

高教参考

桂林理工大学发监中心（学科办）编印

2021 年 4 月 20 日

本期要目

【教学成果奖申报】

- ☆ 教学成果奖申报应注意的若干问题
- ☆ 教学成果总结提炼应注意的相关事项

【教学成果培育】

- ☆ 省级教学成果培育路径
- ☆ 国家级教学成果培育启示

编者按：教学成果是指反映教育教学规律，具有创新性、新颖性、实用性，对提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生明显效果的教育教学方案。简言之，教学成果就是具体的教育教学方案，包括工作方案和改革方案。但这样的具体方案必须具有以下特性：一是**科学性**，能够准确地反映教育教学规律。二是**创新性**，内容、方法上都要创新。三是**实用性**，要能适应实际需要，能解决教育教学过程中的现实问题。四是**实效性**，即通过方案的实施，取得了实实在在的成效。五是**示范性**，实际评奖中项目有没有推广应用价值是特别重要的。

教学成果是教育教学改革在某一方面具体的经验总结，能否获奖根本上取决于教育教学改革工作有没有创新，有没有经验值得总结和推广。当然，材料总结和凝炼不可或缺，因为基础工作即便做得再好，如果总结提炼不够，同样不能获得好的奖项。只有在扎实开展教育教学改革的基础上，系统全面地把项目总结好、提炼好，把支撑材料完善好，才能够获得理想的奖项。

奖励教学成果就是为了鼓励教育工作者从事教育教学研究，提高教学水平和教育质量，总结有益经验，示范推动高等教育事业的健康持续发展。申报教学成果奖，必须准确了解和把握设奖的政策导向，关注并重视每一届教学成果奖的变化和差异，从而提高项目推荐的针对性。

【 教学成果奖申报 】

● 教学成果奖申报应注意的若干问题

一、组织领导，建设高水平的项目团队

教学成果奖培育项目团队应该包括项目负责人、项目核心成员和项目外围成员等。项目负责人需要具备较强的综合能力，学术水平高、教学能力强，组织协调能力突出，要能策划整个项目方案、组织一个团队开展研究与实践、整合校内外资源为项目服务、寻求教育主管部门和学校的政策与经费支持。核心成员为项目的研究、策划、实施和推广的主要人员，即成果的主要完成人，在实施项目的同时还要引领项目其他成员开展改革实践。团队成员各司其职，互相配合，根据项目实施情况及时调整项目团队成员，才能保证项目的顺利实施、完成。

二、分步实施，制定系统可靠的培育方案

确定教学改革主题后，要集中人力、物力和财力等各种资源，在政策上要有倾斜措施，以便集中开展相关改革与研究。如系列教改项目立项、核心课程建设项目立项、精品教材编写出版、校内外实践教学平台建设、教师专业培训进修等优先围绕上述改革进行。要明确改革的实施方案，明确时间表和工作任务，分段实施，定期检查，责任到人。

三、过程管理，持续推进培育项目的教学实践

优秀教学成果培育是一个漫长的改革实践过程，不可能一蹴而就。在实践过程中要定期总结改进，吸收项目外自发形成的其他相关成果，寻求项目建设新的增长点，甚至是从一个新的视角去分析统领整个改革实践，通过从理论到实践再到理论的不断持续推进，不断完善教育成果、明晰创新点与特色、提升改革成效。

四、加强宣传，扩大培育项目影响力

项目培育过程中要有意识地去总结、宣传取得的教学成果，扩大成果的社会影响，才能有助于培育项目最终转化为教学成果奖。在本届获奖成果中，绝大部分项目均被国家级媒体报道过，有的还获得过党和国家领导人、教育部领导或有关学术权威的肯定，有的在重要会议上做过主题发言介绍。

五、注重申报，全面总结培育项目的重大成果

（1）教学成果申报要基于工作、高于工作、指导工作。

成果申报必须基于2年以上扎实的教育教学实践，但绝对不仅仅是对教学工作的简单总结，更要从日常的教学工作中抽离出来，对教学工作的“本元”进行审视，充分发挥教学成果在教学实践、改革、研究中的引领和激励作用。

（2）教学成果申报要提炼方法、提升理念、形成理论。

成果申报要从教育实践中去思考、去总结，将教学实践中所具有实效性、普适性的教学方法进行凝练，成为可以向全国进一步推广的教学经验，把在教学实践及教育思维活动中形成的对“教育应然”的理性认识和主观要求进一步提升为教育理念，及

时总结经验，撰写教学论文，出版相关研究成果，生成最新的教育理论。在本届获奖教学成果中，一般都有数篇乃至数十篇相关论文或专著发表。

（3）教学成果奖申报书的撰写要精确点题、准确破题、紧扣主题。

教学成果奖申报过程中最重要的材料是《教学成果奖申请书》和成果报告，这两份材料集中展示了教学成果的工作精髓和理念核心，所以要高度重视，以成果负责人为核心，集项目组全体成员之力共同撰写，以求在规定的篇幅内能够精确地点题，让评审专家能第一时间了解成果的主要内容。准确破题的对立面是文不对题，这是必须避免的。成果报告要能对学校多年的教学工作实践进行全面的概述，报告要具有严谨的逻辑关系、强大的理论支撑，对申请书中的成果概述进一步扩充，并能够紧扣主题。

（资料来源：陆国栋、徐展斌、张聪、张振良《高等教育国家级教学成果奖获奖现状分析及培育途径研究》）

● 教学成果总结提炼应注意的相关事项

成果评审主要是由评审专家集中起来审材料、评材料，能否获奖的关键因素取决于申报总结的质量，相关材料是否完善。因此，重视材料的总结提炼也是必不可少的，需注重以下事项：

明确一个目标：即提高教育教学质量。这是成果材料必须十分明确的一点，是项目研究和具体实践的出发点和落脚点，必须在方案与目标之间建立一种必然的且清晰的逻辑关系。

把握两条主线：一条是**理论研究的主线**，即在反映教育教学规律方面，要进行与项目相关的具体研究，为实践探索提供理论基础和理论指导。一条是**改革实践的主线**，即针对存在的问题，如何在理论的指导下采取切实可行的措施，有效地解决问题。这两条主线，是相互并行、互为印证的。如果只有理论研究，形成的只可能是科研成果，但不符合教学成果的要求；如果只有实践探索则只能算是工作经验总结，与教学成果的要求也不相符。

瞄准三个等次：省（区）级教学成果奖共设计了一、二、三等奖三个等次（国家的是特等、一等、二等三个等次），不同等次有不同的要求，等次越高要求也越高。申报者对自己的项目一定要有一个客观的判断，符合哪一等就按哪一等要求准备材料。

厘清五大要件：**1）背景分析：**也即问题的提出——为什么做？任何一个项目，其理论与实践探索的必要性必须是清晰的、明确的，也就是必须弄清楚项目提出的教育教学方案是针对什么问题来设计的。**2）目标及思路：**做什么？达到什么目标？首先要明确目标——即理论研究达到什么目标？工作实践要达到什么目标？然后是围绕目标提出具体的思路，从哪些方面去做？**3）主要内容：**是怎么做的？具体的措施、途径、方法，做了哪些工作，特别是有哪些创造性的工作？**4）主要成果：**做成了什么？理论上有哪些成果（论文、专著……）？实践探索有哪些成效？如创新了一个什么模式，模式是什么样的？如构建了一个什么新的体系，那你的体系有哪些新的特征？也要清晰描述。

如教学质量的提高，也应有具体的事实依据作支撑。5) **应用效果及推广**：即是指教育教学方案通过教育教学过程的实践检验，取得了哪些实实在在的成效？这一点，在很多申报材料中没有得到突出强调，普通存在“虚”和“偏”的问题。“虚”的方面：以自我评价代替客观事实。“偏”的方面：以典型个案代替一般和全部。如讲到人才培养质量，往往所举例证就是学生获奖、考研等等，没有客观数据可以支撑面上全部学生都得到了什么样的提高。而这些恰恰是教学成果奖最为关注的地方。应用效果必须写真、写实、写全面。在什么样的范围得到了推广应用也一定要有客观证据。创新点则要从“突破”和“发展”这两个维度上作文章。总之，成果报告必须在时间进程上、在与教育教学规律的对应上，形成一条严谨的逻辑线索：想做什么？——该做什么？——做了什么？——做成了什么？——有什么反响？

注意六个环节：

1) **选题要恰当**。选题要避免过大、过空、重复雷同，要紧扣改革的重点、难点和热点，从行业、地域等方面找自己独特的视角；要与主持人的岗位身份相吻合（一个普通教师作课程改革肯定没问题，作人才培养模式的改革就很困难），还要注意尽量与立项研究的省级课题相对应。要小题大做、实题真做，成果名称要精炼，要有画龙点睛的效果，不要晦涩难懂。

2) 文本要规范。要严格按照规定要求填写申报材料。文本材料要准确,不能前后不一致甚至前后矛盾。材料打印装订要简洁规范,不要搞过度包装。

3) 总结成效要客观。让事实说话、让数据说话、让他人为你说话。

4) 支撑材料要精炼。要合理安排,突出重点,避免面面俱到,尤其不要搞成一锅大杂烩。

5) 创新点要高度凝练。不要贪多求全,要高度凝练自己的特点。

6) 相关细节要重视: ①实践检验 2 年以上; ②申报人须连续从事高等教育教学工作 3 年以上(教学管理、教学研究、教学辅助); ③每项成果完成单位不超过 3 个; ④每项成果主要完成人不超过 5 个(不能凑数、搭便车) ⑤个人作为主要完成人申报的成果不超过 2 项。

(资料来源: <https://jxjs.hnist.cn/info/1014/1350.htm>)

【 教学成果培育 】

● 省级教学成果培育路径

教学成果生成有其基本规律和特质,需要长期积累和实践,需积极推进教育教学改革,转变教学方式方法,把注意力集中到如何结合学校自身定位和特色,有的放矢地探索促进自身发展的

目标、内容、途径以及模式，从成果生成的内在机理上积极培育教学成果。

第一，以教育科研及教学研究项目为载体。教学成果培育离不开教育教学研究这一重要的基础性工作，要以已立项课题为载体，与培育教学成果紧密结合，有计划、有组织、有步骤地扎实推进，强化调研意识、数据意识、比较意识，在教育教学理念创新，学科专业建设、人才培养模式、教学管理模式、创新创业教育、校企协同育人等方面开展多层次的探索与改革，认真总结教育科研成果。

第二，创新意识以问题为导向。学校培育立项的教学成果应结合当前高教改革的新形势，着眼于需要解决的问题，结合教育教学中的热点难点问题开展研究实践，确定改革目标和重点，实施具体改革方案。强化创新意识，教学成果的立项与培育，都应有改革的精神、应当有强烈的创新意识。在现阶段，教育思想和观念在不断更新，在教学成果培育过程中，应注意吸取新的教育理论和教学经验，并且应当随着形势的发展和变化，及时调整原有的计划与方案。

第三，深化改革，遴选优秀教学成果加以培育。例如可以“卓越计划”“产业人才培养计划”以及“创新创业教育改革”为抓手，结合很多学校实施的“工程教育能力提升工程、本科教学质量与教学改革工程、本科教学保障工程”等工程，支持特色专业及品牌专业建设项目、精品课程建设项目、实验教学示范中心建设项

目、网络课程资源建设项目等培育教学成果，通过重点挖掘、专题报告、专家咨询、个别指导等方式和举措，重点遴选出一批具有独创性、实用性和推广价值的成果，有重点、针对性加强培育。

第四，把握优势，突出特色。教学成果奖培育项目应站在学校全局考虑，立足于现状，体现学校的办学理念和人才培养特色，符合学校定位和发展规划，精心选取优势学科和特色专业，充分掌握国内外、省内外高校教育教学改革动态与进展，借鉴吸收经验，找准自己的定位与特色，寻找突破口；凝练总结成果，注重成果的普适性和应用推广价值。

第五，集思广益，协同整合资源。教学成果培育过程中要对高校、企业、科研院所等各类教育教学资源进行收集整理和有效利用，避免一盘散沙和简单重复。国家从 2011 年提出协同创新的理念，鼓励高校与企业、科研院所共享科技教育资源，建立联合培养人才的新机制。高校在省级教学成果培育过程中也要注意从校内、校际、校企协同出发，整合资源，校内资源的整合要加强部门间、院与院之间、院与系之间、专业间的协同开展教学改革；加强校际间的合作沟通交流，共担项目，优势互补；深化与行业企业的合作，实现资源共享，延伸教育场所和环境。

（资料来源：肖玲莉,张菁.高等学校省级教学成果培育路径研究——基于对近两届湖北省教学成果奖获奖项目的统计分析[J].上海教育评估研究,2016,5(02):60-63.）

● 国家级教学成果培育启示

基于对 2018 年 452 项国家级高等教育成果奖的整体分析，对国家级教学成果奖培育有如下启示：

（一）需求导向

培育教学成果需要立足我国高等教育改革的现状，致力于解决教学改革中普遍性的热点问题，回应经济社会和行业发展对人才培养的新要求和趋势。

（二）突出特色

破解高等教育课程教学改革的重点难点问题，带有明显的中国文化教育特色和地域特征，教学成果奖的项目培育要立足于在现阶段所在学校的学科、专业的发展现状和整体办学水平，体现学校人才培养特色和办学理念。其中西部高校要充分发挥西部地方特色，普通本科高校要避免高校建设的同质化，注重行业特色，差异化发展。

（三）要素协同

教学成果培育过程中要对教学资源进行整合和有效利用，多部门、院系、专业联合协同开展教学改革，构建立体化人才培养，体现了综合改革的思路。同时，开放办学，加强校企联合与国际交流合作，而同类型高校在寻求共性基础上优势互补，避免资源浪费。要挖掘社会资源联合组建人才培养基地，加强校地协同共享实践资源，发挥企事业单位的教育职能，增强高校为社会服务的能力，有效促进教学、科研、社会服务的协调发展。

（四）注重实效

注重实践教学改革，提升学生创新实践能力。课程教育应该投入实践，将所学到的现代教学哲学化为现实的教育方法，将晦涩难懂的课堂知识转变成熟练的操作。

（五）团队持续

教学成果奖的形成需要一个团队持续的努力。而且成果承担人员的职务背景，对教育教学问题的关注程度，与最终的教学成果质量紧密相关。其中，行政领导的教育理念和思想对教学建设的方向、深度等方面有着重要影响。而随着教学改革的不断深化，学术带头人的作用日趋明显。

教学成果的培育是一项投入资源多、花费时间久的系统工程，一项教学成果的培育，不能仅仅以是否获得省级、国家级教学成果奖来判断成果培育是否成功，获得奖励承认固然可喜，但是，在学校政策的扶持下，积极进行教学改革与教学建设，课堂教学效果突出，学生反响较好，教学和科研均取得丰富的成果，对学校的教学建设工作起到了积极的推动作用，即使没能获得教学成果奖，也应认为项目的培育是成功的。

（资料来源：周先军等.高等教育国家级教学成果的培育路径——2018 年高等教育国家级教学成果奖分析与启示[J].高教学刊,2019(24):14-16.）