

高教参考

桂林理工大学发监中心（学科办）编印

2020 年 12 月 30 日

本期要目

【学部制改革案例】

- ☆ 辽宁石油化工大学：基于学科管理的学部制改革
- ☆ 大连理工大学：基于外部环境适应性的学部制改革

【学部制改革动态】

- ☆ 江西理工大学：成立材料冶金化学学部
- ☆ 天津工业大学：成立五大学部 公布学院合并调整方案
- ☆ 南昌大学：推进学部制、大部制改革
- ☆ 云南农业大学：正式实施全面学部制，成立三个学部

编者按：学部起源于欧洲中世纪，当时巴黎大学的学者模仿手工业者行会建立了教师“法团”（Corporation），“法团”按照不同的科目分化为不同的学术组织，便成为学部（Faculty）的雏形即形成了神、文、法、医四大学部。学部最初只承担教学和学位授予，并不涉及科学研究。20 世纪后，随着现代大学发展学部制在西方形成了不同的模式：德国为学部制，即大学—学部—讲座制度（后改为系）；英国为大部制，即大学—大部（或学院）—学系；美国为学院制，即大学—学院—学系。这些国家的大学治理结构具有“底部沉重”的共同传统，即最基层的讲座或学系有相当大的学术自主权。随着学部制的推行，讲座或学系的学术权力可能被上移到大学治理层次中的中层，即学部或学院一级。我国大学推行学部制改革的直接动因主要有“跨学科人才培养说”、“建设一流大学说”、“学院制改革回归说”和“学术管理落实说”四种。截至 2018 年 12 月，国内已有 23 所“985 工程”大学实行学部制改革，但在创建模式、改革步骤、功能定位、实施范围与数量等方面存在差异。从学部的创建模式看，23 所“985 工程”大学的 102 个学部采取了升格和整合两种模式；从改革步骤看，可分为“齐头并进式”和“先试点后推广式”；从功能定位来看，主要分为“实体型”“虚体型”和“虚实结合型”三大类。学部制改革对学科建设的推动作用比较明显，但也存在功能定位模糊、权责比例失衡、管理人员“两栖化”、制度保障不健全等问题。未来要加大学部改革力度，将学部定位于“加强版的学术管理枢纽”；明确大学、学部和学院的权责分工；实行真正意义的教授治学；加强制度保障。

【学部制改革案例】

● 辽宁石油化工大学：基于学科管理的学部制改革

近年来，辽宁石油化工大学一直没有间断过对学科管理体制的改革。尽管该校此前的学院制改革在凝聚学科方向、突出办学特色、提升学科实力和科研水平等方面，取得了明显成效，但学科相近的二级学院设置较多，已严重导致教育科研资源配置重复、分散，优势学科群的建设也是步伐缓慢。**2012 年**，该校实行了学部制改革，将学科组织结构由以往的“学校—学院—系”转变为“学校—学部（学科群）—学院（学科）—系”的形态，学部以化学工程与技术、环境科学与工程、化学三个一级学科为基本单元，由石油化工、环境与生物工程、化学与材料科学三个学院组成。经过学部制改革，学部制在优化专业结构、科研方向和课程设置，合理配置和共享人、财、物等教育科研资源，建设高水平科研团队和合力攻克重大科研项目，促进优势学科群的建设 and 特色学科的发展壮大等方面均起到了重要作用。

学部重新调整了学科与专业。该校成立的化学化工与环境学部按照一级学科设置学院的原则，考虑到专业特色，将化学工程与技术一级学科的工业催化二级学科从原来的化学与材料科学学院调整到了石油化工学院，学科关系得到了理顺，学科结构得到了调整，学科布局得以改善。从成效上来看，学科资源的重组也激发了学术潜力，学科发展空间得到了拓展。除对学科进行调

整外，学部还对部分专业方向及课程做出了调整学部将学科与专业进行调整之后，以更广领域和更宽视野来审视专业教育，更多地从跨学科、国际化和未来产业发展趋势的角度，协调相关院系的培养方案和教学计划，如根据修改后的新的培养计划，各专业不再按专业方向招生，而是按专业招生，到大学三年级时，学生可以根据学生意愿选择专业方向。

学部建成了学科发展大平台。学部面向辽宁省石油化工产业集群和大力发展石油化工产业的重大需求，汇聚优质资源，集中力量积极开展具有前瞻性和战略性的石油化工关键技术研究，以“项目、成果、产业化”为发展方向，以培养“高素质、创新型”人才为根本，以“辽宁环渤海化工产业带”为服务对象，积极申报了“辽宁省石油化工协同创新中心”并成功获批，建成了学科发展大平台。学校力争将此平台打造成立体化、系统化、多元化的创新平台，在努力解决辽宁省石油化工行业重大技术问题的同时，也实现该校石油化工优势特色学科的大发展。

学部构建了优势特色学科群。根据该校出台的《辽宁石油化工大学学部制管理规定（试行）》，学部负责规划、统筹、协调学科群发展，将具有相对独立又有有机联系的化学工程与技术、环境科学与工程、化学三个一级学科进行交融共生、互相促进，更好地强化了学科，真正做到“伸出去是三个强硬的手指、摆起来是一个强大的拳头”。在保持传统优势特色的基础上，走上了

相互支撑的学科发展之路，增强了打造学科高峰的实力，形成了优势特色学科群，在学科建设方面获得了新的发展和进步。

（资料来源：赵侠,孙铁.高校学科管理体制改革的探索与实践[J].沈阳师范大学学报(社会科学版)，2014（03):138-140.）

● **大连理工大学：基于外部环境适应性的学部制改革**

早在 2006 年初，大连理工大学就全面调研学校学科建设，通过调研发现工科类学科占学校全部学科的 70% 以上，工科虽然整体实力雄厚，但学科集成度不够，学科划分过细，进而影响高精尖科研项目的申请以及整体科研实力，与学校发展目标不相符。经过近半年酝酿准备，运载工程与力学学部于 2007 年 7 月 22 日正式成立开启了学部制改革。**学部制建设和运行中遵循“三个有利于”原则**，即“有利于整合资源、集成学科群体优势、搭建创新大平台，适应国家和区域发展的重大需求；有利于促进学科交叉、发展新兴学科、优化学科结构和拓展学科领域；有利于实现本科大类招生，培养厚基础、宽专业、适应现代科学技术发展的复合型人才。**学部制改革围绕实现“三个优势”展开**：即基本保持原有院系的特色和优势，发挥学部的集群优势，努力形成类似科学院、研究所的研究优势。

该校学部制改革着眼于环境分析。2009 年 6 月，中科院在我国至 2050 年间科技发展路线图中确定了 18 个领域，其中国家优先发展的战略性新兴产业分别是新材料、生命科学、健康科技、生物医药、信息网络产业、空间、海洋和地球深部开发。基于战

战略性新兴产业以及科技线路图中重点发展的领域，2009年12月12日，该校电子信息与电气工程学部成立，按照一级学科设立学院，通过整合与分化，使得使“弱电不弱、强电变强”，形成学科“高原”，助推学科“高峰”，引领一批学科进入国家重点学科行列，缩短与世界电子信息产业的差距并为我国相关产业发展培养高端人才，进而解决核心技术问题。基于国家大力发展新能源、新材料、节能环保、高端制造产业等战略性新兴产业的大环境，2010年4月15日，机械工程和材料能源学部正式成立。通过整合材料科学与工程学院、能源与动力学院、机械工程学院，形成具有学科集群优势的机械工程和材料能源学部，该学部既传承材料、动力、机械学科的深厚基础，也包括面向国家重大战略需求的新兴仪器学科及能源学科。学部制改革通过整合学科相同领域的不同学科，基于社会发展的战略性需求以解决复杂问题。

地方政府支持力度与政策导向构成大连理工大学外部环境适应的重要方面。2009年9月16日，该校与大连高新园区签署区校一体化战略合作协议，取得大连市高新区政府和大连市政府的支持以及政策、土地、技术、资金、人力等方面的政策共享，借助国家大力发展战略新兴产业的契机，实现学校的跨越式发展。按照合作协议，大连高新园区在科技、人才、产业、教育、环境五方面深度合作。

（资料来源：杨晓颖. 研究型大学学部制改革的动态战略适应性研究[D].大连理工大学，2013.）

【学部制改革动态】

● 江西理工大学：成立材料冶金化学学部

江西理工大学是江西省首个启动学部制改革的高校，该校于2019年3月成立**材料冶金化学学部**，是由学校原冶化学院、材料学院和工程研究院三个关联度密切的二级单位合并组建而成的，并将以学部实体运行。这标志着学校在整合学科资源、促进学科交叉融合、推动体制机制改革向纵深方向发展方面再上新台阶。据了解，学部的成立旨在推进学科协同发展，发挥学科集群优势，适应“新工科建设”、“大类招生”新形势，打通教学科研协同平台，创新协同育人机制，在引导优质创新资源服务地方和行业、提升服务发展能力方面发挥积极作用，共同助力江西打造万亿有色产业发展。此前学校还召开了材料冶金化学学部改革调研座谈会，对学部制改革的实施进行了充分的论证。**学部制推进的原则**，一是组织架构上，坚持服务需要、覆盖功能的原则，强调学部机构设置的合理性；二是推进方式上，坚持系统设计、稳步推进的原则，强调平稳发展、持续改进的工作思路；三是工作目标上，坚持提升效率、资源共享的原则，强调快速有效、凝心聚力；四是改革成效上，坚持凝心聚力、共襄未来的原则，强调公开透明、有为有位。

（来源：江西理工大学校园网，2019年3月13日）

● 天津工业大学：成立五大学部 公布学院合并调整方案

入选国家“双一流”世界一流学科建设高校以来，天津工业大学适应国家和区域经济社会发展需求，深化综合改革，主动调整优化学科专业布局，大力引进培育国家级高层次人才，积极推进管理体制机制创新。在广泛调研的基础上，立足学校发展实际和未来发展目标，学校研究决定大力推进学部制改革。科学规划专业学院布局，进一步彰显学科专业优势和特色。该校撤销化学与化工学院，组建化学工程与技术学院、化学学院；撤销电气工程与自动化学院、电子与信息工程学院，组建电气与电子工程学院、控制科学与工程学院；组建软件学院。整合优化学科专业资源，设立五个学部：理学部、工学部、信息学部、人文社科学部、生医学部。**理学部**设数学科学学院、物理科学与技术学院、化学学院；**工学部**设纺织科学与工程学院、材料科学与工程学院、化学工程与技术学院、环境科学与工程学院、机械工程学院、航空航天学院；**信息学部**设电气与电子工程学院、控制科学与工程学院、计算机科学与技术学院、软件学院、人工智能学院；**人文社科学部**设人文学院、经济与管理学院、法学院/知识产权学院、马克思主义学院、艺术学院；**生医学部**设生命科学学院、天工西青医院、天工北辰医院。省部级及以上重点实验室、研究中心等分别纳入相应学部。

推进学部制改革，是学校审时度势、顺势而为作出的一项重大决策部署，解决了学校实现什么样的发展、怎样发展的问题。

学部制的实施，进一步整合优化了学校办学资源，搭建了更为广阔的学科专业交叉融合发展平台，有利于更好地吸引人才、更好地提升人才培养质量和科研攻关创新能力、更好地为实现国家和天津市“十四五”发展目标以及 2035 远景目标服务、更好地提升学校国内外知名度和影响力

（信息来源：教育科研人才网 2020 年 12 月 28 日）

● **南昌大学：推进学部制、大部制改革**

南昌大学在新形势下推出管理体制与运行机制改革新举措，2020 年 7 月 20 日，该校专题部署实施学部制、大部制改革，旨在推进治理体系现代化，提升学术管理和行政管理效能。

学部制改革——彰显学术权力，落实教授治学。学部是各学科发展的学术共同体，是维护基层学术权力、实现教授治学的重要组织形式。早在 2014 年该校形成“校、部、院、系”四级管理构架和校院两级管理体系。根据事业发展需要，优化学部设置，将之前的人文社科、理工、医学三大学部调整为人文、社科、理工一、理工二、医学五大学部。五大学部分别由所辖学院、独立科研机构、学科交叉创新平台等实体组织组成，承担规划配置学科资源、推动跨学院科研合作、落实学科协同育人、服务学科特区建设等实质性学术管理职能。学部定位为学术管理的中心枢纽，是集决策咨询、管理服务于一体的综合平台。学部的设置有

利于发挥学科综合优势，优化资源配置，推动学科交叉，开展需求牵引的有组织科研活动，更好地服务于国家和区域重大战略。

大部制改革——实现内部管理的精简与高效。为提升行政管理效能，该校以大部制改革为契机，推动以行政管理改革为核心的该校管理体制变革。该校综合考虑各部门承担的基本职能、内部领导体制特点、组织运行实际需要等因素，按照“大部门、大职能、大服务”范式，根据“整合相近职能、避免职责交叉”原则，对各职能部门进行机构重组，成立综合管理部、发展与改革委员会、本科生院等 11 个大部门，构建“大职能”管理体系。同时，该校还通过建立基本运行、沟通协调、弹性运行、综合服务、监督评估等五大机制，保障大部制高效良性运转，不断提升治理体系和治理能力现代化水平。大部门职责定位为综合协调，坚持“按需设岗、精简高效、服务至上、统筹协调”基本原则，实行扁平化管理，通过理顺工作关系，整合各处室的职能，提高职能部门的运行效率，更好地服务于学科、学生、学者及学术发展。各大部门设主任 1 人，由该校分管领导担任，发挥其部内协调、横向协同以及纵向推动的工作职责。

（信息来源：南昌大学校园网 2020 年 7 月 20 日）

● **云南农业大学：正式实施全面学部制，成立三个学部**

云南农业大学 12 月 7 日举行学部成立仪式，宣布设立农文学部、理工学部和人文社会科学学部 3 个学部，以进一步增强学

校综合实力和核心竞争力。**农医学部**由农学与生物技术学院、动物科学技术学院、动物医学院、植物保护学院、园林园艺学院、资源与环境学院、食品科学技术学院、烟草学院、龙润普洱茶学院、热带作物学院及农学学科领域内独立设置的重点实验室、工程中心、研究院（所）组成；**理工学部**由理学院、水利学院、机电工程学院、大数据学院（信息工程学院）、建筑工程学院及理学、工学学科领域内独立设置的重点实验室、工程中心、研究院（所）组成；**人文社会科学学部**由马克思主义学院、经济管理学院、人文社会科学学院、外语学院、体育学院、国际学院（中国—东盟教育培训中心）、继续教育学院及人文社科学科领域内独立设置的重点实验室、工程中心、研究院（所）组成。

全面学部制是该校深化校院两级管理体制与运行机制改革的有力举措，相对于学院而言，学部制构筑了院系间整合的平台，从根本上打破原有学科之间的壁垒，从而促进学科的交叉和融合，实现信息、资源和成果共享，培养复合型创新人才。**学部与所属学院、教学科研机构不具有上下级关系。**

学部主要职责是制订学部发展规划、学科及跨学科发展规划、学术评价规则并协调实施；协调学部所属学院、教学科研机构的工作。对学部、学院的学术发展与管理、学科建设与发展提出指导意见；统筹重大教学科研项目，形成跨学科优势，组建跨学院教学科研机构；评议、讨论、决定学部范围内的有关人才队伍建设和学术建设相关的重大学术事项；对学部范围内的相关学

术事项进行协调；督促所属各学院、教学科研机构落实学校、学部制订的政策、规划和决定；履行学校职称评审委员会学科评议组的职能。

各学部依照学部章程运行，通过学部主任办公会、学部学术委员会行使职责。学部主任办公会议：学部主任根据工作需要，召集学部范围内各学院、教学科研机构负责人召开学部主任办公会议，对有关学术事项进行研究和决策。学部学术委员会：学部学术委员会作为学部学术咨询评议性组织，是学校学术委员会的分委员会，参照学校学术委员会的程序产生，并报校学术委员会批准。校学术委员会指导学部学术委员会的工作，授权或委托学部学术委员会开展相关工作。学部学术委员会根据工作需要分设学位委员会、各专门委员会或工作小组。

（信息来源：新华网网 2020 年 12 月 8 日）