加强学校集中采购，禁止各单位自行定制水杯、笔记本、手提袋等办公用品。

严格控制宣传视频制作费支出。除校级宣传片外，原则上不得在学校预算下拨经费中支出视频宣传材料拍摄及制作费用。确需制作的，应充分利用校内资源，并严格控制成本；如需委托外单位制作视频的，须经党委宣传部批准，不得高价聘请视频公司等单位制作。

严格规范劳务费发放。严格劳务酬金发放，严禁超标准、超范围发放。党政职能部门、直属单位或学院行政人员在工作日参与招标、验收、评审等活动，不得从学校预算下拨经费中列支劳务酬金。各单位日常加班列入单位绩效考核，纳入单位绩效总额控制。

严控水电费支出。牢固树立节能环保意识，从节约“一滴水”，“一度电”开始，养成良好的用电、用水习惯，树立勤俭节约的美德，推进节约型校园建设。严禁“白昼灯”“长明灯”“长流水”，杜绝跑、冒、滴、漏现象发生。

严格控制工会费、福利费支出。工会费、福利费严格用于工会活动、医疗补助、困难补助等福利性支出。将教职工福利物资采购支出与学校扶贫物资购买有机结合，减少重复支出。

严格控制委托业务费支出。不得随意将本单位职责范围内的业务委托外单位实施。严禁无实质内容、无实质效果的委托业务费支出。学校行政管理范围内的大额委托业务需要经学校集体决策（科研委托业务按科研经费管理相关规定执行）。

（资料来源：华南理工大学校园网，2022年9月13日）

● S 大学：探索房屋大型修缮资本化的实施路径

2021年《国务院关于进一步深化预算管理制度改革的意见》提出，“所有资本性支出应当形成资产并全程登记”。为响应党中央“过紧日子”的号召，S大学探索高校房屋修缮资本化的具体实施路径。

一、研讨制定房屋大型修缮资本化的确认标准

S大学参考了原高校会计制度、企业所得税法以及企业会计惯常做法等，结合学校实际，提出了大型修缮资本化的确认标准，即预算总额在20万元以上的房屋修缮工程，符合以下条件之一的，应当进行资本化处理：1、使用中央高校改善基本办学条件专项资金的修缮工程；2、发生的修理支出达到资产净值50%以上；3、经过修理后有关资产的经济使用寿命延长2年以上。同时，基于“实质重于形式”的原则，在判断修缮工程是否资本化的问题上，除了上述条件之外，S大学也充分考虑修缮工程是否对提高房屋资产的使用期限产生实质性影响，对不涉及房屋主体结构改造的、零星简单的、针对房屋局部、分散维修的，均不应做资本化处理。

二、完善房屋大型修缮资本化的规章制度

学校资产管理部门联合总务部门、基建部门、预算管理部门和财务核算部门，研讨学校大型房屋修缮资本化的确认标准，梳理大型修缮项目在立项、资本化审核、交付使用、资产入账等环节的工作要点及具体要求，出台了《房屋大型修缮资本化工作指引》，为学校房屋大型修缮支出资本化的确认工作、操作流程和账务处理等提供规范指引，保障学校修缮资本化工作操作规范。

三、加强部门协调沟通，建立多部门协同的工作机制

学校建立修缮资本化各部门间全流程协同的工作机制，明确资产使用单位、总务（基建）部门、财务部门、资产管理部门等各部门的职责和定位，加强修缮资本化工作中校内各部门的沟通 and 协作；通过梳理修缮资本化项目在立项、资本化审核、资金支付、交付使用、资产入账等环节的具体工作程序，建立一体化工作流程，打通各环节工作存在的“堵点”“难点”。

四、建立工程和财务双重审核机制

S 大学在涉及大型修缮资本化项目立项审核的时候，引入了工程和财务双重审核机制。对修缮项目是否应做资本化处理，首先由工程实施单位，即总务或基建部门，从工程设计和实施的内容方面，审核修缮工程是否对房屋的主体结构、使用功能或使用年限造成实质性影响，提出资本化的初步建议；其次，再由财务部门在业务部门初步审核的基础上，根据资产管理和会计制度的要求，从工程概算金额、资产净值等方面对资本化建议进行复核和补充，从多角度对项目资本化进行审核判断，确保资本化处理科学准确，符合规定。

五、建立专员跟进落实的工作方式

由于修缮资本化是专业性很强的工作，并且对资本化流程各环节紧密衔接的要求较高，为保障资本化工作高效顺畅衔接，S大学建立了各部门指定专员跟进的工作方式。对房屋修缮资本化项目涉及的部门，尤其是总务、基建、资产、核算等资本化工作流程涉及的重要部门，均指定专员跟进修缮资本化项目的全过程管理。通过加强对业务专员的专业培训，有效提升业务处理的专业化和熟练度；通过加强各部门业务专员之间的沟通和协调，减少部门间的沟通成本，极大促进了修缮资本化过程中问题的有效解决。

六、设立台账登记，实现全覆盖、全流程管理

资产管理部门对已立项的房屋修缮资本化项目建立台账登记管理。大型修缮资本化台账记录了包括项目名称、项目工期、资金来源、概算金额、资本化建议、资本化编号、审批文件、项目进度、“在建工程”建账情况、工程转固情况等信息。通过台账管理，便于掌握资本化工程项目的进展情况，实施全过程管理；同时，通过台账管理和资本化审核，所有的房屋修缮项目开工前都要经过学校国资管理部门审核，符合资本化条件的修缮项目从立项到转固的全过程环节都要在资本化管理台账记录，并且修缮在建工程转固之后形成的资产也登记入固定资产台账，进入国有资产监管系统。

（资料来源：邱瑞玲等.贯彻落实“过紧日子”，探索高校房屋大型修缮资本化的实施路径—以S大学为例[J].教育财会研究，2022(02):39-41）

【设备管理提质增效】

● 西安交通大学：提升大型仪器设备开放共享水平

为提升大型仪器设备使用效益，贯彻“创新、协调、绿色、开放、共享”新发展理念，西安交通大学采取了如下措施：

出台分类考核评价制度。学校根据《国家重大科研基础设施和大型科研仪器开放共享管理办法》（国科发基〔2017〕289号）和《西安交通大学关于公共平台运行管理的指导意见》（西交实〔2020〕22号）等文件规定，围绕“定性与定量评价相结合、横向比较与纵向比较相结合、技术评价与服务评价相结合”的原则，从工作职责、考核内容、考核程序以及结果运用方面完善了分类考核评价制度体系，为科学、公平、公正开展考核评价工作提供了政策支撑。

完善分类考核工作机制。强化学院在考核评价工作中的主体责任，建立了分级负责考核评价工作机制。由学校实验室与资产管理处统筹负责校级考核评价工作的实施，制定考核评价工作方案。大型仪器设备共享实验中心负责组织校级公共平台开展自评，各学院负责组织本单位院级公共平台和特色专用平台开展自评，主动整改发现的问题，将自评优秀的平台参加学校层面的考核评价。

细化分类考核评价指标。学校按照科技部考核评价工作的要求，围绕促进开放共享的任务目标，结合考核评价的基本原则，强调管理与服务并重，引导共建、共管、共享，建立了7个一级评价指标，包括：组织管理、运行使用、服务绩效、典型案例、研究开发、相关认

证、平台共建；细化了 21 个二级评价指标，并重点考察大型仪器设备运行机时情况和开放共享成效。在考核过程中，按校级公共平台和院级公共平台分类考核，并在院级公共平台考核中以平台设备总值进行细化分类，更加注重考核评价工作的科学性、公平性和客观性。

强化开放共享激励举措。针对公共平台制定了成本核算和有偿共享的管理制度。平台按照非盈利性的原则收取有偿服务费用，纳入学校预算统一管理，并依据学校制定的收入分配办法，按照 1:1:2 比例在学校、学院和设备机组间进行分配，不超过 50% 的费用可用于人员聘请和绩效激励等支出。在此激励政策下，2021 年，公共平台共计 500 余台大型仪器设备已制定有偿使用的收费标准，在全年疫情防控的特殊时期，学校大型仪器设备开放共享服务收入首次突破 2000 万元，创历史新高。

设立专项基金，建立后补助机制。将公共平台管理和仪器设备运行绩效考核评价情况作为奖励补助的重要参考。2021 年学校首次对 4 个校级公共平台和 23 个院级公共平台开展分类考核评价。评选优秀公共平台 3 个，良好公共平台 5 个，评选优秀设备机组 10 个。根据考核评价结果和开放共享情况，在后补助基金中支持平台运行、设备维修项目 140 个，奖励测试用户 137 人。通过后补助机制，激励先进公共平台和设备机组引领示范，进一步提升开放共享质量。

（资料来源：强化考核评价加强激励引导持续提升大型仪器设备开放共享水平，西安交通大学党委政策研究室，2022 年 7 月 19 日）

● 山东大学：不断提升资产资源使用效益

为深入贯彻落实党中央“过紧日子”决策部署，根据《山东大学关于贯彻落实“过紧日子”部署的实施意见》，山东大学威海校区资产与实验室管理处通过启用大型仪器开放共享预约系统、开放待报废资产调剂信息平台、建立废旧资产“公物仓”等工作举措，将“过紧日子”的行动落实落细，不断提升资产资源使用效益。

启用大型仪器开放共享预约系统。通过“共享促节约”“共享提效益”，资产与实验室管理处积极推进大型设备校内外的共享共用，开通山东大学威海校区大型仪器开放共享预约系统。

开放待报废资产调剂信息平台。随着学校“双一流”建设不断推进，山东大学相关学科研究对科研仪器技术指标提出了更高的要求，由于使用寿命、功能缺失和需求更新等因素，老旧仪器闲置、淘汰是不可避免的。山东大学威海校区充分利用资产管理服务信息系统“资产处置平台”、“资产调剂平台”，将闲置或不能满足科研使用但仍可用于教学或者行政办公以及待报废的设备、家具在平台进行公示，供师生员工根据需求进行调拨或者报废资产再利用。

设立设备家具资产“公物仓”。以“主动申报、无偿调拨、需求导向、注重效益”为原则，山东大学威海校区在知行南楼地下室设立设备家具资产“公物仓”实体仓库，将可重复利用的行政办公设备家具、已报废设备家具全部纳入“公物仓”管理，对设备家具进行合理调配。“公物仓”划分为两个区域，一个区域是可重复利用的设备家具，另一区域是正常报废后不能重复利用的物品。通过“公物仓”的

设立，“盘活”现有资产，让“沉睡”的设备家具流动起来，让已报废确无再利用价值的设备集中暂存后公开竞价拍卖，增加废旧资产残值回收效益。

加强资产全生命周期管理，最大限度延长资产使用寿命，充分挖潜设备家具使用价值。首先，进一步规范资产申购管理，严格按照学校“简朴实用”的标准进行行政办公设备家具的配置，同时不断精简设备家具采购流程，提高采购效率，尽快发挥资产效益；其次，高度重视设备家具的日常维护保养，鼓励分管大型仪器设备的老师在工作中研究如何更好的延长“高精尖”设备的状态和使用寿命；第三，严格按照学校固定资产管理相关规定对拟报废设备家具进行技术鉴定，从源头上严把报废设备家具审核关，对有维修价值的设备家具进行维修后继续服务于教学科研、行政办公，让老旧设备家具“焕发新生命”。

（资料来源：山东大学校园网，2020年12月15日）

● **新疆财政厅：提出高校固定资产管理新思路**

新疆维吾尔自治区财政厅发布了《基于内部控制的高校固定资产管理新思路》，提出了高校固定资产管理新思路：

加强领导，高度重视。高校应将固定资产管理工作与教学、科研放在同等重要的位置，认识到资产管理是学校教学、科研管理工作的基础。领导层高度重视，加强顶层设计，将资产管理纳入学校建设发展的重要方面。积极动员工作人员加强资产管理政策与业务的相关培

训，让各级教师和工作人员了解高校推进资产管理工作的重要性，为具体工作展开统一思想。

归口管理，责任到人。高校需明确资产管理组织架构，负责对固定资产进行统一协调、统一管理。培养学校内部储备管理人才，发展资产管理组织力量。根据“分级负责，责任到人”的原则，在高校内部梳理管理职责，明确资产调剂、租借、对外投资、处置等业务流程，划分归口管理部门，逐级分配审批权限，将资产分配到使用人或者部门资产管理员，切实做到责任落地。

全盘清查，摸清家底。高校应先摸清固定资产家底，加大资产清查力度。定期开展全校性的固定资产盘点，全面、清楚的掌握学校资产的明细情况。对于一些固定资产较为集中的部门，应重点清查资产的在用情况，做到账账、账实相符的同时，掌握其分布和利用情况，防止资产闲置或流失。

强化管理，优化手段。由于互联网技术的快速发展，增强资产内部控制对思维形式的转变、机构组织的完善和对高等院校的管理工作均有着积极的意义。积极推进资产管理信息系统建设，固化资产管理流程及相关审批表单等，使资产管理工作更专业更规范。通过信息系统，做好资产的统计、报告、分析工作，实现对资产的动态管理。

合理配置，科学规划。高校应健全资产配置机制。在编制年度财务预算时，应按照学校制定的资产配置规划，在摸清存量及其使用情况的基础上，对各部门申报的增量资产进行综合评审，先在校内调剂

使用长期低效运转或者闲置的资产，在确实无法调剂使用的情况下再安排年度资产购置预算。

资源共享，提高效能。按照“盘活存量、用好增量、厉行节约、物尽其用”的原则，根据本市各级行政事业单位建设“公物仓”的要求，高校内部可施行“线上”与“线下”相结合的资源共享机制，将超标配置、低效运转或长期闲置不用的资产调入共享池，以供集中管理、调剂使用，从而降低资产购置成本。

严管审批，过程跟踪。对于资产采购执行、资产租借、处置、投资等环节除了对审批节点的重点关注，还应加强其事中、事后的跟踪监管。通过利用信息化的手段和数据分析，对事中、事后的数据与事前审批的数据进行分析比对，全面反映各环节的数据透明、过程留痕以及效益实现情况。

（资料来源：新疆维吾尔自治区财政厅，2022年5月9日）

【高等教育专家观点】

● 邬大光：面向 2035：高校学科优化调整布局的思考

面向 2035 的高校学科优化调整布局既是教育问题，又是科技问题，还是产业问题，既关联当下的学科建设实践，又链接未来的科技发展和人才培养。2022 年 9 月 15 日，国务院学位委员会、教育部发布了《研究生教育学科专业目录（2022 年）》及《研究生教育学科专业目录管理办法》，正式开启新时代我国研究生教育学科专业优化

调整布局的先局，面向 2035 的高校学科优化调整布局需进行系统性、全局性和前瞻性的战略思考，需要多元主体、多种因素的协同参与。

第一，明确多元主体的权责，建立多主体协同联动的宏观管理机制。高校学科建设的实施涉及中央和地方两级政府，也涉及多部门的分管领域，同时还涉及高校、二级学院、企业单位等各种组织和机构。因此，构建协调多主体利益的协同联动机制是协调多主体利益需求的必然选择。具体而言，政府是统筹规划高校学科建设的主导力量，中央政府统筹全国和各部委，地方政府统筹辖区内高校的学科建设，提供相应的条件保障支持，将学科建设落到实处；高等学校是学科建设的实施主体，应通过学科建设回应政府的主要战略要求，这就要求政府赋予高等学校更多的学科建设自主权；二级学院是学科建设的具体执行者，要从国家大局出发，走出本学科和小部门的局限，避免陷入封闭的学科逻辑以及僵化的学科本位意识当中；企业单位等社会机构是高校学科建设的重要推动者，应从社会发展需求出发，对高校的学科建设提出建议，并与高校一起积极推动所在领域的科技创新、产业升级等，以实现高校和企业的共赢发展。

第二，改革学科资源配置机制，促进学科分类发展。资源配置是引导学科健康发展的有力抓手，可通过改进资源配置的方向和力度实现学科的优化调整布局，对不同类型学科实施分类管理。首先，构建政府主导的基础学科持续性资源配置模式。基础学科的发展一般需要较多资金支持，还具有资金投入与成果产出不完全匹配的特点，因而基础学科的资源配置更多应是政府责任，要考虑其长远性、公共性，

而不能依靠市场，只注重效益。其次，建立市场主导的应用学科绩效型资源配置模式。对一些应用性较强的学科而言，可以充分引入市场机制，通过学科建设的绩效来引导资源配置，释放应用型学科的特点，激发学科创新活力。最后，政府和市场结合的新兴学科资源配置模式。新兴学科一般都具有一定的产业前景，对产业转型升级、产业链重塑等具有重要意义。因此，构建政府和市场结合的新兴学科资源配置模式，既能更有效地满足国家战略需要，又能和企业的需要紧密结合在一起，有利于推进学科优化调整布局。

第三，消解学科与专业的隔阂，探索“学科—专业”融合发展新路径。因历史的管理惯性，我国高校学科和专业存在较大区别，在一定程度上人为割裂了教学和科研的关系。落实面向 2035 的高校学科建设，需要探索建立“学科—专业”融合发展机制。首先，要从顶层设计、组织建设和资源配置等多方面统筹考虑，对此，应牢牢抓住人才培养和知识创新两大产出导向，从协同规划、协同机制、协同内容等方面着手探索改革方案。其次，要进一步扩大高校自主权，鼓励学校探索“学科—专业”融合机制，提供有针对性的政策倾斜和资源支持，真正做到因学科发展而异，“一科一策”。最后，打通高校“本—研”人才培养体系和教学、科研体系。重科研、轻教学，重学科建设、轻专业建设等问题一直存在于高校当中。为此，应从融合发展出发，通过机制改革，将科研与教学、学科建设与专业建设间的“零和”关系转变为“强—强”促进关系。

第四，改革学科评价体系，构建评价学科建设的长效机制。首先，构建更为科学的学科评价体系，充分考虑不同类型的学科特性，以及不同类型学科发展的不同路径，在评价标准、方法、程序等方面凸显这些差异，同时，应更关注学科的真实水平和发展潜力，避免简单化的排名评价和定量评价，对学科的综合发展水平进行全面衡量。其次，引进多元评价主体，并在学科评价中真正发挥作用，政府、高校、企业、第三方评价机构等都可以对学科发展进行评价，但应在资格审查、标准考量、作用机制、实施原则和评价结果运用等方面充分把关，以使各个评价主体在学科发展中真正发挥作用。最后，构建评价学科建设的长效机制，学科评价并非只对学科本身进行评价，还应对学科优化调整布局进行评价，从实际效果出发，评价学科优化调整布局的具体行为是否科学、合理，后续影响如何等，以便为实践提供改进依据。

（来源：《光明日报》2022年10月12日）

● 张大良：现代信息技术赋能高质量人才培养的路径

信息技术的每一次革新都会带来高等教育深刻变化，有力推动教育理念更新、教育模式变革、教育体系重构，提升教育治理能力和水平。用高水平的信息技术支撑高质量的人才培养要进行机制创新，将信息技术和管理高度融合，面向人才培养的学校战略、业务、应用三个层次，进行统一的顶层设计和资源规划，为高质量的教育教学服务，可从以下三方面重点发力。

一是以教育信息化推动教育教学改革，为培养一流人才打通“最后一公里”。坚持以学生成长和发展为中心，利用“互联网+”技术，

推进信息技术与课程思政、课程教学、教育服务、质量评价等深度融合，带动教育教学改革创新，努力提升人才培养质量。构建智能学习环境、学习生态系统、交互学习系统，推动以“教”为中心向以“学”为中心的转变。打造集智慧教学、线上考勤、远程互动、环境智慧调节、线上质量监测等于一体的新型现代化智慧教室系统，营造“移动互联网+智能终端”的学习环境。持续推进线上、线下相结合的混合式教学方式。引导鼓励教师积极使用智慧教学工具，通过“在线学习+课程设计现场点评”提升教师的教学能力和水平，形成有特色、多元化的混合式教学模式。深化思政教育教学改革，探索建设“培根铸魂、启智增慧”的思政教育资源内容、实用工具和平台阵地，共同促进“数字思政”建设，加快构建“大思政”格局。

二是以教育信息化推进优质资源共享,为助推人才培养高质量发展贡献新思路。不断扩大优质教育资源覆盖面，加快推进“名校网络课堂”建设，使名校优质教育资源在更广范围内得到共享，让更多的学生享受到高质量的教育。继续推动高校向社会开放在线课程，促进中央部门所属高校和东部高水平地方高校支援中西部高校开展在线开放课程线上线下混合式教学改革。探索网络化、开放式协同创新联盟机制，扩大服务范围和服务对象，为地方经济社会发展培育新动能。未来，智慧高教平台将持续在内容和技术上进行升级迭代，致力于打造中国高等教育永续在线教学的新课堂。

三是以教学信息化构筑智慧教育新生态,为教育教学模式改革创新提供新方案。《“十四五”数字经济发展规划》提出“深入推进智

慧教育”，《教育部 2022 年工作要点》提出“实施教育数字化战略行动”，加快推进教育数字转型与智能升级。对学校环境数字化转型来说，重点是推动 5G、物联网、大数据、云计算、人工智能等新一代信息技术的应用，优化和升级基本设施、硬件设备、网络条件、智能工具、学习平台等，持续建设智慧校园、智慧教室和智慧生活场所，打造时空和教学深度融合、线下和线上虚实融合的智能学习空间，推进场景式、体验式、沉浸式教学；这次新冠肺炎疫情的蔓延和冲击，加速了高等教育数字化转型，加快了中国特色高等教育数字化新体系的构建。教育信息化助力高等教育高质量发展，将为我国一流人才培养提供更强有力的支撑，为高等教育强国建设作出新的更大贡献。

（张大良，中国高教学会副会长，原文刊于《中国高教研究》2022 年第 9 期）