

高教参考

桂林理工大学发监中心（学科办）编印

2021年10月19日

本期要目

【依法治校】

☆ 江南大学：“三个维度”推进依法治校走深走实

☆ 武汉理工大学：“四个强化”推进依法治校

【科研评价改革】

☆ 中国传媒大学：用好“指挥棒”，推进科研评价制度改革

☆ 宁夏大学：着力推进创新驱动 推进科研评价改革

【产学研合作】

☆ 山东科技大学：拓展平台资源 探索科教产融合发展新模式

☆ 内蒙古工业大学：强化“三个聚焦”，提升服务区域发展能力

【依法治校】

● 江南大学：“三个维度”推进依法治校走深走实

江南大学深入贯彻落实全国教育法治工作会议精神，把握制度、主体、文化三个维度，将依法治校贯穿学校改革发展稳定各环节，推动学校治理体系和治理能力现代化。

强化制度维度，以章程为核心推动法治建设。校党委理论学习中心组专题学习《宪法》等法律法规，邀请相关专家学者开展习近平法治思想专题宣讲。坚持和完善党委领导下的校长负责制，健全民主集中制和“三重一大”决策制度，修订全委会、常委会、校务会议事规则，改进会议议题征集、汇报程序，提高议事决策效率。不断完善以大学章程为龙头的制度体系建设，修订《江南大学规章制度制定与管理办法》，深化“放管服”改革和规章制度“废改立”，调整 10 个大类委员会（领导小组）的组织架构和议事规则，从源头加强对规章制度和规范性文件的合法性审查。修订《江南大学学术委员会章程》，制定《江南大学学术委员会议事规则》等 7 个文件。

遵循主体维度，以师生为中心畅通监督渠道。成立法制工作办公室，聘请专业律师事务所为学校法律顾问，构建“1+1”工作模式，审核重大合同协议、代理诉讼案件等，为学校师生、部门提供法律服务，保障师生合法权益。建立健全校务公开和信息公开机制，做好校长接待日、校长信箱、来访接待等工作，主动回应师生关切，全面接受民

主监督。校长信箱及署名信访办结率达 100%。健全教职工代表大会制度和学生代表大会制度，修订教师、学生校内申诉管理办法，利用教代会代表团团长会议、教代会提案、听证会等形式畅通民主渠道；定期开展师生面对面交流、座谈会等，深化校园民主管理，充分保障师生对学校工作的知情权、参与权、表达权和监督权。

拓展文化维度，以共享为目标巩固法治理念。以“江苏省依法治校改革试点校”建设为契机，以“法律进课堂”等活动为抓手，将法治宣传教育有机融入课堂教学，举办法律实务和法学理论讲座，开展法律知识竞赛，推进网信普法活动，组织宪法日宣传教育和实践活动，做到法立于上、教弘于下。在新教职工培训中，增加法律法规以及学校规章制度培训专题，将校园法治文化建设与学风建设、廉洁教育等有机结合，以宣传遵纪守法、廉洁自律为重点，加强对教师队伍法治观念、法治意识的培养塑造。借助网站专栏、微博、微信公众号等，广泛开展以宪法为核心的法治宣传教育，开辟防范网络泄密、知识产权侵权、非法网贷等教育专题。

（信息来源：江南大学校园网， 2021 年 9 月 29 日）

● **武汉理工大学：“四个强化”推进依法治校**

武汉理工大学着力增强法治思维、提高法治意识、构建法治体系、保护合法权益，全力提升依法治校水平。

强化统筹推进，牢固树立法治思维。成立由党委书记、校长任组长的依法治校工作领导小组，定期听取学校依法治校工作报告、审议

学校相关法治文件、研究学校涉法重要案件等。将《中华人民共和国教育法》《关于加强社会主义法治文化建设的意见》等作为学校党委理论学习中心组集体学习的重要内容。在每年学校工作布置会上专门部署和强调依法治校工作，学校领导班子成员在年终述职述责述廉报告中开展述法，校长在年度教职工代表大会上报告学校法治工作情况，纪委书记在每年全面从严治党大会上开展“以案说纪、以案说法（规）、以案说德、以案说责”警示教育。专门成立知识产权管理委员会，完善知识产权相关制度，2020年入选国家知识产权示范高校。

强化法治教育，不断增强法治意识。认真贯彻落实国家“七五”普法规划，每年制定普法计划，围绕交通安全、消防安全、实验室安全、食品安全、防盗防骗、“替考入刑”等，广泛开展法制宣传教育，并健全考核保障机制。依法治校办公室定期面向全体中层干部开展法治教育培训，每年面向全体新进教师开展法治精神和法律常识宣讲。依托法学与人文社会学院及法律协会、知识产权保护志愿者协会等，通过线上线下相结合的方式，系统开展“3·15 国际消费者权益保护日”等专题法制宣传，每年举办“学宪法·讲宪法”演讲比赛和宪法知识竞赛，定期开展“送法进社区”“法律援助”“法律咨询”等校内普法活动。开设《创新创业法律实务》《大学生就业法律法规》等公共选修课。

强化章程统领，着力构建法治体系。坚持以学校章程为统领，制定《关于加强学校规章制度体系建设的意见》，全面清理学校规章制度，公布有效和失效制度清单，发布规章制度体系框架结构图，建立健全由党的工作制度、决策制度、行政管理制度、学术组织制度、民

主管理与监督制度等 5 大类 30 个子类 93 个制度群组组成的学校规章制度体系。制定出台加快推进学校治理体系和治理能力现代化的意见、加强学校法治工作的实施意见、合同管理办法、印章管理规定等制度，规范党委常委会、校长办公会议等决策会议中关于重大事项的合法性审查、专家咨询、风险评估等前置程序，明确依法治校办公室列席重要决策会议的规定，加强招投标、财务、审计、法治和纪委等部门的协同联动，强化签订合同等法律行为的源头风险把控，努力构建完善的法律风险防控体系。

强化师生中心，切实保护合法权益。在规章制度制定中体现师生权益保护理念，制定出台人力资源管理与服务制度 88 项、学生管理与服务工作制度 105 项、科研管理工作制度 36 项，全方位维护师生合法权益。根据疫情防控实际需要，及时新建、修订有关师生权益保护制度 40 项。围绕受教育权保障广大学生成长权益，依据规定为学生提供优质教学资源，建立校领导午餐会、职能部门面对面交流会等权益服务机制。对涉及师生重大利益的处理或处分决定，严格做到先进行合法性审查、再分类提交相应决策会议研究决定。坚持程序与实体并重，审慎处理涉及师生重大利益问题，注重证据采集和规章制度运用，在师生处理或处分中做到不枉不纵。修订《教职工申诉处理暂行办法》《学生申诉处理办法》，完善师生申诉处理委员会，健全申诉处理工作机制，依法保护当事人陈述、申辩等权利，切实保护广大师生的合法权益。

（信息来源：武汉理工大学校园网， 2021 年 9 月 23 日）

【科研评价改革】

● 中国传媒大学：用好“指挥棒”，推进科研评价制度改革

中国传媒大学坚持育人为本，立足学科特色，树牢以质量、绩效、贡献为核心的评价导向，在评价标准、体系、机制、效能方面持续发力，推进科研评价制度改革。

守好关键、树立标准，夯实立德树人之本。把师德师风作为科研评价的第一标准，明确规定“有违学术道德、学术规范的项目成果，不纳入认定和评价范围”。严格学术不端行为惩戒，强化项目申报和成果发表阶段的思想政治素质考察，破除科研功利化倾向，改进科研基本业务费使用绩效评价，修订科研成果奖励办法，不将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资、奖励挂钩。启动思政育人、脱贫攻坚、党史学习、统战工作、国际传播等专题研究，引导教师加强研究，重视支持服务党和国家的应用对策研究。把立德树人和教学质量作为教学型教授评审的首要标准，提高教学业绩和教学研究在评审中的比重，在导师综合评价体系中，立德树人与爱岗敬业奉献度占最大权重，研究生培养质量情况与科研成果情况占同等权重，坚守育人质量导向。

立好标杆、健全体系，打通多元认定合力。建立服务学科分类发展、多类型成果评价、学术平台建设的“三维”成果评价体系，将项目成果分为科学研究、教育教学成果、创作等三大类，把学术著作、学术获奖、知识产权、应用成果、教育教学改革项目、课程、教材、创

作成果等 15 小类纳入统一认定与评价。在人才选拔、职称评审、导师评聘、研究生毕业中不设论文方面的限制性条件,注重从科研项目、成果转化与应用、科研与创作成果获奖、个人学术影响力等多方面进行综合考核;对于在理论创新、前沿技术突破、解决重大工程技术难题等方面取得重大成果者,申报高级职称时不设论文限制。坚持分类评价,修订科研项目及成果的认定与评价细则,强化科技成果转化等评价,引导不同类型学科科学定位。

把好关口、完善机制,确保评判精准公正。坚持客观评价与主观评价结合,不简单以刊物、头衔、荣誉、资历等判断论文质量。探索推行以质量为导向的代表性成果评价制度,突出学科特色、质量和贡献,淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标,鼓励教师追求高质量科研成果,不简单以数量取胜、不过分依赖国际数据和期刊。依据教师科研成果对国家、行业和社会的实际贡献和学术影响力,创新提出高水平论文评价体系,调动师生从事科研与艺术创作的创新热情;对高水平论著、创作成果、教师指导奖、多语种外译论文等成果,采用校内外同行专家双向匿名评议制。在研究生导师评聘中,着重考察实践、创作成果。把人才称号规范使用情况纳入党委巡察工作的监督范围,完善监督机制,提高评价的科学性、专业性、客观性。

建好生态、激发效能,驱动科研育才实绩。建设科研与教学、创作相辅相成的良好生态,强化创新人才培养的中心地位,突出教育教学实绩。坚持长周期评价制度,注重教师科研工作个人评价与团队评价相结合。在科研工作量考核的标准中设置三年免考的内容,引导教师潜心学术。支持学校学报等期刊开设高质量教学研究类学术专栏,

并向教学研究类学术成果倾斜。鼓励产出高水平教材服务教育教学，将教育教学改革项目、课程、教材、教改论文、教学获奖等教学类研究成果视同科研成果认定。在青年高层次人才培育中实施青年科研英才和青年教学名师双轨制，重视教师的教书育人贡献和科研创新能力，培养一批全心育人的青年科研和教学名师。鼓励教师指导学生开展科研、学术和创作实践，激发科研创新的积极性、主动性，提升科研驱动育人育师的

（信息来源：中国传媒大学校园网， 2021 年 9 月 13 日）

● **宁夏大学：着力推进创新驱动 推进科研评价改革**

宁夏大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深化创新驱动战略实施，聚焦区域经济社会重点发展领域及需求，构建创新平台和基地，汇聚高层次人才，组建高水平团队，创新机制、凝心聚力、协同创新，为创新提速高质量发展提供有力支撑。

聚焦重点产业，坚持需求导向，着力推进科技攻关。围绕服务自治区重点产业发展，召开科技支撑自治区九大重点产业高质量发展工作推进会，出台《宁夏大学科技支撑自治区九大重点产业高质量发展战略研究工作方案》，设立相应研究课题并安排专门资助经费，引导广大教师和科研人员下沉一线，找准主攻方向，形成科研特色，积极对接服务九大产业发展。围绕自治区“十四五”规划和 2035 年远景目标，紧盯热点、难点、痛点、卡脖子问题等，深入开展重大理论和现实问题研究，切实提出具有战略性、前瞻性、针对性的调研报告和资政报告。充分发挥学校学科、专业、人才等优势，主动贴近、主动

服务、主动融入，设置产业高质量发展战略研究课题，以实际行动助推黄河流域生态保护和高质量发展先行区建设。

优化平台布局，加强产学研合作，增加科技服务供给。加强创新平台建设与管理，建成省部级以上创新平台（基地、智库）43个，建设校级科研创新平台29个，组建各类人才团队25个，基本构建起“学术带头人—科研骨干—研究生—科研助理”研究团队体系。制定《“十四五”科研创新与社会服务发展专项规划》，推进学校科研体制机制改革，加强科研育人，全面提升学科、人才、科研、社会服务“四位一体”创新能力。围绕人才培养、技术攻关、平台基地建设、实习实训等方面，先后与区内外多家企事业单位开展深度合作，与区文化旅游厅共建“民族学与文化旅游产业研究院”，与区卫计委共建“互联网+医疗健康大数据研究院”，与中卫市共建“宁夏大学中卫创新发展研究院”，与陕西师范大学、厦门大学共建“文化遗产保护与文旅产业研发协同创新中心”等。密切关注产业发展动态，深入推进与地方、科研机构、企业合作，建立协同创新战略联盟，联合开展重大科研项目攻关，以项目为纽带，将重点学科、创新平台、科研团队建设与地方建设相融合，促进产学研用共赢发展。

深化评价改革，加强成果转化，不断优化创新生态。认真贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》文件精神，坚持问题导向，组织相关学院、处室负责人和学科负责人、学术带头人、中青年学术骨干等围绕学校科研管理改革进行座谈研讨。修订《科研奖励性绩效工资分配方案（试行）》《科学研究创新工作奖励办法（试行）》《科学研究优秀成果奖评审工作细则（试行）》等9项规章制度，加强科

研成果转移转化。出台《宁夏大学成果转化基地认定暂行办法》《宁夏大学促进科研成果转化办法》，梳理现有科研成果，积极对接技术市场交易平台，联合举办农业技术专场推介会、现代农业成果对接会等活动，构建科技成果转化线上线下服务体系。依托学校技术合同登记认定点，为学校科研人员开展技术合同认定与登记，已登记技术合同 101 项，交易金额 1700 余万元。今年以来，学校已转化科技成果 34 项，转化收益 160 余万元，实现数量和收益“双增长”。

（信息来源：宁夏大学校园网，2021 年 9 月 10 日）

【产学研合作】

● **山东科技大学：拓展平台资源 探索科教产融合发展新模式**

近年来，山东科技大学加强科技创新，紧密依托地方的区位和资源优势，抢抓青岛市谋划建设科教园区机遇，聚焦学校学科特色及智力资源优势，培育具有核心竞争力的高新技术产业，完善管理机制，拓展产业平台，科教产融合发展，探索科教产融合发展的新模式。

立足内涵建设提升平台能力输出

聚焦科技成果转化，加强内涵建设，探索建立企业发展评价体系，形成可复制孵化模式，提升平台输出能力。

优化孵化环境。完善园区基础设施，增设电梯，方便创新创业团队；加强园区景观建设，园区绿化再升级，为园区企业打造舒适美观的自然环境。健全政策，完善成果转化与创业孵化扶持机制；强化培训，提升转化、孵化素质能力；完善平台，营造良好“双化”环境。

精准转化成果。扶大扶强创新龙头企业，同时重点强化初创期科技型企业的培育认定工作，通过重点帮扶科技项目立项、研发机构建设等，推动潜力企业向高新技术企业升级；建立适应企业发展的管理体制和运行机制，探索建立企业发展评价体系，形成可复制孵化模式，提升平台输出能力。

立足队伍建设拓宽平台资源辐射

建立以技术市场需求为导向，立足专业队伍建设，形成“校、院、园、人一体化”发展体系，拓宽平台资源辐射。

建立技术经纪人队伍。依托国家大学科技园，成立山东科技大学技术转移中心，建立一支专兼结合的专业化技术经纪人队伍，主要负责科技成果的市场推广，产学研工作信息的收集、整理与分析应用，负责区域内企业技术合同市场的拓展和技术合同的审核认定工作，负责开拓技术服务领域，双向对接工作。

培训大学生技术转移专业化人才。按照国内技术创新管理和技术转移产业发展的需求，培养具有技术创新管理精神和能力，国际化、复合型、高层次的技术转移人才。技术转移人才队伍不断壮大，推动形成紧密互动的技术转移网络，技术转移服务机构服务能力明显提高，拓宽平台资源辐射，服务社会能力显著提升。

立足模式建设放大平台带动效应

发挥“校中园”优势，逐步完善“园校、园地、园企、园园、园人”的“五园”协同发展模式，打造科技成果转化“创新——孵化——中试——产业化”行业特色鲜明的创新生态圈，放大平台带动效应。

建立校区转化基地。利用学校多学科的智力资源与其它社会优势资源相结合，结合各校区地理位置、学科优势，建立科技成果孵化转化基地。通过社会资本运作，建设打造科技成果转化“创新——孵化——中试——产业化”行业特色鲜明的创新生态圈。

拓展孵化空间。充分利用学校周边的存量空间，优化校园周边创新创业生态，打造围绕学校“半径 2 公里”特色创新生态圈、“半径 5 公里”特色产业集聚圈，聚集技术、人才、高校、企业等创新要素，构建人才链、技术链、资金链、产业链“四链合一”生态环境，探索“政府规划建设、创新创业要素集聚、专业化机构运营、生活保障完备”的合作共建运行模式，加快学校科技成果转移转化，打造产业特色鲜明、持续创新能力强、人才保障完善、具有影响力的特色园区。

（来源：山东省教育厅网站，2021 年 9 月 9 日）

● **石河子大学：深化校地合作推动学校高质量发展**

石河子大学深入推进校地合作，与石河子市签署共建协议，优化学科建设布局，发挥政府资源优势，着力提升合作实效，为“十四五”时期高质量发展奠定坚实基础。

共谋发展，大力加强人才队伍建设。校地共同成立合作工作协调小组，由石河子市和学校党委主要负责同志担任组长，扎实推动共建工作。按照“长期全面战略合作”目标，建立工作例会制度，密切沟通、深化协作，不断完善工作机制，形成工作合力。出台人才培养和引进管理办法，为学校引进优质博士师资提供购房补贴，连续 3 年发放人才津贴。开辟引进人才配偶工作安置、子女入学等绿色通道。2020

年石河子市共拨付专项资金 200 万元，支持学校长江学者、绿洲学者等高层次人才引进工作，为 21 名新进博士教师发放人才津贴 75.6 万元，人社、教育等部门协助安置博士配偶工作和子女入学等，为引进人才解决后顾之忧。

同频共振，合力推进毕业生就业创业。实施拴心留人激励工程，双方共谋引人留人良策，鼓励和引导更多毕业生在当地就业，共育“新时代戍边人”。2019 年设立“热爱石河子市奖学金”“石城就业奖”，激励毕业生在石河子落户就业。对在石河子市落户和就业的毕业生，将落户奖励由 300 元增至最高 10000 元，累计发放 244.2 万元。第八师每年投入就业奖励资金 20 万元，党委负责同志带队到学校开展“送就业政策进校园”活动，向广大毕业生讲解“引人引才引智”优惠政策，鼓励广大学生学在石城、热爱石城、扎根石城、建设石城。

合作共赢，推动地方经济社会又好又快发展。以服务师市发展建设为目标，深入开展合作。学校积极动员毕业生到师市就业创业，为师市来校招聘人才提供全方位服务保障，为师市定向培养急需人才，积极参与师市“十四五”规划编制，为师市各级各类培训提供师资保障。积极推进兵团工业技术研究院建设，积累研发应用型成果 30 项、专利 84 项，稳步推进兵团能源研究院、大型煤分级转化与精细化利用研究设施等平台建设。组建专家服务团队，以政府购买服务的方式，针对师市棉花生产、畜牧养殖、特色林果种植等方面，有组织、有规模地开展生产技术指导和服务。聚焦师市农业生产亟待解决和突破的科技难题，点对点深化科研合作。以服务管理、服务生产为目标，共

享共用涉农数字化信息资源，大力加快农业信息化建设，服务巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有机衔接。

（来源：石河子大学校园网，2021年7月30日）

● **内蒙古工业大学：强化“三个聚焦”，提升服务区域发展能力**

内蒙古工业大学紧密对接内蒙古经济社会发展重大需求，深入推进学科体系、专业体系、科研体系与产业体系、创新体系、社会体系有机衔接和深度融合，不断提升服务区域经济社会发展能力。

聚焦重大需求，优化学科专业布局。坚持“立足内蒙古、服务内蒙古”办学导向，主动对接自治区现代能源、数字经济、现代装备制造业、新材料、通用航空等产业发展需求，大力推进学科专业布局优化调整。以交叉学科建设为引领，重点打造化工与材料机械、力学与建筑土木、能源与电气信息等交叉学科群，加大化工、材料、力学、能源、动力、机械、土木、建筑、通信等特色学科建设力度，成立航空学院、数据科学与应用学院等，努力推动学科结构与自治区产业结构深度契合。以专业结构调整为重点，增设人工智能、智能电网信息工程、飞行技术、数据科学与大数据技术等新工科专业，撤销或停招适应度低的本科专业，将专业数由75个调整至63个，区内重点行业就业学生超过70%，推动实现人才培养结构与产业结构的紧密对接。

聚焦优势特色，提升社会服务能力。坚持“以服务求支持，以贡献求发展”办学思路，聚焦内蒙古经济社会发展重大战略需求和关键技术，着力打造高层次科研平台和团队，大力推进科研成果转移转化，全面提升社会服务能力。聚焦战略需求搭建平台、打造团队，集中优

势科研力量，先后建成“煤基固废高值化利用国家地方联合工程研究中心”“风能太阳能利用技术教育部重点实验室”“先进轻金属材料开发与加工防护教育部工程研究中心”等科研平台，培育建设“北疆安全监测信息技术教育部重点实验室”，遴选建设 67 个重点学科团队，进一步提升服务发展能力。聚焦关键领域组织攻关、推进转化，深入对接“科技兴蒙”行动，围绕草原生态监测、煤基固废处理、生物发酵技术、绿色冶金、智能制造等关键领域，组织实施重大技术攻关。近 5 年来获批国家、自治区重大科技项目 220 项，申请国际、国家发明专利 688 项，开展科技合作 800 余项，涌现出地基微变雷达、太阳能农业设施、煤基固废集团化处理等一批代表性转化成果。其中，微变监测雷达系统科研成果孵化创建了雷达高新技术装备研发与生产企业，已实现经济效益 4 亿元。

聚焦内涵建设，增强综合办学实力。坚持将高质量发展理念贯穿到办学治校全过程，不断强化办学特色，着力将内蒙古资源禀赋、产业优势转化为学校学科专业优势和人才培养优势。积极打造学科专业品牌，在 2020 年学位点申报工作中，实现 17 个学院硕士学位授权点全覆盖，获批 14 个国家级、7 个自治区级一流本科专业建设点，8 个专业通过工程教育认证评估（专业教育评估）。夯实人才队伍支撑，先后启动“百名博士引进计划”“百名师资储备计划”“百名讲座教授聘用计划”，近 5 年累计引进教师 300 余人，柔性引进高层次领军人才 26 人，努力为学校高质量发展提供坚实人才支撑。

（来源：内蒙古自治区教育厅，2021 年 7 月 27 日）