

高教参考

桂林理工大学发监中心（学科办）编印

2021年6月30日

本期要目

【 教育评价改革 】

☆ 合肥工业大学：为新时代教育评价改革“破题”

☆ 桂林电子科技大学：推进教育评价改革落地见效

【 招生宣传 】

☆ 院校宣传：选择广西大学十大理由

☆ 招生策略：多措并举提高宣传效果

【 教育评价改革 】

● 合肥工业大学：为新时代教育评价改革“破题”

合肥工业大学全面深化综合考核评价改革，优化教育评价体系，破除“五唯”定式，在考核、评价和激励等方面深化改革。

一、考核——以育人为根本

教师要站好课堂、上出“金课”，同时要注重发挥课外实践育人成效，已是全校上下的共识。2015年，该校启动实施“立德树人、能力导向、创新创业”三位一体教育教学集成体系。其中涉及到的考试环节要求：专业课程期末考试成绩不超过总成绩的40%，基础课程期末考试成绩不超过总成绩的50%。平时成绩，则来源于教师贯穿全程创造性设计的作业、测试等多种形式。

扎实细致的过程管理，注重并强化平时成绩的分量和内涵，不再简单以出勤率作为依据，彻底打破了“上课靠一套PPT，最终成绩看一张试卷”的教学模式，全面激发了学生学习的主动性，并倒逼教师进行教学改革。同时，同步推进教师绩效工资改革，全面实施教学导向的考核分配制度。遵循教学与科研的规律，实行年度考核和聘期考核长短周期考核制，年度考核短周期主要看教学的工作量与质量，聘期考核长周期主要看科研积累与水平，同时在年度考核中不要求面面俱到，并把指导创新创业作为与科研同等重要的考核指标。

为了进一步鼓励教授为本科生授课，该校不再将指导研究生日常工作计入考核工作量，并直接将收入占比最大的基础性绩效工资与教学业绩挂钩。这种超常规的改革有阵痛也有反对声，但当时“动真碰硬”的考核结果震惊全校——400余名教师因教学工作量未达标而被扣发了绩效工资，扣款比例从10%到70%不等。“扣得心疼！”“脸挂不住！”改革“指挥棒”的作用立竿见影。短短几年内，教学工作量未达标的教师数不断下降，“争课上”代替了过去的“排课难”。

二、评价——以贡献为核心

2016年10月，该校修订出台了《合肥工业大学教师系列专业技术职务评聘工作试行办法》，彻底扭转了唯论文的职称评审导向。在职称评审中，实施代表作评价制度，代表性成果包含了高水平论文或专著、规划教材、教学科研奖励、有价值的发明专利等多种形式。评审过程更加注重标志性成果的价值、质量、贡献、影响。此外，该校还修订了人才聘用工作实施办法，设立“斛兵学者”岗位（一至四类），对每个类别提出明确的岗位基本职责、聘期工作目标以及相应学术条件。在选拔聘用中，不唯人才“帽子”，按照创新质量和贡献的导向，组织专家进行学术评价，同时对师德师风、教书育人、科学研究和公共服务等方面进行综合评价。在引进教师时，该校设立“黄山学者”岗位，坚持学术水平综合评价、代表性成果同行评价、成长潜力评估相结合，让真正有益于立德树人、学科发展和人才培养的教师脱颖而出。

通过一系列改革，该校工作理念得到了整体转变，建立起涵盖教师入职、晋升、聘任和奖惩全过程的考核评价和激励机制，实行按岗聘用、按贡献取酬，不唯“帽子”设置岗位、不以“帽子”区分教师队伍，严格实绩考核管理，建立退出机制，彻底打破了过去一顶“帽子”包打天下的格局。

三、激励——以价值为导向

如何避免科研上的“短平快”，真正产出高水平原创性成果？为此，构建由“数量导向”向“价值导向”转变的新评价体系，形成了基于“教育教学、科研创新与公共服务”的三元结构奖励性绩效机制。根据教学和科研的突出业绩情况，在制定教学科研奖励性绩效分配方案时，重点考察代表性、创新性成果的科技价值、社会价值和商业价值，不再以论文数、项目数、专利数、经费数等作为分配依据，真正实现了从“量”的积累到“质”的飞跃的转换。

为引导鼓励教师在完成教学科研任务的同时，积极参与学科整体发展的公益性工作，该校还创造性地在绩效工资体系中增设公共服务奖励性绩效，明确公共服务范畴，对积极投身课程思政、学科评估、专业认证等相关公益事务工作的教师予以奖励，形成激励导向倡导公益性工作“人人有责”，让公共事务院系负责人张罗、一两个人落实成为过去。

“现在，我们将成果的影响和价值作为最主要的考核因素，同时从多个维度考察对团队和集体的贡献。不撒胡椒面，按贡献

奖励，以鲜明的价值导向将力量更好地汇聚到立德树人根本任务和学科发展的整体目标上来。”丁立健说。

（信息来源：《中国教育报》2021年4月19日高教周刊）

● **桂林电子科技大学：推进教育评价改革落地见效**

该校认真贯彻落实党中央、国务院和自治区党委、自治区教育厅关于深化新时代教育评价改革的决策部署，依照有关文件和要求，把教育评价改革作为综合改革的总牵引，通过下列举措确保各项改革任务改在深处落在实处。

一、强化组织建设，统筹推进落实。该校党委、行政高度重视教育评价改革工作，把深化教育评价改革作为重点攻坚任务，在“十四五”规划草案中作出部署。成立了深化新时代评价改革专项领导小组，切实加强对这项工作的组织研究和统筹协调；多次召开专题会议研究，深入学习上级有关精神，认真梳理各项指标体系，始终把握教育评价改革的正确方向；分类开展了党建和思政、师资队伍评价、学科建设、绩效分配等专题研究，广泛征求各职能部门、各教学单位、教师代表、学生代表等各方面的意见建议，进一步认真研究论证完善，出台了《桂林电子科技大学贯彻落实<深化新时代教育评价改革总体方案>的工作方案》和《桂林电子科技大学落实<深化新时代教育评价改革总体方案>工作

任务分解表》，切实把《总体方案》改革精神贯彻到办学治校各方面和全过程。

二、抓好学习培训，加强宣传引导。坚持领导干部先学一步、学深一层，切实把握教育评价改革目标要求。校党委理论学习中心组专题学习《深化新时代教育评价改革总体方案》；校领导为相关职能部门人员、教师作报告，详细解读《深化新时代教育评价改革总体方案》；组织全体校领导、教学单位正职领导干部、相关职能部门领导干部、教师代表参加深入学习贯彻《总体方案》专题培训视频会；聘请教育部教育发展研究中心副主任马陆亭教授到校做教育评价改革专题报告，解读国家相关政策，明确具体工作要求；组织全部教学单位、职能部门参加国家教育行政学院关于教育评价改革专题网络培训班，实现处室、学院、系教育改革负责同志全覆盖，累计培训 530 人次。各学院多层次开展培训研讨，通过学院党委理论中心组学习、教职工理论学习、党支部开展培训及研学等活动，做到应学尽学、应训尽训。

三、完善制度建设，推进科学履责。教育评价改革的实施有赖于制度的建设和完善。该校积极落实领导干部上讲台制度等，并健全完善党建工作、教学质量评价与监测、教学审核评估、国际交流合作、文明校园、思政课理论改革创新、人才培养和评价机制改革、学生综合素质评价、美育劳育等方面的工作要求与指

标体系，推动教育理念、教育评价、教育管理等不断完善，稳步实现学校治理体系和治理能力现代化。

四、落实自查自纠，加强考核督查。各相关部门全面对照总体方案》《通知》要求，尤其是《负面清单》要求，全面对照检查清理各项政策制度，聚焦问题，形成问题台账，杜绝禁止类事项，减少控制限制类事项；各相关部门对标问题台账，明确整改目标和任务，同时对各部门各学院整改推进情况及贯彻落实情况进行调研督查。

（信息来源：桂林电子科技大学新闻网 2021 年 6 月 21 日

<http://www.gliet.edu.cn/info/1151/56868.htm>)

【 招生宣传 】

● 院校宣传：选择广西大学十大理由

该校从校史、学科、师资、成果、社会服务、人才培养、校园环境、奖助条件等进行招生宣传，图文并茂（有删减）。

一、百年名校，底蕴深厚

1928 年，广西大学肇始于梧州蝴蝶山，首任校长是有着教育界“北蔡南马”之称的“一代宗师”马君武博士。国立广西大学时期，李四光、陈望道、陈寅恪等名家曾在这里任教，是当时

国内有较大影响的综合性大学之一。（配图：马君武雕像、南大门、育才广场、汇学堂、图书馆、体育馆）

二、学科齐全，实力雄厚

广西大学共设有 25 个学院，11 个学科门类。17 个一级学科博士学位授权点，37 个一级学科硕士学位授权点，25 个专业硕士学位授权类别和 11 个博士后科研流动站。现有 28 个国家级一流本科专业建设点。（配图：学生公寓、第六教学楼）

三、名师云集，英才辈出

广西大学现有在职在编教职工 3457 人，其中，全职中国工程院院士 1 人，国家重大人才工程项目人选 56 人，享受国务院特殊津贴者 37 人。（配图：8 个知名教授工作场景）

四、创新引领，成果显著

广西大学注重科技创新、服务社会。一批名师大家多次获得国家技术发明奖、国家科技进步奖等重大奖项。中国工程院院士郑皆连三年三次突破世界拱桥跨径纪录，主持建成的合江长江一桥（波司登大桥）囊括了拱桥所有大奖。（配图：科技进步奖等）

五、服务西南，辐射东盟

广西大学发挥高校资源优势，坚持“立足广西、面向全国、辐射东盟”。有亚热带农业生物资源保护与利用国家重点实验室等创新平台 40 个，服务传统产业转型升级和战略新兴产业崛起。（配图：重点实验室和科研设备）

六、学生为本，多元培养

广西大学注重多元融合，创新培养模式，拓宽发展路径。实施大类招生、专业分流培养，大类内任意专业均可由学生自主选择。实施主辅修制，开设跨学院跨学科创培班、院内跨专业创培班，探索本-硕-博一体化贯通培养。（配图：专家讲座图等）

七、环境育人，润物无声

建设语言中心、公共课学习中心、工程训练中心等一批公共教学平台。建成汇学堂、君武文化艺术教育中心、劝学岛、图书馆、新教学楼、漓江书院、校园雕塑群等。图书馆馆藏文献总量 870 万册。（配图：大学生活动中心、公共课教室、图书馆等）

八、第二课堂，精彩纷呈

广西大学着眼于学生多样化发展需求拓延第二课堂，多措并举服务学生成长成才。目前该校已设立青年志愿者协会、摄影协会、轮滑协会等 67 个学生社团，每年举办啦啦操、校园十大歌手、舞蹈大赛、科技学术节、民族运动会、经典诵读等活动。（配图：学生获奖、晚会和才艺表演图）

九、奖助完备，求学无忧

该校设立助学金、奖学金、勤工助学岗位、国家助学贷款、求职补贴、社会奖助学金等资助途径，为家庭经济困难学子筑梦圆梦搭建“绿色通道”。（配图：考研大礼包、三元经济套餐）

十、宜学宜居，逐梦西大

地处宜居绿城的广西大学，环境优美，四季如春，碧水清波；几十种荷花、睡莲的争奇斗艳。校园内有可同时容纳 1.5 万人上

课的现代化教学楼，建设了覆盖全校理工农医各学院的 20 个本科教学实验室，等等。（配图：学校美景图若干）

（信息来源：广西大学新闻中心 2021 年 6 月 22 日

<https://news.gxu.edu.cn/info/1002/38564.htm>）

● 招生策略：多措并举提升招生效果

新冠肺炎疫情对高校的招生工作尤其是宣传工作带来较大挑战，应根据高校实际情况，及时调整方案，可从以下方面着手：

一、大数据分析，精准定位

高校可以对已录学生数据进行统计，建立招生大数据，据此分析结果并制定相应宣传策略。对即将报考学生的信息进行数据收集、统计和分析，科学开展宣传。**第一，高校精准定位。**对本校的办学特色、专业设置、人才培养方向、未来发展等进行科学规划，做好宣传方案；**第二，生源精准定位。**高校可对本校录取数据进行分析，对现有生源中学和考生情况进行科学分析定位，根据不同地区不同类型中学，选择不同宣传方式和内容；**第三，时间精准定位。**依靠大数据分析，抓住宣传工作重点，合理规划重点与日常宣传时段，选择不同宣传方式，提升整体宣传效果。

二、精细宣传，精心服务

第一，精细指导、精心服务。高校应对不同类型考生进行个性指导。从中国社会科学院大学 2020 年新生问卷调查情况中了解到学生最喜欢的线上咨询方式前三项为：QQ 群咨询（68.94%）、

电话咨询（59.34%）、微信公众号留言（48.74%），这些较受欢迎的方式可加大宣传力度。除电话、邮件咨询外，还可开通招生网留言板，开发智能咨询问答系统，内嵌至招生网、微信公众平台；开通招生省份微信群、QQ 群，与考生家长加大互动力度。

第二，宣传形式、内容精细化。招生宣传材料是考生最为直观了解高校信息的方式之一，应在形式上注重多元、丰富。除精致的大小招生宣传册外，可以制作受考生欢迎的明信片、书签、T 恤等各种突出学校特色的文创产品。

第三，宣传内容精细化，回应考生关切。在针对学校新生的调查中，问及学校网站或招生信息中哪部分内容对你报考最有帮助时，往年录取分数（77.27%）、师资力量（62.88%）、专业介绍（61.87%）、招生计划（53.79%）占较大比重，其他招生章程、招生问答、名师进课堂、奖助学金等关注度依次降低，参考以上数据在宣传内容上应有所侧重。

三、构建多元宣传模式

第一，宣传主体多元化。应构建以招办为主体，学院及各部门、全校师生联动的立体动态宣传机制。充分发挥“学校+学院+招办+职能部门+学生+校友”六位一体的宣传主体群作用，发挥在校学生的积极作用。

第二，强联合，共发展。现阶段，依靠高校单独宣传，力量略显薄弱，高校合作、联合宣传效果较突出。

第三，线上线下共抓，常规创新齐下。适度开展线下宣传的同时，结合采取网络咨询直播形式，与考生、家长互动交流。

四、强化宣传培训，稳固宣传长效机制

第一，完善宣传人员的选拔，加强宣传培训。高校应注重人员选拔和宣传前的培训，对于常见咨询问题进行梳理，总结各宣传组经验，可编制《招生宣传工作手册》。**第二，宣传手段创新。**宣传工作人员应对各种媒体尤其新兴媒体的操作应用熟练掌握，能够自如运用各种软件、网络平台开展线上视频宣传、进行实时咨询互动，需要结合本省考生特点，创新宣传形式。

五、加强与中学合作联系

第一，假期派学生回访中学母校活动。组织以本科生为主体的优秀学子，利用寒假到中学母校回访，为中学学弟学妹介绍大学期间的学习生活体会，分享高考经验，进行答疑解惑。在疫情期间应根据各地防控要求和中学实际情况适时调整宣传方案，采取线上、线下相结合的方式。**第二，专业教师送讲座。**高校可通过学院推荐，建立一支专业的教师宣讲团，增强中学生对专业的了解、对大学的向往。**第三，中学校长请进来。**可邀请生源中学校长、教师进入学校，组织“校长论坛”等活动。**第四，优质生源基地建设。**可根据本校各地录取情况，在生源优秀中学建立大学“优质生源基地”。

（资源来源：冯杰梅.新冠疫情影响下高校招生宣传工作的应对之策[J].北京教育(高教), 2021（06）:45-47.）