

高教参考

桂林理工大学发监中心（学科办）编印

2022 年 3 月 10 日

本期要目

【数字中国建设】

- ☆ 习近平心中的“数字中国”
- ☆ 实施国家大数据战略加快建设数字中国

【高等教育数字化转型】

- ☆ 中国高校的数字化转型之路
- ☆ 美国高等教育数字化转型现状及趋势

【教学数字化转型】

- ☆ 上海积极推进高等教育教学数字化转型工作
- ☆ 上海四所高校教学数字化转型工作这样推进

【高校动态】

- ☆ 北京大学较早成立数字中国研究院
- ☆ 福州大学牵头筹办了“数字中国”研究院

【数字中国建设】

● 习近平心中的“数字中国”

习近平总书记高度重视互联网与数字经济发展，关于建设“数字中国”有不少重要论述，新华社《学习进行时》做了如下梳理：

当今时代，以信息技术为核心的新一轮科技革命正在孕育兴起，互联网日益成为创新驱动发展的先导力量，深刻改变着人们的生产生活，有力推动着社会发展。——2014年11月19日，致首届世界互联网大会的贺词

要推动互联网、大数据、人工智能和实体经济深度融合，加快制造业、农业、服务业数字化、网络化、智能化。——2018年4月20日至21日，在全国网络安全和信息化工作会议上的讲话

释放数字经济潜力

中国数字经济发展将进入快车道。中国希望通过自己的努力，推动世界各国共同搭乘互联网和数字经济发展的快车。——2017年12月3日，致第四届世界互联网大会的贺信

要发展数字经济，加快推动数字产业化，依靠信息技术创新驱动，不断催生新产业新业态新模式，用新动能推动新发展。——2018年4月20日至21日，在全国网络安全和信息化工作会议上的讲话

催生新的发展动能

当今世界，正在经历一场更大范围、更深层次的科技革命和产业变革。互联网、大数据、人工智能等现代信息技术不断取得突破，数

字经济蓬勃发展，各国利益更加紧密相连。为世界经济发展增添新动能，迫切需要我们加快数字经济发展，推动全球互联网治理体系向着更加公正合理的方向迈进。——2018年11月7日，致第五届世界互联网大会的贺信

疫情激发了5G、人工智能、智慧城市等新技术、新业态、新平台蓬勃兴起，网上购物、在线教育、远程医疗等“非接触经济”全面提速，为经济发展提供了新路径。我们要主动应变、化危为机，深化结构性改革，以科技创新和数字化变革催生新的发展动能。——2020年11月21日，在二十国集团领导人第十五次峰会第一阶段会议上的讲话

让百姓少跑腿、数据多跑路

要运用大数据促进保障和改善民生。大数据在保障和改善民生方面大有作为。要坚持以人民为中心的发展思想，推进“互联网+教育”、“互联网+医疗”、“互联网+文化”等，让百姓少跑腿、数据多跑路，不断提升公共服务均等化、普惠化、便捷化水平。——2017年12月8日，在十九届中央政治局第二次集体学习时的讲话

运用大数据、云计算、区块链、人工智能等前沿技术推动城市管理手段、管理模式、管理理念创新，从数字化到智能化再到智慧化，让城市更聪明一些、更智慧一些，是推动城市治理体系和治理能力现代化的必由之路，前景广阔。——2020年3月31日，在浙江杭州城市大脑运营指挥中心考察调研时的讲话

（资料来源：新华网 2021年4月25日）

● 实施国家大数据战略加快建设数字中国

中共中央政治局于 2017 年 12 月 8 日下午就实施国家大数据战略进行第二次集体学习，习近平总书记在主持学习时强调要加快建设数字中国，更好服务我国经济社会发展和人民生活改善。

要构建以数据为关键要素的数字经济。建设现代化经济体系离不开大数据发展和应用。我们要坚持以供给侧结构性改革为主线，加快发展数字经济，推动实体经济和数字经济融合发展，推动互联网、大数据、人工智能同实体经济深度融合，继续做好信息化和工业化深度融合这篇大文章，推动制造业加速向数字化、网络化、智能化发展。要深入实施工业互联网创新发展战略，系统推进工业互联网基础设施和数据资源管理体系建设，发挥数据的基础资源作用和创新引擎作用，加快形成以创新为主要引领和支撑的数字经济。

要运用大数据提升国家治理现代化水平。要建立健全大数据辅助科学决策和社会治理的机制，推进政府管理和社会治理模式创新，实现政府决策科学化、社会治理精准化、公共服务高效化。要以推行电子政务、建设智慧城市等为抓手，以数据集中和共享为途径，推动技术融合、业务融合、数据融合，打通信息壁垒，形成覆盖全国、统筹利用、统一接入的数据共享大平台，构建全国信息资源共享体系，实现跨层级、跨地域、跨系统、跨部门、跨业务的协同管理和服务。

要运用大数据促进保障和改善民生。大数据在保障和改善民生方面大有作为。要坚持以人民为中心的发展思想，推进“互联网+教育”、“互联网+医疗”、“互联网+文化”等，让百姓少跑腿、数据多跑路，不断提升公共服务均等化、普惠化、便捷化水平。要坚持

问题导向，抓住民生领域的突出矛盾和问题，强化民生服务，弥补民生短板，推进教育、就业、社保、医药卫生、住房、交通等领域大数据普及应用，深度开发各类便民应用。

善于获取数据、分析数据、运用数据，是领导干部做好工作的基本功。各级领导干部要加强学习，懂得大数据，用好大数据，增强利用数据推进各项工作的本领，不断提高对大数据发展规律的把握能力，使大数据在各项工作中发挥更大作用。

（资料来源：新华网 2017 年 12 月 9 日）

【高等教育数字化转型】

● 中国高校的数字化转型之路

高校信息化不但是教育信息化的重要组成部分，也因为其科研、人才的聚集效应一直居于信息化的创新者、领头羊位置，尤其是高校信息化直接关乎中国高等教育现代化治理以及“双一流”国家战略的顺利实施，因此尤其值得关注。

一、从相关规划中寻找转型方向

教育部 2018 年印发了《教育信息化 2.0 行动计划（简称“行动计划”）》，基本目标是到 2022 年基本实现“三全、两高、一大”的发展目标，即教学应用覆盖全体教师、学习应用覆盖全体适龄学生、数字校园建设覆盖全体学校，提高信息化应用水平、提高师生信息素养，建成“互联网+教育”大平台，进而构建基于“互联网+大数据”、新一代人工智能等新兴技术的教育服务新模式。行动计划在基础环境

建设、应用集成、教育管理和资源共享等方面都提出了更高的要求。2019年中共中央、国务院出台《中国教育现代化2035》，其中第八项“加快信息化时代教育变革”明确提出**建设智能化校园，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台**。

高校数字化转型的路径如何，可以从上述规划中找到部分答案，具体到高校信息化可以归结为以下几点：从数字校园到智慧(智能化)校园，从提升(师生)素养到规模化教育与个性化培养相结合，从“互联网+教育”大平台到智能化教学、管理和服**务一体化平台**。这其中的关键，就在数字校园向智慧校园的跃升。

二、从定义区别中寻找转型路径

数字化校园顾名思义是以互联网、大数据为底层逻辑的**信息化校园**。其设计理念是将校园内的各种信息数字化、集成化、平台化，通过其集成的数字化平台，改进教学方式，加强学校管理，提升办学水平，增进师生交流，提升校园服务。随着大数据的兴起，进一步将全校的底层数据打通，通过挖掘和利用数据的价值，实现管理、教学、科研、服务等各项工作的感知、判断、评价和预警，从经验管理到数据管理，从而辅助决策学校各项事业的发展。

智慧校园是高校信息化的更高级形态，是数字校园的扩展与升级，它综合运用新一代信息技术，在数字校园基础上将服务延伸扩展到物，提供人与物、物与物信息互通互联的智能化服务，有效衔接校园现实空间和数字空间，优化师生与学校环境、资源的交互方式，为师生建立智能的教学、科研和生活环境，并打破时间与空间的界限以

及知识体系的层级，搭建“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习场景，甚至完全解构当前的大学形态，颠覆人才培养的教学模式。

三、在教育本源中寻找“诗和远方”

站在“十四五”的新起点上，高校信息化依然面临很多短板，甚至是需要巨大的改革阵痛才能解决的“痛点”。

- ◎ 比如提升大学领导层的信息化素养。师生信息素养提升固然重要，但从高校治理的层面来看，领导层信息化素养的提升才是关键；

- ◎ 比如校园 CIO 的落地，作为国外高校行之有效的 CIO 体制在国内高校明显水土不服，在当前的决策体系、行政架构下很难出现这样一个对经费投入和信息化统筹都有决定权的位置，难免名不副实；

- ◎ 比如“信息孤岛”的打通。由于顶层设计的缺失，部门之间的壁垒依然牢固，涉及到责权利的博弈以及人事安排，可谓举步维艰；

- ◎ 比如信息化经费的投入机制。由于没有相关的硬性指标和评价体系，在整个学校预算大盘子中的信息化经费很难达到较高优先级，尤其在预算本就不多的学校中难免捉襟见肘；

- ◎ 比如信息化队伍建设。很多学校的信息化部门不受重视，因此编制少，评职称难，上升通道狭窄，收入与社会岗位收入倒挂等，造成了信息化队伍人数少，优秀人才留存难等问题。

这些都是高校信息化建设进入“深水区”后亟待解决的痼疾，在既有的信息化技术不断“加速度”提升以及人工智能、量子计算（通信）等新变量不断涌现时，高校信息化的未来让人充满期待。

（资料来源：微信公众号中国教育网络 2021 年 4 月 25 日）

● 美国高等教育数字化转型现状及趋势

2021 年 12 月 19 号上海师范大学举办数字化转型与现代教育治理高端论坛会议，常桐善教授线上做了《美国高等教育数字化转型现状及未来发展趋势》的报告，主要内容摘录如下：

一、什么是高等教育数字化转型

高等教育数字化转型是指通过数字技术和数字战略实现高等教育办学的组织变革，旨在提高高校的运营能力和绩效。换句话说，它是通过数字技术和数字战略转变高校治理和运行模式，简化大学的业务运行程序，通过提高治理效能和办学质量，更加有效地利用资源，更好地服务于学生、教师以及社会。

二、影响治理效能的五个因素

提升治理效能所涉及到以下几个因素：一是**科学决策效能**：包括决策的民主程度，比如将教师、学生的声音融入到决策过程中；遵循收集信息、设计方案、选择方案的决策论证过程等。二是**战略规划效能**：制定战略规划的“优势-劣势-机会-挑战”的分析与预测模式，这四个方面的工作都需要大学有很强的院校研究能力，对高等教育宏观发展及对所在学校微观发展的预测力。三是**资源可持续性能力**：美国的高校校长承担的重要工作任务之一是筹措经费，确保资源的可持续性，这也是认证机构评估高校的指标之一。四是**问责效能**：问责反映了大学对纳税人、资助人、政府、学生、教师、社会公众展示办学责任的能力，有效回复他们对办学质量质疑的能力。所以信息公开度、诚信度、接受社会监督意愿都是非常重要的内容。五是**院校效能评价**

力：我想大家对评价这个术语都非常熟悉，但要做好评价却是一项极具挑战性的工作，需要形成评价文化的氛围，需要完整的数据基础。

三、数字化转型中的数字战略

第一个方面是循证实践文化建设战略，这是一个对证据认可的价值观的问题，也是数字化转型价值观的战略问题。

首先是提升对数字化的认知能力，比如数据价值、思维、设计、魅力、诚信进行再定位和再解读。其次是树立数字化资源的共享理念，比如将数据等数字化资源视为大学财产，任何部门都没有权力和资格“独享”，只有这样才有可能避免“数据孤岛”，才能最大化地挖掘数据的价值，实现数字化转型的目标，才能有效地提升问责效能。三是践行质量改进的数字化转型，前面提到的问责效能、评价力都需要这样的数字战略。

第二个方面是数字化的治理战略。

在大数据出现之后，人们已从数据管理思维上升为数字治理思维的高度。希望对数字资源进行更加综合治理。包括数字化转型的组织与制度建设，如制定与数据相关的法律（联邦政府和州政府层面都有很多关于数据公开的法案），数字资源的使用、安全、保护学生隐私等方面的政策（如 The Family Educational Rights and Privacy Act, FERPA），数字化标准，数字化转型战略规划等。

第三个方面是数字化平台的建设战略。

一是美国高校都已构建了完整的运行和管理数据系统，如入职、学生注册、医疗保险、财产管理、工资、绩效评价等早已实现了无表

化、无纸化办公。我在加州大学工近 20 年，手工填写表格的次数不超过 10 次；疫情期间，我们新入学的近 10 万学生都是通过线上办理入校手续；我们新聘用的工作人员，也都是在线上办理一切入职手续。这些都说明高校的管理运行可以通过 100% 的数字化模式完成。

二是美国高校都有完整共享的整合型数字资料平台，这是高效支持科学决策的基本条件。高校基本做到了各类运行系统无缝对接，教师、学生、教学、工资等数据系统全面整合。

第四个方面是院校研究发展与数据分析战略。

美国院校研究成立后，经过 70 多年的发展，已经形成了完整系统的院校研究体系和数字化文化。院校研究有明确的定位，就是服务于大学决策，可以说是高校数字技术与数字战略相结合，提高治理效能的“杰作”。在高等教育数字化转型中，中国高校在院校研究发展与数据分析战略方面的工作与美国相比落后很多年，需要教育行政部门和高校从战略高度进行反思。

四、数字化转型的未来发展趋势

从治理的角度来说，各项数字技术都已非常成熟到位，当然，新的技术将更加助力高等教育创造新的运营能力，提高治理效能。数字技术的与时俱进更新是必然趋势，目前需要迫切解决的问题主要是数字战略方面的问题。比如，进一步塑造大学治理的数字化文化、价值观，以及人员的数字化技能等。更加具体地说，线上办公将常态化。绝大多数大学都已决定，疫情过后，行政人员将执行线上线下“混合”办公模式。说实在话，过去一年多的居家办公，我们也看到了线上办

公的很多问题。要改变这些问题，会涉及到大学数字化治理以及人事管理政策和制度的改革。无论如何，随着高等教育竞争的日趋激烈，大学治理会面临更多的挑战，加快数字化转型必然是有利的。

（资料来源：一读 EDU 2022 年 1 月 4 日）

【教学数字化转型】

● 上海积极推进高等教育教学数字化转型工作

数字化转型是全面提升高等教育整体质量的必由之路。为整体性推进教育数字化转型、全方位赋能教育综合改革擘画出一幅上海教育数字化转型新蓝图，2021 年 11 月 10 日，上海市教委发布了《上海市教育数字化转型实施方案(2021-2023)》，明确了 8 项主要任务：创新教育场景示范应用，深入推进教育教学变革；推进教育新基建，打造教育数字化发展新环境；打造教育数字基座，赋能各类教育应用发展；推进教育评估数字化，开展数据驱动的教育综合评价；创新教育资源建设模式，满足多元数字化教育需求；实施信息素养提升工程，健全师生信息素养培养体系；推进教育管理业务流程再造，提升教育治理服务能力；加强数字化转型研究，促进数字化转型可持续发展。

上海将聚焦可复制、可推广、高质量的教育应用场景，统筹推进教、学、管、考、评和研究、服务、资源、实践活动、家校互动等 10 类教育应用场景建设。探索数字孪生学校建设，培育创建 100 所教育信息化应用标杆学校。探索发展基础教育、职业教育、高等教育基于人工智能的探究式、个性化学习，基于增强现实和虚拟现实等技

术的沉浸式、体验式教学，基于 5G 的远端多点协作式教学，深化线上线下教育融合和创新。同时，上海将探索**校园数字化的实验实训、场馆使用、基建安防、环境监测、智能晨检等应用建设。**

为持续推进教育数字化转型试点区建设，高等教育亟需充分利用现代信息技术，加速转型发展，加快变革教育理念、教育方式、教育内容、教育方式和管理组织形式，探索智慧教育新模式，促进线上线下教育融合，积极适应未来教育发展新趋势。2021 年 11 月 25 日，上海市高等教育教学数字化转型工作推进情况新闻通气会在上海交通大学闵行校区举行。

上海高校主动适应经济社会发展，在教育教学中积极应用大数据、人工智能等新型信息科技，加强高质量数字教育教学资源建设，深化教育数字化内涵发展。

一是大力推进现代信息技术、智能技术与教育教学深度融合。加强优质数字教育教学资源建设，推进优质资源共享与应用。加快推动线上线下混合式教学改革，积极引导學生进行探究式与个性化学习。

二是积极探索智慧校园建设。以打造智慧教室系统建设为重点，实现教学方式智能化。优化线上教学系统，推进系统信息资源互通共享。搭建移动数字校园平台，实现信息应用移动化、业务管理一体化。以创新数字资源建设和服务应用模式为重点，推进信息资源建设数字化。**三是全面提升师生信息素养。**加强信息意识、信息伦理、数字思维等方面的培育，提升学校信息化基础设施，推动信息系统上云，推进线上线下教育融合应用常态化，探索基于新技术的体验式、探究式、互动式、合作式教学新模式，鼓励高校开发特色、优质的教育资源，

推动数字教育资源的整合、开放和共享，推进高校数字化转型，助力学校发展。四是推进高校教育教学评价数字化转型。整合教育教学行为的多源全过程数据，应用大数据与人工智能技术等建立关联模型，形成高校教学质量评价、学生培养质量监测与教师职业发展等多维综合评价体系。

（资料来源：教育装备网和中国教育报 2021 年 11 月 26 日）

● 上海四所高校教学数字化转型工作这样推进

上海交通大学积极推进数字化转型工作，探索在教学、科研和模式推广等方面的数字化转型具体实践。

一是教学实践。全维度的支撑在线学习实现课前到课后全流程云上完成，云端和线下融合的课堂教学很好地突破了时间空间的限制。依托自主研发、自主管理平台，实现了数字化赋能思政育人和学生管理服务。突破性探索将“数字化思维”融入学科教学，实现“从技术支持走向理念融合”。

二是科研实践。数字化从传统的赋能支撑向核心驱动转变。上海交通大学自 2013 年开始建设校级计算平台，2020 年初步建成了“交我算”计算平台集群。平台群服务学校高精尖科研创新，为科研创新提供算力基座强大的存储能力和计算团队优质的代码级服务能力，以最可靠、最先进的计算服务助推产生高水平成果。

三是模式推广实践。上海交通大学数字化转型实践场景不断推广到教育行业和产业领域，通过云网融合等关键技术，将交大模式推广辐射出去。在数字化校园的建设过程中，交大和行业内领军企业展开

深度合作，将交大智慧和产业优势强强联合，为国家和社会奉献高校力量。市教委副主任李永智表示，高校数字化转型，要以数字化优化教育治理流程和体系、以数字化创新教学沉浸式体验和提高针对性、以数字化激发科技创新活力，建构顺应信息社会发展需要的高质量教育体系。上海交通大学以先进理念、先进技术，脚踏实地，已形成高校数字化转型的领先优势，取得了师生减负、教学减时、校园减耗的效果，推进了学生全维学习、全面成长的全新人才培养模式形成。

华东师范大学发挥学科优势，探索以教育教学评价带动高等教育数字化转型的方法和路径。

从2016年开始研发全链路的在线学习平台——水杉在线。平台具有高度自由的在线学习体验，支持MOOC学习、交互式实训、在线编程自动评测、代码协作与创新项目等全链路的教学过程，平台收集并记录学习期间的所有学习行为数据轨迹，通过数据的使用为学习者提供个性化智能化的学习服务。

基于水杉在线，以大学计算机公共课程作为案例进行教学综合评价，探索构建包括学生学习数据和教学过程数据在内的指标体系；形成面向过程化评价的数据采集规范 and 标准；针对综评录取、强基计划等特殊类型学生的发展评价，探索构建包括学生学习数据和发展过程数据在内的指标体系，形成面向综合发展评价的数据采集规范 and 标准；扩展平台功能，将平台从计算机语言和编程教学推广到语言教学等课程，再与校园生活和学习应用程序收集的数据融合，为高等学校教育教学评价数字化转型乃至高等教育的数字化转型提供可行方案。



上海大学以数字化转型为契机，推动学校教育教学过程重塑、培养引领数字化时代发展的创新人才。

一是转变理念思维。数字化转型要深入推动教育理念、治理模式与思维方式的变革，让数字化成为一种习惯。学校开发了“健康之路”信息门户，采用信息化手段精准实时掌握全校师生状况，并根据发展需要不断更新升级网上协作、视频会议等功能。

二是系统谋划部署。学校层面成立数字化转型领导小组，统一谋划信息化大平台的升级、整合与优化，通过构建一数一源统一数据平台，打通数据孤岛。自主建设贯通四个校区的 120 公里“环状”互联光缆，以“新基建”为数字化转型提供基础设施保障。

三是推进示范引领。以“数据打通，一网通办”作为数字化转型的抓手，学校平台集成各类流程，实现各部门协同办理。高效便捷的学生迎新系统、新进教师云报到系统等就是提升管理效率和师生获得感的生动实践。

上海师范大学在全面推进学校整体数字化转型的基础上，以教师教育为重点，秉持开放融合、一体分类的理念，推进四项建设，推动上海师范大学教师教育数字化转型。



一是升级改造物理空间。在线下建设以人工智能(AI)驱动的，可支持师范生开展多类型教学，同时伴随采集师范生多模态数据的沉浸式教学空间。

二是数字化改造线上空间。在流程优化和再造的基础上，对以往寓于线下的教师教育体系进行全方位、全过程、全内容的数字化改造，形成上海师范大学教师教育的线上智慧教学空间。

三是建立教师发展数字档案。将为每一个师范生建立贯穿其教师教育、教师发展生涯的数字档案，详尽记录其教与学过程中所产生的各类结构化、非结构化数据，支撑其职业生涯终身发展。四是构建师生发展数字画像。将依托教育学、心理学等学科优势，探索构建基于

大数据的师范生与教师发展数字画像，为师范生的科学化、个性化、精准化培养提供技术支撑。

（资料来源：周到上海 2021 年 11 月 25）

【 高校动态 】

● 北京大学较早成立数字中国研究院

北京大学数字中国研究院成立于 2004 年 2 月 17 日，是北京大学在国家信息化主管部门指导下及人事部、国家发展和改革委员会、科学技术部、信息产业部等部门和有关地方政府的支持下建设的跨院系科研、教学机构，主要从事“数字中国”有关的科学研究、技术开发、人才培养、成果转化与服务等工作，院办公室设在遥感与地理信息系统研究所。

研究院以北京大学地球与空间科学学院和信息科学技术学院为核心，以经济学院、政府管理学院、光华管理学院、法学院、环境学院、首都发展研究院等为依托，形成了以空间信息技术（SIT）与通用信息技术（GIT）为学科优势、涵盖了从信息科学、信息技术、信息应用与工程到空间科学、空间技术、空间应用与工程以及经济、法律、公共管理等多学科的完整学科体系。研究院设业务发展部、数据资源部、交流与合作部、教育培训中心等业务管理部门，将充分发挥文、理、工、管多学科联合的优势，面向“数字中国”

发展与工程实施的需要，推动“数字中国”建设和北京大学“创建世界一流大学”工程的实施。

对“数字中国”的发展战略、政策、总体规划、实施对策、规范与标准等进行系统研究，受国家信息化工作主管部门的委托，提出有创见的战略报告、政策、规划等，为“数字中国”工程的规划和实施提供咨询服务。对“数字中国”的基础问题进行深入的理论研究，开展“数字中国”工程的关键技术攻关，并在国家信息化工作主管部门及其他有关部门的支持下，积极参与“数字中国”示范工程（区）规划、建设，为全面开展数字区域、数字行业、电子政务、电子商务、数字战场等信息化工程提供科学、客观的依据。

研究院设立理事会和学术委员会，实行理事会领导下的院长负责制。理事会为决策机构，负责重大事项决策，成员来自国家信息化工作主管部门、北京大学以及国家有关部委、地方政府、国际组织、教育科研机构和企业。学术委员会为研究院的学术领导机构，负责审议研究院的主要研究方向，确定学术方面的重大事宜。

（资料来源：新华网 2004 年 12 月 18 日）

● 福州大学牵头筹办了“数字中国”研究院

2018 年 4 月 24 日首届“数字中国”建设峰会上，“数字中国”研究院正式获批成立，该研究院由福州大学牵头筹办，依托福州大学空间信息工程研究中间建设。研究院的成立将发挥“数字福建”的建设基础上风，总结建设经验，集聚全国高端科研团队和人才，探索

一条新时代的“数字中国”研究之路，改善数字中国建设研究系统分散化的局面，为数字中国峰会提供高水平的专家咨询与专业学术支持。通过开展与“数字中国”核心产业技术联盟的合作，围绕产业链部署创新链，把科技创新真正落实到产业发展上。研究院还将积极开展在全国的分院布局，推动与“一带一起”沿线国家输入交流与合作，为世界提供“中国样本”和“中国方案”。

2000年12月，时任福建省省长习近平同道指出：“数字福建”的建设，要“以信息资源的网络化为主体，凸起信息资源的整合与行使”，福州大学积极相应，以空间信息工程研究中间作为“数字福建”技术支持基地，着力推进。十八年来，福州大学全力为“数字福建”提供智力支撑，其中以空间信息工程研究中间建设的“数字福建政务数据整合汇聚与共享应用工程”入选“2018数字中国建设年度最佳实践”，成为首届“数字中国”建设峰会关注的焦点。

（资料来源：新华网 2018年5月3日）