



桂林理工大学
GUILIN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

2016-2017 学年 本科教学质量报告

桂林理工大学
2017 年 12 月

目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标及服务面向	2
(二) 本科专业设置情况	2
(三) 在校生情况	3
(四) 本科生源质量情况	4
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍数量与结构	5
(二) 本科教学主讲教师情况	7
(三) 教学经费投入	7
(四) 教学用房及仪器设备情况	7
(五) 图书与信息资源情况	8
(六) 数字化校园建设情况	9
三、教学建设与改革	9
(一) 人才培养方案特点	9
(二) 专业建设	10
(三) 课程建设与管理	10
1. 课程开设情况	10
2. 在线课程建设	10
3. 创新创业教育课程建设	10
4. 应用研究型课程开设情况	11
(四) 教材建设	11
(五) 实践教学	11
1. 实验室建设与开放	11
2. 实习基地建设情况	12
3. 毕业设计(论文)	12
4. 科技竞赛	13
5. 创新创业教育	13
(六) 教学改革	15
1. 实施拔尖创新人才培养计划	15

2.深化校企协同育人机制	16
3.校际交流	16
4.教研教改立项情况	16
5.教学成果奖获奖情况	17
四、教学质量保障体系	18
(一) 人才培养中心地位	18
(二) 教学质量保障体系	19
(三) 监控与评估	20
1.教学质量监控	20
2.教学评价	20
3.专业认证	20
4.本科教学基本状态分析	21
五、学生学习效果	21
(一) 学生学习满意度	21
(二) 毕业生情况	23
1.毕业生基本情况	23
2.毕业生培养质量调查	23
3.用人单位对毕业生的评价	23
4.毕业生成就	24
六、特色发展	24
(一) 探索拔尖创新人才培养模式	24
(二) 实践育人百千万工程成效初显	25
七、问题与对策	26
(一) 存在问题	26
1.学科专业交叉融合不够深入	26
2.学生能力发展不够均衡	26
3.教学信息化程度有待进一步提升	26
(二) 措施及建议	27
1.以新工科建设为契机，重构学科专业体系	27
2.以课程体系建设为抓手，优化人才培养知识结构	27
3.以信息化平台建设为支撑，加强信息化与教育教学深度融合	27
附件	28

桂林理工大学 2016-2017 学年

本科教学质量报告

2016-2017 学年是学校“十三五”发展规划的关键期，也是学校落实第二次党代会目标，全面实施综合改革方案，推进“双一流”建设的重要阶段。学校高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，以《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010-2020）、《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》和《广西壮族自治区人民政府关于深化高等教育综合改革的意见》等文件精神为指引，坚持以教学为中心，积极推进教育教学改革，人才培养质量稳步提升。

一、本科教育基本情况

桂林理工大学源于 1956 年原国家重工业部在广西组建的桂林地质学校，历经五改归属、十易校名的发展历程，其中，1978 年更名为桂林冶金地质学院，1993 年更名为桂林工学院，2009 年正式更名为桂林理工大学。

学校以应用型高级专门人才培养为目标定位，并形成了鲜明的特色。学校共获得国家级教学团队、精品资源共享课、虚拟仿真实验教学中心等国家本科教学工程项目 26 项，获得省级本科教学质量工程项目 75 项。2012 年学校入选教育部第二批“卓越工程师教育培养计划高校”，有 7 个学科领域、5 个本科专业列入教育部卓越工程师教育培养计划。环境工程等专业率先通过了教育部高等教育教学评估中心组织的工程教育专业认证。2017 年，学校入选“中西部高校基础能力建设工程（二期）”建设高校，并被教育部认定为“全国第二批深化创新创业教育改革示范高校”，在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中总分连续九届位居广西高校第一。学生以专业基础扎实，实践动手能力强受到社会高度认可。毕业生初次就业率均达 90%以上，2009 年获“全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体”荣誉称号，连续 16 年获广西高校毕业生就业工作表彰。

学校秉承“育人为本、质量立校、人才强校”的办学理念，坚持“内涵发展、特色发展”战略，以人才培养为根本，以内涵建设为主线，以“强基、创优”为重点，大力加强学科专业建设、大学文化建设和现代大学制度建设，着力推进人才培养模式的转变，全面提升教育教学质量和办学水平，彰显优势特色，朝着基本建成特色鲜明的高水平教学研究型理工大学的目標努力奋进。

（一）人才培养目标及服务面向

人才培养是学校的中心工作。桂林理工大学始终将人才培养目标与国家战略发展需要、经济社会发展需求紧密关联，通过在培养模式、课程体系、教学方法、教学管理、师资队伍等方面改革的不断深化和完善，培养“适应行业与地方需求，富有人文精神、品德优良、基础扎实、具有创新精神和实践能力的应用型、复合型高级专门人才”。

学校主动对接国家和地方经济社会建设需求，特别是有色金属行业和广西工业化、城镇化建设和“14+10”产业集群发展以及桂林国际旅游胜地建设需要，力争成为地方、行业、文化和社会发展的高级人才库和高端智囊团。

（二）本科专业设置情况

2016-2017 学年，学校设有本科专业 72 个，分布在 14 个二级学院，涉及工学、理学、管理学、经济学、文学、艺术学、法学等 7 个学科门类，其中当年新增光电信息科学与工程专业，撤销生物技术专业。详见表 1。

表 1 本科专业一览表

学院名称	专业名称
地球科学学院	勘查技术与工程、资源勘查工程、自然地理与资源环境、地质学、宝石及材料工艺学、地质工程、资源勘查工程、地球化学、地球物理学
环境科学与工程学院	环境工程、水文与水资源工程、给排水科学与工程、地下水科学与工程、建筑环境与能源应用工程、环境科学
材料科学与工程学院	高分子材料与工程、材料科学与工程、无机非金属材料工程、金属材料工程、冶金工程、材料化学
化学与生物工程学院	化学工程与工艺、应用化学、生物工程、化学工程与工艺、食品科学与工程
土木与建筑工程学院	土木工程、城乡规划、工程管理、建筑学
测绘地理信息学院	测绘工程、地理信息科学、测绘工程、遥感科学与技术
信息科学与工程学院	计算机科学与技术、电子信息工程、通信工程、网络工程、物联网工程、软件工程
机械与控制工程学院	自动化、机械设计制造及其自动化、机械电子工程
理学院	应用统计学、信息与计算科学、应用物理学、光电信息科

	学与工程
商学院	工商管理、国际经济与贸易、会计学、市场营销、人力资源管理、电子商务、房地产开发与管理、物流管理、市场营销、信息管理与信息系统
旅游学院	旅游管理、风景园林、酒店管理
外国语学院	英语、日语
艺术学院	环境设计、产品设计、服装与服饰设计、视觉传达设计、动画、工艺美术
公共管理与传媒学院	社会工作、广告学、行政管理、国民经济管理、传播学

学校现有博士后科研流动站 2 个、一级学科博士学位授权点 3 个、一级学科硕士学位授权点 16 个、专业学位类别 5 个（其中工程硕士类别有 11 个专业领域），具有推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士研究生资格。现有国家级特色专业 5 个，教育部卓越工程师教育培养计划试点专业 5 个（见表 2）。

表 2 桂林理工大学国家级特色及教育部卓越工程师教育培养计划专业一览表

项目名称	专业数量	专业名称	项目级别
国家级特色专业	5	资源勘查工程、环境工程、勘查技术与工程、化学工程与工艺、旅游管理	国家级
教育部卓越工程师教育培养计划	5	资源勘查工程、环境工程、化学工程与工艺、测绘工程、无机非金属材料	国家级

（三）在校生情况

学校现有桂林屏风和雁山、南宁安吉和空港四个校区，其中，桂林屏风和雁山校区有本科生 20057 人，硕士研究生 2420 人，博士研究生 69 人，留学生 100 人，函授生 16435 人，夜大生（业余）40 人，合计全日制在校生 22878 人，折合在校生 26013 人。南宁安吉和空港校区有本科生 1529 人，专科生 9640 人¹。

¹ 南宁安吉和空港校区属于南宁分校，校舍、师资教学设施等均相对独立，本报告中所有信息统计（教师、学生、教学条件建设与改革等）不含南宁分校。

（四）本科生源质量情况

2016-2017 学年度学校本科计划招生 5200 人（桂林校区），实际录取 5200 人（桂林校区），在区外招生的 28 个省份中，有安徽、甘肃、广东、贵州、河北、黑龙江、湖北、江苏、辽宁、内蒙古、山西、山东、陕西、上海、天津、新疆、浙江 17 个省（市）实现一志愿完成录取，区内二本批次（桂林校区）首次实现一志愿完成录取，新生报到率达到 95.42%。

2016 年我校在往年推进大类招生的基础上新增设计学类及机械电子工程专业 2 个招生专业（类），大类招生专业达到 12 个，涵盖 39 个专业，新增 4 个（材料、测绘、地质、会计学）区内第一批次招生专业（类），第一批招生专业（类）达到 6 个，录取平均分高出一本控制线分数 12 分。

表 3 招生专业（类）一览表

专业	科类	分数线	专业	科类	分数线
材料类	理	一本	工商管理类	文	二本
测绘类	理	一本	工商管理类(中外合作办学)(市场营销)	文	二本
地质类	理	一本	广告学	文	二本
电子信息类	理	二本	国际经济与贸易(应用型本科)	文	二本
化工与制药类	理	二本	行政管理	文	二本
计算机类	理	二本	会计学	文	一本
建筑类	理	二本	日语	文	二本
旅游管理类	理	二本	社会工作	文	二本
水利类	理	二本	电子商务	文	二本
土木类	理	一本	房地产开发与管理	文	二本
宝石及材料工艺学	理	二本	风景园林	文	二本
给排水科学与工程	理	二本	市场营销	文	二本
给排水科学与工程（高端应用本科）	理	二本	物流管理	文	二本
工程管理	理	二本	英语	文	二本

工程管理(道路桥梁工程) (高端应用本科)	理	二本	设计学类	艺	二本
环境工程	理	一本	自然地理与资源环境	理	二本
机械电子工程	理	二本	应用统计学	理	二本
机械设计制造及其自动化	理	二本	应用物理学	理	二本
信息与计算科学	理	二本	自动化	理	二本
冶金工程	理	二本			

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量与结构

学校现有专任教师 1364 人，外聘教师 285 人，折合教师数 1507 人，生师比为 17.26。

学校拥有一支高素质的教师队伍，在专任教师中，有有突出贡献中青年专家 2 人，享受国务院政府特殊津贴专家 8 人，全国优秀教师、模范教师 3 人，国家“百千万知识产权人才工程”百名高层次人才培养人选 1 人，国家“十二五”863 计划主题专家组成员 1 人，教育部优秀青年教师资助计划人选 5 人，教育部新世纪优秀人才支持计划人选 24 人，首届国家民委民族问题研究优秀中青年专家 1 人，广西八桂学者 6 人、特聘专家 8 人，广西卓越学者 6 人，自治区高校“百人计划”5 人，广西八桂名师 1 人、优秀教师 4 人，广西高校教学名师 2 人，广西文化名家暨“四个一批”人才工程 2 人，广西高校杰出科技人才 2 人，广西十百千人才工程人选 18 人，广西高校优秀中青年骨干教师培养对象 10 人。

专任教师中具有高级职称的教师共有 605 人，占专任教师总数的 44.3%，其中具有正高级职称的教师为 204 人；具有博士学位的教师 489 人，占专任教师总数的 35.85%；专任教师中 45 岁以下 997 人，占专任教师总数的 71.5%。

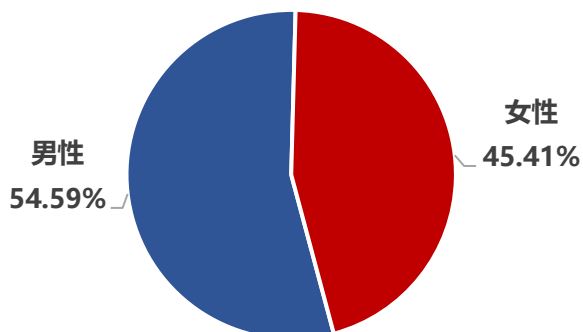


图1 专任教师性别结构

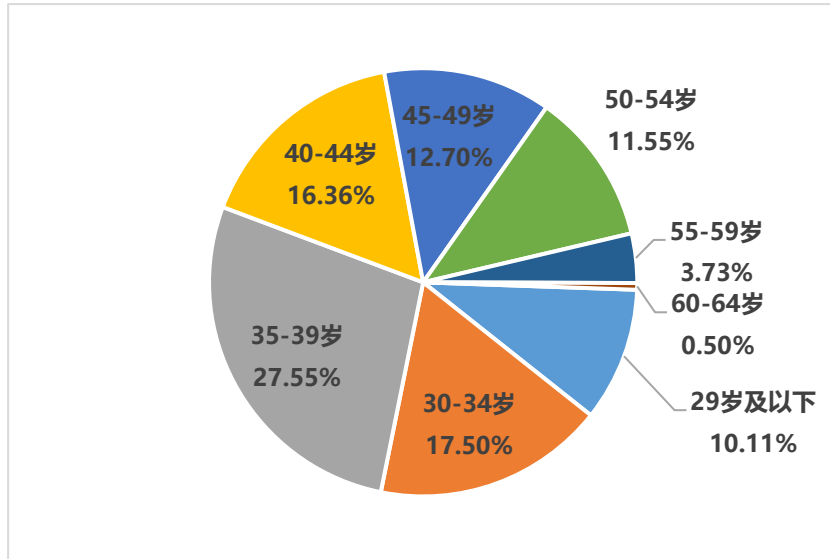


图 2 专任教师年龄结构

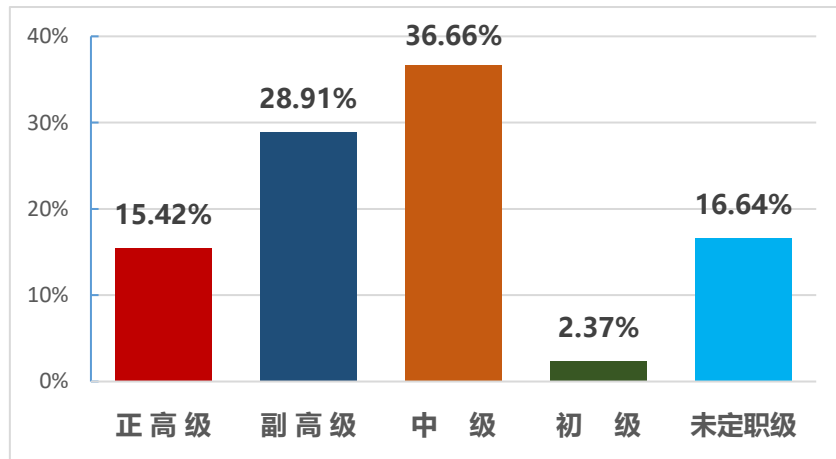


图 3 专任教师职称结构

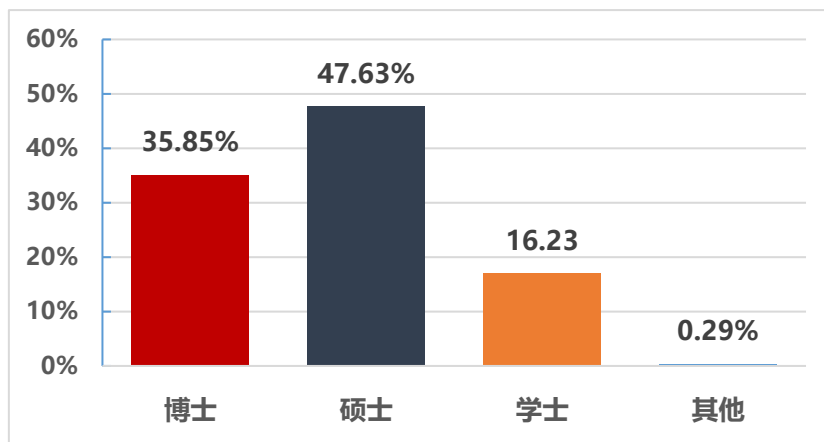


图 4 专任教师学位结构

（二）本科教学主讲教师情况

学校制定并实施《主讲教师资格管理办法（试行）》，实行主讲教师资格申请审核制，所有本科课程主讲教师必须通过考核才能上讲台，有效地保证了教学质量。同时，学校鼓励高水平教师走上教学一线，实行教授为本科生授课制度，本学年主讲本科课程的教授共计 152 人，占教授总数的 85.3%；教授为本科生讲授理论课程 293 门、416 门次，占课程总门数比例的 15.5%，课程总门次比例的 8.81%。

（三）教学经费投入

学校始终将人才培养作为第一要务，突出教学工作的中心和基础地位，确保教学经费的稳步增长。2016 年共投入教学经费 22,750 万元，比上年增加 1,701 万元，占学费总收入的 68.94%。其中，本科教学专项经费 8,222 万元，比上年增加 217 万元；本科教学日常运行费 6,708 万元，比上年增加 1,204 万元；生均本科教学日常运行支出 3,386 元，比上年增加 492 元；实验费 205 万元，实习费 452 万元，生均本科实验经费 104 元，生均本科实习经费 228 元。教学经费投入的稳步增长，确保了办学质量和办学水平的不断提高。

表 4 各类本科教学经费一览表

本科教学日常运行支出		本科专项 教学经费 (万元)	本科实验经费		本科实习经费	
总金额 (万元)	生均 (元)		总金额 (万元)	生均 (元)	总金额 (万元)	生均 (元)
6708	3386	8222	208.6	104	457.3	228

备注：本科生人数 20057 人。

（四）教学用房及仪器设备情况

学校现有校舍建筑面积总计 911,215 平方米，其中教学科研及辅助用房 317,535 平方米，行政办公用房 34,503 平方米，生活用房 307,025 平方米，其他用房 3859.15 平方米；学校固定资产总值 129,056 万元；学校占地面积 1,263,572 平方米，其中绿化用地面积 508,000 平方米，运动场地面积 71,140 平方米。教学行政用房面积 352,039 平方米，生均 16.39 平方米，其中实验室、实训场地面积为 156,729 平方米，生均 7.30 平方米。学生宿舍总面积 231,525 平方米，生均

10.63 平方米。现有公共多媒体教室 127 间，座位数 16,411 个，语音室 22 间，座位数 1,236 个，百名学生配多媒体教室和语音室座位数 82 个，能够满足教学需求。

学校现有省部共建国家重点实验室培育基地 1 个，教育部重点实验室 1 个，教育部工程研究中心 1 个，广西重点学科 24 个（其中 5 个为优势特色学科），广西区政府院士工作站 2 个，广西重点实验室 7 个，广西工程研究中心 1 个，广西人文社科重点研究基地 2 个，广西高校协同创新中心 3 个（2 个培育）。建成了自治区级大学科技园，并已成为桂林国家大学科技园分园，被认定为“自治区技术转移示范机构”。

表 5 教学条件一览表

基本办学条件	总值	生均值
教学行政用房（平方米）	352039	16.39
其中：实验室面积（平方米）	156729	7.3
教学科研仪器设备值（万元）	50911.11	2.54
新增教学科研仪器设备值（万元）	5372.52	0.27

学校持续加大教学科研仪器设备的采购力度，不断提高硬件水平，保证教学科研持续发展。本学年，新购置入账教学科研仪器设备总值 5,372.52 万元，新增教学科研仪器比例 13.98%。目前，学校教学科研仪器设备入账总值为 50,911.11 万元，生均教学科研仪器设备值 2.54 万元，教学用计算机 8,478 台（套），百名学生配教学用机 42.26 台。

（五）图书与信息资源情况

学校现有图书馆 2 个，总面积为 5 万平方米（其中，屏风校区图书馆 1.8 万平方米，雁山校区图书馆 3.2 万平方米），阅览室座位超 4,800 座。馆藏纸质图书约 142.86 万册，生均纸质图书 62.44 册。电子图书 224.12 万册（种），电子图书、电子期刊合计 165.02 万种，数据库 85 个，可用数据资源总量约 50TB。从使用情况看，年内读者图书借还量超过 25 万册次；电子资源下载量超过 132 万篇次。图书资源情况见表 6。

表 6 图书资源一览表

项目		数量
图书馆数量（个）		2
阅览室座位数（个）		4853
纸质图书（册）	总量	1428556
纸质期刊	数量（份）	1165
	种类（种）	936
数字资源量	电子图书（册）	2241181
	数据库（个）	85

（六）数字化校园建设情况

目前校园网接入互联网出口带宽为 1400Mbps，网络信息点个数 14,500 个，开设无线信息点 150 个，电子邮件用户数 24,190 个，实现雁山校区办公区、教学区及部分学生宿舍区无线接入（32 个点），为全校师生工作、学习、生活提供了顺畅的网络服务。

以“系统整合、数据共享”为目标，学校不断完善校园信息化的建设。本学年，顺利完成数字化校园数据交换与共享中心的建设，同步人事与学生信息；实现图书管理信息系统、资产管理系统、教务系统等第三方业务系统的统一认证和信息集成；开发数字化校园-桂工移动校园 APP 并投入使用；构建桂林理工大学慕课公共服务平台；开发并启用多媒体数据资源信息管理系统、课件评比系统；启用互联网企业邮箱服务；建立网站群管理系统，实现各部门网站向网站群系统迁移，加强了学校各独立站点的统筹和配合。

三、教学建设与改革

（一）人才培养方案特点

2015 年开始，学校制订并实施《大类招生专业分流实施办法（试行）》。根据大类招生，分类培养的指导思想，全面修订本科人才培养方案，设置学术型、应用型、复合型专业选修课程模块，提高专业选修课的学分比例，给予学生更多的自主选择权与发展空间，实行个性化发展。

（二）专业建设

以“双一流”建设为目标，致力于一流本科教育，不断深化专业综合改革。本学年，立足于进一步凝练和培育专业特色，提升核心竞争力，立项建设“无机非金属材料工程”等 10 个优势特色专业；立足于推动专业教育与创新创业教育有机结合，深化人才培养模式改革，建设校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人长效机制，立项建设“城乡规划”等 5 个创新创业教育改革示范专业；立足于整合资源配置、实现资源共享和优化，形成集群优势，探索基于学部制的跨学科专业群建设，设立“环化双学科学部制构建与示范”项目 1 个。上述每个专业或项目投入 30 万元建设经费。

（三）课程建设与管理

1.课程开设情况

本年度学校共开设课程 1887 门，4718 门次，开设选修课 749 门，1027 门次，占全校实际开设理论课程门数和门次的 39.69%和 21.77%。其中开设专业选修课 551 门，700 门次，占全校开课门数、门次的 29.20%、14.84%，开设公共选修课 198 门，327 门次，占全校开课门数、门次的 10.49%、6.93%。为保证教学质量，学校严格控制课堂规模，专业课平均课程班规模为 58 人，公共必修课为 82 人，公共选修课为 102 人，其中课程班规模小于等于 59 人的课程为 2415 门次，占开课总门次的 51.95%。

2.在线课程建设

开展在线课程建设，促进信息技术与教育教学的深度融合，推动以信息化手段为基础的混合式教学模式改革，提高课程教学质量，实现优质教学资源共享。2016 年立项资助《宝玉石概论》等 17 门校级在线课程建设，《物流管理》、《宝玉石概论》、《走进广告世界》、《基础地质学》、《园林规划设计》、《环境保护概论》、《大学英语》、《给排水科学与工程概论》8 门课程先后获得自治区在线开放课程立项建设资助。与北京慕华信息科技有限公司签署合作协议，搭建“桂林理工大学慕课平台”，依托平台逐步开展在线课程建设。

3.创新创业教育课程建设

为进一步推动创新创业教育改革，完善创新创业教育课程体系，探索创新创

业教育与专业教育有机融合的途径,全面提高学生创新创业意识和创新创业能力,更好地服务于国家创新驱动发展战略,2016 年秋立项建设 92 门创新创业教育改革示范建设课程。

4.应用研究型课程开设情况

从 2014 年起,学校鼓励教师将科研成果转化为教学资源,面向本科生开设应用研究型课程,采取小班教学的方式(每门课程最多允许 10 个学生选课),开展研究性学习,着重培养学生自主学习能力和科学研究能力以及创新实践能力。几年来开设应用研究型课程的教师逐渐增多,开设课程门数从 2014 学年的 53 门增加到 2016 学年的 107 门,同期选课学生数从 548 人增加到 966 人。

(四) 教材建设

学校修订完善了《桂林理工大学教材工作管理办法》,强调了教材选用的思想性原则,要求所选教材在内容和形式上要符合党和国家的教育方针、政策、法规,注意引导学生形成正确的人生观、世界观和价值观;规定了首次使用的新教材、西方原版教材(含教学参考资料)、课程负责人提出替代原优秀教材的教材、已使用三届的教材及其它指定进行“适用性”认定的教材要进行教材的适用性认定,明确了认定程序;要求教师首先选用国家级或省部级规划教材或精品教材,这些规定客观上保证了教材选用的质量。本学年教材选优率在 65%以上,选新率在 60%以上。

根据新的《桂林理工大学教材工作管理办法》,学校提高了教材建设基金资助出版教材的额度。校级重点立项资助教材由原来的 10000 元/部提高到 15000 元/部,一般立项资助教材由原来的 6000 元/部提高到 10000 元/部。本学年校级规划教材立项 34 部,教师主编并正式出版教材 23 部。

(五) 实践教学

1.实验室建设与开放

2016 年,学校实验室建设共投入资金 6540 万元,(利用中央财政支持地方高校发展专项资金 470 万元、学校财政划拨的“本科基础实验室建设计划”经费 2270 万元、自治区级强基创优计划约 1800 万元、工程实践与创新中心基础实验分中心建设经费 2000 万),建设项目达 100 余个。截止 2017 年 9 月,校内实习实验场所达 432 个,本学年度新建材料基础教学实验室、测绘地理信息专业教学

实验室等功能实验室 25 个,改造、扩建功能实验室 35 个,新开实验项目 342 个,年实验设备使用机时达 28360 小时,受益学生达 15000 余人次。

截止 2017 年 9 月,学校共建设实验教学示范中心 15 个,其中国家级实验教学示范中心 2 个,自治区级实验教学示范中心 6 个;建成虚拟仿真实验教学中心 7 个,其中国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个,自治区级虚拟仿真实验教学中心 5 个。2017 年新增自治区级虚拟仿真实验教学中心 2 个。

进一步推动实验室开放与共享,部分实验教学中心建立了开放实验平台,部分实验室可实现网上预约实验。2016 学年,学校共有 92 个功能实验室面向学生教学计划外开放,为学生参与科研项目研究、科技竞赛活动等提供平台,累计开放达 26454 学时,开放使用学生达 18956 人次。

2.实习基地建设情况

本学年度,各教学单位大力加强实习基地建设工作,与苍穹数码技术股份有限公司、广西桂林恒信会计师事务所、北京合清环保技术有限公司、中国科学院广西植物研究所等知名企业签订实习合作协议,新增一批具有特色的教学实习基地、产学研合作基地、产教融合实践基地,实习条件得到进一步提升。截止 2017 年 9 月,校外实习基地达 426 个,新增各类实习基地 53 个。

3.毕业设计(论文)

为加强毕业设计(论文)的质量监控,提高毕业设计(论文)质量,学校严把“出口关”,对毕业实习的关键环节开展监控,具体采取以下措施:第一,严格选题管理。要求学院举行开题答辩,对毕业设计(论文)选题的适应性、论文工作量和难易度进行审查。第二,加强中期检查。抽查毕业实习计划、任务书、指导教师工作记录、学生工作记录等教学文件和过程材料,了解毕业设计(论文)工作进展情况。第三,强化论文复制比检测工作。对所有学生的毕业设计(论文)实行 100%抽检,重复率高于 35%的论文责令修改后再检,达不到要求不允许参加答辩,整治毕业设计(论文)中的拷贝、抄袭等学术不端现象。第四,开展校级答辩工作。从各专业学生中随机抽取部分毕业生参加学校组织的论文答辩环节。第五,实行院校两级毕业设计(论文)质量抽查制度。对毕业设计(论文)的内容与格式进行审查,对毕业设计(论文)的质量进行排行。经过这一系列对过程与结果的监控,学校的毕业设计(论文)质量有了较大的提升。

4.科技竞赛

学校高度重视学生的科技竞赛活动,坚持“赛教结合、寓学于赛、以赛促教”,以“互联网+”、“挑战杯”等八大竞赛为引领,举办科技文化节,设立多种形式的科技竞赛,通过竞赛培训、专项辅导、校内选拔等环节,推荐优秀成果参加全国(省、行业)科技竞赛,形成“院-校-全国(省、行业)科技竞赛三级联动”模式,提高学生的实践能力,培养学生的创新能力。

本学年,学生参与各级各类科技竞赛约 125 项,参加学生近 3000 余人,获全国特等奖 4 项,全国一等奖 33 项,获广西区特等奖 29 项,广西区一等奖 114 项,共 1104 人次获得省级以上的奖项,竞赛成绩喜人。其中,在 2016 全国大学生英语竞赛、2016“西门子杯”中国智能制造挑战赛、第六届 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛和首届全国大学生人力资源管理知识技能大赛中共获全国特等奖。在 2016“蔡司-金相学会杯”全国高校大学生金相大赛、“天宇杯”第四届全国高校大学生测绘技能大赛、第三届“大智慧杯”全国大学生金融精英挑战赛、第十届全国大学生化工设计竞赛、第六届中国教育机器人总决赛等比赛中获得全国一等奖。在 2016 全国 3D 大赛工业与工程设计大赛、2016 全国市场调查分析大赛、广西第七届结构设计大赛、2016“外研社杯”全国英语阅读大赛、2016“外研社杯”全国英语写作大赛等 9 项赛事共获得广西区级(赛区)特等奖 29 项;在 2016 年“创青春”全国大学生创业大赛、2016 年“互联网+”全国大学生创新创业大赛、2016 全国大学生数学建模竞赛、2016 全国大学生数学竞赛、2016 广西电子设计大赛、第七届全国大学生机械创新设计大赛、第十届广西高校计算机应用大赛、2016 蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛等 21 项赛事中获广西区级(赛区)一等奖。

5.创新创业教育

学校通过实施“大学生创新创业能力提升计划”,不断深化人才培养模式改革,围绕将创新创业融入人才培养全过程、创新创业教育面向全体学生、全体教师参与创新创业的“三全理念”,搭建创新创业教育教学体系、实践、文化“三个平台”,坚持创新引领创业、创业带动就业,积极构建全方位、多层次、一体化的大学生创新创业教育教学和实践体系。

(1)“三全”育人理念

学校成立了创新创业教育工作领导小组,建立了由创新创业学院牵头,相关职能部门与二级学院齐抓共管的工作机制。确立了以创新创业教育融入人才培养全过程、面向全体学生、全体教师参与创新创业教育的“三全”理念,从理论上

诠释了创新创业教育培养谁、谁来培养、如何培养的现实问题，并在全校范围内形成了共识。学校将深化创新创业教育改革列入学校“十二五”建设规划，修订人才培养方案，将创业意识、创新精神和创新创业实践能力提升作为人才培养质量的核心指标，融入人才培养的全过程。学校坚持创新创业教育面向全体学生，以课程改革为核心，注重专业教育与创新创业教育、第一课堂与第二课堂的有机融合，全面落实“机构、人员、场地、经费”四到位，实现创新创业教育全覆盖。学校将创新创业教育教师队伍建设纳入学校整体师资队伍建设计划中，坚持全员参与、专兼结合，保障创新创业教育持续发展。

（2）“四位一体”创新创业教育教学体系

学校以“引-训-赛-战”为主线，逐步搭建了以“课程、训练、竞赛、培育”为核心的创新创业教学体系。

课程 建设校院两级创新创业课程体系，设置“创新创业”课程模块，将创新创业教育启蒙课作为新生入学教育“第一课”，开设《就业指导与创业基础》必修课程和《KAB 创业基础》、《大学生科技创新与实践》、《大学生创新基础》等选修课；专业（方向）开设具有综合性的“嵌入式专业课程”、“研究型课程”“实训实践类课程”等创新创业教育类专业选修课；立项建设了《创新管理》、《广告创意》等 92 门创新创业教育改革示范课程。

训练 积极开展各类模拟创业、创业训练计划、科技创新、创业项目等创新创业实践活动，并将之制度化、常态化。以大学生创新创业训练计划为基础，在每个专业设立一个以上的学科或科技竞赛活动，充分发挥赛事“促学、促练、促研”的作用。2017 年，学生创新创业训练立项 435 项，高科技、高水平创业学生比例不断提高。开展“校园科技文化艺术节”、“专业文化节”、“名师讲坛”、“桂工讲坛”、“理工之光”、“创客咖啡”和“创新创业沙龙”等校园创新创业讲座报告和交流座谈，营造了创新创业氛围，2017 年累计举办相关活动 40 余场。

竞赛 学校制定完善的创新创业竞赛管理制度，坚持“赛教结合、寓学于赛、以赛促教”，积极组织学生参加“互联网+”、“挑战杯”等国家、省级大学生创新创业大赛，2017 年，共计 13250 人次学生参与各级各类创新创业大赛，成绩位列广西高校前列，学生获国家级奖项 200 多项、省部级近千项。其中，“挑战杯”共有 5 个作品获全国三等奖，获区级特等奖 1 项、一等奖 4 项、二等奖 4 项和三等奖 14 项。做好第三届中国“互联网+”大学生创新创业大赛参赛工作，全校共有 1087 个项目、4200 余人次提交作品参赛，并在“互联网+”大赛中获得全国铜奖 2 项，广西区金奖 2 项、银奖 8 项、铜奖 8 项，区赛优秀奖 19 项。

培育 学校根据“项目培育、成果孵化、落地发展”的原则，通过“院-校-

园”三级平台对各项获奖成果进行指导和服务，实行持续帮扶、全程指导和一站式服务。2017 年共培育学生创业项目成为小微企业 13 家，聘请、选派企业导师团队，从培育企业不同发展阶段的需求，提供科学、及时、全面的指导，帮助企业走向社会，实现了学生科技成果和获奖作品的落地转化。

（3）实践平台

学校作为“中西部高校基础能力建设工程（二期）”建设高校，将大学生创新创业教育实践平台作为工程实践与创新训练中心的重要组成部分，积极打造以教育、服务、引导为特征的大学生创新创业教育实践平台。近年来共投入经费 2000 余万元，建成 16200 平米的大学科技园和 8000 平米的大学生创新创业基地。立项建设了 10 个校级协同育人平台和一批院级大学生科技创新培育中心。

依托大学科技园和大学生创新创业基地，开展校企合作共建，截至目前，先后建成 20 个大学生校外创新创业实践教育基地，与广西博世科环保科技股份有限公司成立了博世科环境学院、与台达电子科技集团、富士康集团、桂林创业加科技有限公司、广西云尚文化产业投资有限公司等企业签约共建“众创空间”等。

制定《桂林理工大学开放实验室管理办法》、《桂林理工大学大学生创新创业基地管理办法》等相关管理办法，依托学校各级各类实验室和实验教学示范中心（虚拟仿真实验教学中心），为学生专业类科技创新创业活动提供平台，2017 年，学生课余使用校内创新创业资源近两万余人次。

（4）文化建设

学校通过建设创新创业社团和学科专业协会，为学生提供平台，定期举办创业训练营、创新沙龙、创客咖啡和创业导师会等教育活动。通过“校园科技文化节”和“专业文化节”等活动营造校园创新创业氛围，培育创新创业文化，引导学生参与创新创业活动。充分利用校内外资源，科学系统的开展第二课堂创新创业活动 40 余场。通过创建创新创业校园文化教育品牌活动，搭建“产、学、研”实践平台，丰富资源，形成浓厚的创新创业校园文化氛围。

（六）教学改革

1. 实施拔尖创新人才培养计划

学校适应区域经济社会发展对多元化人才培养的需求，依托学校优势学科资源和高水平师资队伍，扎实开展一流本科教育，实施拔尖创新人才培养计划，制定了《桂林理工大学拔尖创新人才培养实验班实施方案（试行）》，从当年入学新生中选拔优秀学生，成立了 4 个创新班，首届共招生 99 人。实验班以造就一批具有国际视野、品德优良、基础扎实、能力突出的创新应用型人才为目标，允

许各专业在全校范围内遴选优质生源，实施个性化的培养方案，实行全程导师制培养，鼓励教师开展小班化研究性教学，创新管理机制，健全激励机制。

2.深化校企协同育人机制

探索实践校企深层次合作育人模式，开展知名企业冠名二级学院或冠名班级合作共建育人项目，通过共建，共同管理和监督人才培养，在师资建设、课程开发、科研合作、培训认证、就业推广等方面开展全方位的合作，形成“企业到高校办学中来，学院到企业实践中去”的良性循环，最终实现共同培养技术技能型人才的目标。努力构建资源共享、学科专业共建、人才互通等校企协同发展的长效机制，进一步提高二级学院服务社会水平，使学院办学和企业经营获得双赢。2017 年立项建设“台达班协同育人平台”等 8 个项目。

3.校际交流

为充分利用国内外名校的优秀教学资源，实现校际间优势互补，学校积极开展本科生国际、国内交流和交换学习项目。学校目前与中南大学、北方工业大学、昆明理工大学、德国施马尔卡登应用技术大学、日本爱媛大学、马来西亚北方大学等 20 多所国内外高校开展本科生交流、交换学习以及联合培养工作。本学年到国内外高校交换学习的本科生 100 余人，到国外交流学习的本科生 200 余人。

同时，学校继续开展“百名学子看世界”学习活动，本学年学校选派并资助近 200 名品学兼优的大学生赴英国、瑞典、加拿大、日本等 12 个国家的 14 所高校开展为期 3 周的大学生创新创业能力提升训练、文化交流与体验式课程学习。通过交流学习，学生对相关国家的历史传统、科技文化、教育发展、生活方式、人文环境等方面有了亲身的感受，提高了外语应用水平和国际交往能力，增长了知识，拓展了视野，明确了专业发展方向和学习目标，进一步强化了学习动力。

4.教研教改立项情况

本学年，学校获得区级教学改革工程项目立项 44 项，其中区级重点项目 5 项（见表 7）；获得区级教育科学规划课题立项 9 项。

表 7 桂林理工大学 2017 年度区级教学改革工程立项项目一览表

立项类别	项目编号	项目名称	项目主持人
区级重点	2017JGZ127	地方理工院校大学生人文素质教育研究与实践	解庆林

区级重点	2017JGZ128	校企融合、创新实践贯通的自动化专业人才培养模式研究与实践	张烈平
区级重点	2017JGZ129	《大学英语》课程混合式教学模式的研究与实践	全克林
区级重点	2017JGZ130	商务大数据背景下的应用统计专业人才培养体系改革与实践	蒋远营
区级重点	2017JGZ131	给排水科学与工程专业校企共建互联网+标准化实践教学体系的研究与实践	张华
...	略		

5.教学成果奖获奖情况

教学成果奖体现了学校在教学实践、改革与研究中所取得的重大进展与成就，对学校教育教学改革和教育教学质量提升起到积极的推动作用。本学年，我校获得区级本科和研究生教育类教学成果获奖 31 项，其中主持完成 26 项（见表 8）、参与完成 5 项；创新创业大赛类教学成果主持获奖 5 项，获奖数量为我校历史之最，获奖比例高于全区高校平均比例 13.2%。

表 8 教学成果获奖情况

序号	获奖等级	成果名称
1	特等奖	资源勘查卓越工程人才实践能力培养体系的构建与实践
2	一等奖	认证导向、学科交融、品牌塑造——给排水科学与工程专业建设改革与实践
3	一等奖	地方高校创新创业教育体系构建与实践
4	一等奖	民族地区旅游管理类专业协同育人模式探索与实践
5	一等奖	融入创新创业教育的测绘工程专业人才培养模式改革研究与实践
6	一等奖	地方高校基于“五位一体”的信息类学科专业群建设模式改革研究与实践
7	二等奖	基于应用创新能力培养的地方高校市场营销本科专业建设探索与实践
8	二等奖	地方高校化学化工专业产学研协同育人的研究与实践
9	二等奖	地方高校行政管理专业实践教学体系探索与改革
10	二等奖	基于产品制造流程的机械设计制造及其自动化专业基础课程群教学改革与实践
11	二等奖	基于“项目化管理”的地方理工类高校社会实践育人研究与实

		践
12	二等奖	旅游产业大发展背景下风景园林专业特色人才培养探索与实践
13	二等奖	文化与工程教育相融，高校与企业院所协同，培养现代环境工程人才
14	二等奖	互联网融合形势下的统计类专业人才培养体系改革与实践
15	二等奖	现代信息技术服务工科基础化学课程的教学改革与实践
16	二等奖	以实务能力见长的广告学专业特色人才培养研究与实践
17	三等奖	以能力提升为导向的计算机类专业程序设计课程群建设与实践
18	三等奖	地方高校大学生“四维五化”就业指导课教学模式的探索与实践
19	三等奖	“平台+案例”提升地方院校化学化工类研究生创新能力
20	三等奖	校地共建、校企合作，培养创新创业型动漫人才的探索与实践
21	三等奖	科研和实践双驱动，土木工程本科生创新能力培养模式
22	三等奖	融入广西民族传统工艺美术资源的高校艺术设计教育创新研究与实践
23	三等奖	“大工程”背景下基于实践与创新能力培养的土木工程跨学科教学体系构建
24	三等奖	地方高校融国际资质教育于专业技能培养、提升宝石专业学生创业就业能力
25	三等奖	“设计+”育人理念下艺术类创新型人才培养模式的探索与实践
26	三等奖	材料类专业基础课程教学改革实践与创新能力培养

四、教学质量保障体系

（一）人才培养中心地位

桂林理工大学高度重视人才培养工作，牢固树立人才培养中心地位。

战略定位。《桂林理工大学章程》第六条和第十五条明确指出“学校以学生和教师为主体，以教学为中心，以学术为本位”，“学校以立德树人为根本任务，以培养适应行业和地方需求、品德优良、基础扎实、创新精神和实践能力强的应用型高级专门人才为目标”。《桂林理工大学“十三五”教育事业发展规划》在指导思想和主要任务中明确“以人才培养为根本，以内涵建设为主线，以“强基、创优”为重点，以师资队伍建设为关键”，“进一步强化人才培养是学校的根本任务、教学工作是学校生存发展的基础、教学质量是学校的生命线的意识，全面

落实教学工作主体责任”。

政策保障。学校出台并实施了一系列政策措施，引导突出人才培养中心地位。如在专业技术职务评聘中，突出教学工作业绩，并向基础课教师倾斜；明确教授、副教授为本科生授课制度，连续 2 年不上课的，学校不再聘任；建立院长本科教学述职制度，强化院长“教学质量第一人”的责任，强化二级学院教学工作的主体责任。在《桂林理工大学二级学院年度考核办法》中明确将本科教学工作的分值比例设为最高，确保教学工作中心地位。

领导重视。学校党政领导高度重视人才培养工作，按照“统一领导、分级负责”的原则，实施教学工作责任制，党政一把手是第一责任人，主管副校长是直接责任人；学院党政一把手为学院人才培养第一责任人，主管副院长是直接责任人。强化校领导联系基层单位制度，深入教学一线调查研究或现场办公、随堂听课，及时了解教学状况，协调处理、解决教学中存在的实际问题。2016-2017 学年，校领导班子通过民主生活会、教学工作会议等形式集体研究教学累计达 6 次，分管教学工作校领导组织召开和参加的教学工作例会、教学工作专题会议累计 11 次。校领导坚持深入教学一线调查研究，2016 年校领导到学院调研总计达 40 余次，及时解决教学中存在的问题和困难。

（二）教学质量保障体系

学校以科学发展观为指导，以全面质量管理理论为依据，构建了全员参与、全过程保障、全方位监控、循环闭合、持续改进的教学质量保障体系，包括培养目标与教学质量标准、教学条件保障、教学建设与运行、教师教学发展和教学质量监控与评估系统，学校教学质量保障运行模式如图 5 所示。学校通过教学质量监控与评估手段对教学条件保障系统、教学建设和运行系统进行监控，将收集的各类质量数据和信息进行统计分析，反馈给教师教学发展和培养目标与教学质量标准系统，达到提升教师教学能力和持续改进教学质量的效果。

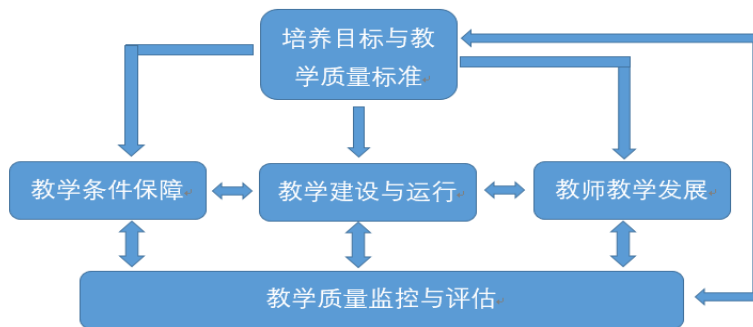


图 5 教学质量保障运行模式

（三）监控与评估

1. 教学质量监控

学校实行校、院、教研室（专业）三级质量监控机制，根据“分级管理，分工负责，协同监控”的原则，建立以本科教学状态数据监测为核心，以课堂教学质量监控为重点，以教学检查、教学评估、听课评课为依据的教学质量监控系统，并将发现的问题以书面形式反馈至相关部门并督促改进，同时以工作简报、评估报告、质量报告等形式在校内公布。实行期初、期中、期末“三段式”教学检查制度，开学初主要检查教师教学准备和学生到课情况，学期中主要检查课程教学进度和专项工作完成情况，学期末主要检查课程考核和考场纪律情况；实施督导、同行、领导干部听课制度，本学年，校级教学督导听课约 800 节，校领导及中层干部听课约 300 节，同行听课约 700 节；实施校院两级教学督导机制，完善院级教学督导队伍，开展教学督导工作，本学年各学院共开展督导活动 30 余次。

2. 教学评价

修订完善校内专业评估指标，对校内 50 个专业的建设情况进行评估，撰写专业评估报告；建立以学生为中心的教学评价机制，制（修）订完善理论课、实践课、艺术课、体育课课堂教学质量评价指标，实行课堂教学的分类评价；建立校院两级本科毕业设计（论文）质量评估制度，完善毕业设计（论文）质量评估指标，抽取 20% 的毕业设计（论文）进行质量评价，撰写本科毕业设计（论文）质量分析报告；参加“中国大学生学习与发展追踪研究（CCSS）”，全面了解我校学生的学习投入情况，发放调查问卷 3000 多份，并首次发布了 CCSS 调研报告。

3. 专业认证

学校将专业认证作为提升专业建设和水平的重要抓手，鼓励并大力支持本科专业参与国家工程教育专业认证。目前，环境工程专业已经顺利通过了国家工程教育专业认证，土木工程专业通过住建部专业评估复评，资源勘查工程专业完成工程教育认证专家进校考查工作，无机非金属材料工程等专业的工程教育认证申请获得受理。同时，学校按照“全面启动、分步推进、重点投入”的原则，全面启动校内专业认证工作，各学院至少有一个专业根据专业认证的标准开展自评和建设工作，为加快推进相关专业深化专业建设与改革，切实提高我校专业认证的受理率和通过率打下坚实基础。

4.本科教学基本状态分析

学校以全面提高教学质量为目标,重视教学各项基本建设,教学基本状态呈现较良好的增长态势。

学生方面,学校严格控制本科生招生规模,2016 年招生人数基本与 2015 年持平,生师比由 2015 年的 17.47 下降至 2016 年的 17.26。

师资方面,学校进一步加大人才引进力度,2016 年新增专任教师 66 人。同时通过“内培外引”的方式,优化师资队伍人才结构,2016 年专任教师中博士人数达到 489 人,占专任教师比例 35.8%,较 2015 年上升 3.4%,新增高级职称 20 人,达到 606 人。

教学资源方面,学校持续投入大量经费进行教学运行、教学环境及设施建设。本学年生均本科教学日常运行支出达到 3386 元,增幅 17.37%,新增教学科研仪器设备值 5373 万元,增幅 13.98%。图书方面,馆藏纸质图书达到 142.86 万册,生均图书由 2015 年的 53.87 册增至 63.25 册,人均增长近 10 册。

教学运行与管理方面,充分调动优秀师资教学积极性,2016 年主讲本科课程的教授占教授总数比例较 2015 年增加 2%,上升至 85.3%。

毕业生方面,2016 年本科生毕业率为 96.78%,学位授予率 96.92%,均与 2015 年基本持平,说明学校教学秩序良好,人才培养质量较为稳定。此外,2016 年毕业生初次就业率达到 96.21%,上升近 6 个百分点,升学率达到 9.3%,增长近 3 个百分点。

五、学生学习效果

(一) 学生学习满意度

2016 学年,学校对本科生开展了专业满意度调查,采用网络调查的方式,实行匿名调查。共计回收有效问卷 2126 份。问卷设置了 11 道封闭式问题,要求学生根据本人的学习经历,对专业的教学情况进行评价,具体评价指标如表 9 所示:

表 9 学生满意度评价指标

评价项目	评价指标
教学素养	您对本专业教师工作态度和教书育人情况的满意程度
	您对本专业教师教学水平的满意程度
教学条件	您对本专业课程设置的满意程度

	您对本专业实践教学的满意程度
	您对本专业选修课的满意程度
	您对本专业图书资源的满意程度
	您对本专业学习氛围的满意程度
就业情况	您对本专业就业指导的满意程度
	您对本专业就业前景的满意程度
总体评价	您对专业的感兴趣程度
	您对本专业的总体满意程度

从图 6 中可以看出，学生对教师工作态度和教学水平的满意度较高，而对课程设置、学习氛围、就业前景的满意度较低，需要进一步改善。

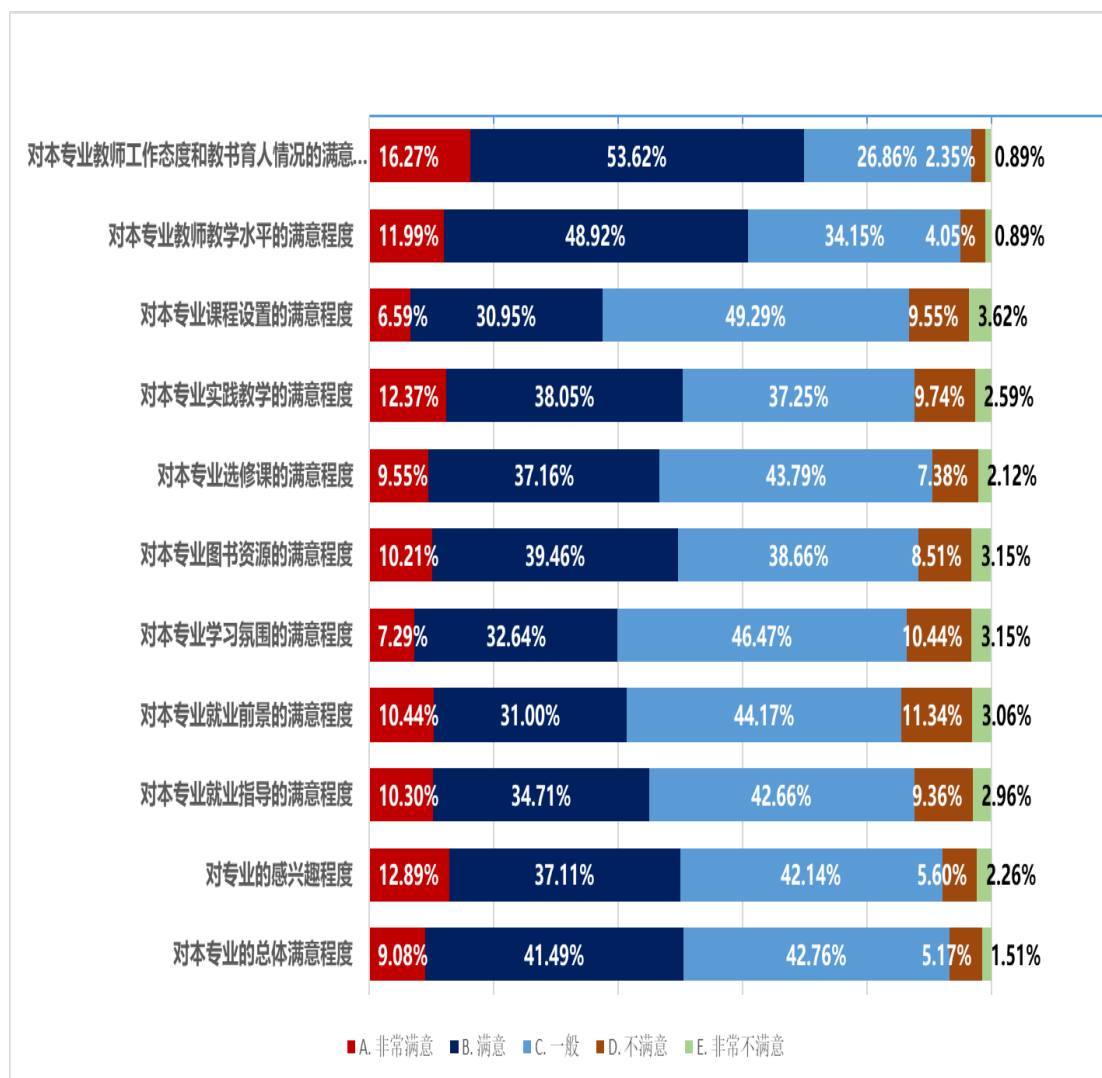


图 6 学生对专业的满意度评价情况

（二）毕业生情况

1.毕业生基本情况

2017 应届本科毕业生人数 4966 人, 按时毕业 4806 人, 按时毕业率为 96.78%, 最终授予学士学位 4813 人, 学位授予率为 96.92%。截止 8 月 31 日, 初次就业的总人数 4778 人, 就业率为 96.21%, 本科生考取硕士生 457 人, 升学人数(含推免生、考研录取及出国留学)占毕业生总人数 9.30%。毕业生的就业去向覆盖了全国 30 个省(区、市), 其中在广西就业 2062 人, 占 43.16%。主要就业区域去向统计见表 10。

表 10 学生就业区域去向统计

就业地域	就业人数	占就业生比率
广西	2062	43.16%
广东(主要是珠三角地区)	1349	28.23%
西南五省(广西除外)	122	2.56%
长三角地区	243	5.08%
环渤海经济区省份	170	3.56%
其它	832	17.41%

我校本科毕业生到国有企事业单位就业 860 人, 到非公有制和其他企业就业 3460 人, 分别占就业学生数的 18%和 72.42%。毕业生积极响应国家到基层就业的号召, 积极投入各基层项目共 49 人, 到部队工作 1 人, 应征义务兵 4 人。

2.毕业生培养质量调查

为全面客观公正地评价学校人才培养质量, 麦可思公司对 2013~2016 届毕业生的培养质量进行了调查。结果显示, 毕业生对母校总体评价情况较好, 对母校的满意度分别为 89%、89%、92%、93%; 教学工作整体开展效果较好, 对教学工作的满意度分别 78%、78%、83%、86%有所提高; 育人工作成效较好, 总体基本能力满足度分别为 79%、82%、80%、83%总体核心知识满足度分别为 79%、80%、80%、83%。可见, 毕业生的能力知识基本满足实际工作的需要, 学校的育人工作有效地促进了毕业生工作能力、知识技能的提升。

3.用人单位对毕业生的评价

为及时了解用人单位对我校毕业生的道德品质、工作态度、业务能力、团队

精神等各方面素质的评价，加强与用人单位的交流与合作，以及用人单位对学校教学、就业等工作的意见和建议，为面对当前就业形势，正确分析原因，制定出有效的解决方案，有针对性的推进和加强我校的教育教学改革，做好毕业生就业工作，学校招就处开展了 2016 年度用人单位满意度调查。总计发放调查问卷 285 份，单位性质包括企业、事业单位等，涵盖工业、零售、信息传输、交通运输等多个行业，问卷回收率达 95%。

调查结果显示，用人单位对学校毕业生的总体评价较高，其中遵纪守法、集体观念、诚实守信、沟通能力、人际关系、协作精神、工作积极性、责任心、吃苦耐劳等多个指标满意度均达到或接近 100%，专业理论、动手实践、创新能力等多个指标满意度也均达到 95% 以上。由此说明，学生在道德品质、工作态度、团队精神、业务能力等方面已经具备令人满意的素质，但综合能力素质培养上还需进一步加强。

4. 毕业生成就

学校六十余年来为社会输送高级应用型人才十余万人，遍布全国各地、各行各业，中间的一大批优秀毕业生成为了所在地方和单位的中坚力量，涌现出一大批业务骨干、专家学者和领导干部，为地方经济和企业的发展做出了积极的贡献。据不完全统计，目前在任的部级干部 1 人，厅、局级干部 50 余人，全国劳动五一奖章 1 人，教授及博士生导师 100 余人，国有大中型企业领导和民营企业企业家 100 余人。同时，校友大力支持学校的建设与发展，为学校捐资捐物 1000 余万元，并设立了校友“金种子”奖学金、贤丰优秀人才（学生）奖(学)金等数十个奖（助）学金，受益学生 100 多人。

六、特色发展

（一）探索拔尖创新人才培养模式

为适应区域经济社会发展对高水平创新型人才培养的需求，发挥高水平学科在拔尖创新人才培养上的优势作用，学校试点开展拔尖创新人才培养。主要具有以下几方面的特点：

一是实施个性化的培养方案，在课程体系构建中预留 X（6—8）学分个性化课程，由导师和学生共同确定，可以跨校、跨学院、跨专业、跨年级选课，加强多学科交叉、人文素质教育及创新能力培养。

二是实施全程导师制培养，针对低年级和高年级的不同需要，分别建立以适

应性引导为主要目标的学习导师制（每班设置 1 名）和以专业个性化培养为目标的专业导师制（1 名专业导师指导学生数最多不超过 3 人），富有潜力的学生所在学院可以在校外再聘请一名优秀专业导师，实行双专业导师制。

三是创新管理机制，鼓励实验班学生积极参与教师科研项目、企业或科研院所的科技创新实践项目以及一些高水平学科竞赛项目，允许学生最后一学年开展专门研究式学习活动，可以以主持（或重要参与人）项目研究成果（高水平学术论文、或发明、或授权专利或国家级学科竞赛二等奖及以上）申请充抵最后一学年课程、毕业实习（论文）学分。

四是健全激励机制，为实验班的学生设立入学奖学金，每生 3000 元；设立科研项目资助经费，每生 5000 元；设立毕业班奖学金，对达到评定条件者给予 4000 元或 6000 元奖励。此外，实验班学生同等条件下优先享受校际交流、海外游学、国际学术交流等学习机会，对成绩特别优秀、表现突出的，通过导师推荐和考核可申请本校硕博连读。

（二）实践育人百千万工程成效初显

为引领和帮助广大青年学生在社会实践中受教育、长才干、作贡献，学校启动了大学生实践育人“百千万”工程，该工程启动两年来共有近万名学子受益，项目成员足迹遍布各地。

一是开展“桂工万名学子看广西”社会实践项目，学校组织近万名学生利用暑期返乡期间，以集中实践和分散实习的形式，实施了“理论普及宣讲活动”、“区情社情观察活动”、“美丽广西实践活动”、“青春扶贫实践活动”等以服务地方经济社会发展、促进青年学生成长成才为主线的文化、科技、卫生“三下乡”主题实践活动和就业创业见习活动，活动覆盖了全区各个地市，受益人群达 10000 余人次。

二是开展“桂工千名学子看中国”社会实践项目，学校组织近 20 支团中央专项重点团队和自治区重点团队，40 余支校级重点团队在国内 10 余个省市的国家科技园、知名企业、知名高校等开展交流学习，围绕“互联网+”和“挑战杯”科技竞赛组织专项团队，开展调研和创业实践活动，并组织专项团队赴井冈山开展大学生青年马克思主义工程骨干培训班专题教育实践活动。本学年学校通过集中、分散等多种形式共组织 1000 余名学生了解国情、认知社会。

三是开展“桂工百名学子看世界”学习项目，为响应国家“一带一路”发展倡议，学校创新实施看世界项目，重点与国外知名学府开展育人项目合作，结合“一带一路”沿线国家高校建立良好合作。2017 年，学校选派并资助 200 余名

品学兼优的大学生，赴瑞典、英国、加拿大、日本等 12 个国家，14 所高校开展大学生创新创业能力提升训练、专业知识学习、文化交流与体验式课程学习。

学校在社会实践活动结束后及时总结，提炼成果，共收到各项目组实践论文 600 余篇，分散实践项目论文、调研报告 2000 余篇。同时，积极申报社会实践“千校千项”成果遴选宣传活动，共有 5 支团队入围，10 余支团队参评未来网“奋斗中国梦，实践青春”新媒体公益传播力展示活动。中国青年网、中国新闻网、广西新闻网、广西日报等省级以上新闻媒体纷纷发布转载我校社会实践新闻。据统计，“三下乡”官网累计报道我校社会实践动态 39 篇，报道篇幅及规模居广西高校之首，位列全国前十。

七、问题与对策

（一）存在问题

1. 学科专业交叉融合不够深入

目前学校的院系和专业设置还是依据传统的学科分类，难以避免存在一定程度上的学科壁垒。单一学科下的专业教育，导致学生知识结构单一、学科视野狭窄，难以产生创造性见解。新形势下，国家对高校人才培养提出了新使命和新要求，如何突破学科壁垒问题，亟需我们研究和探索。

2. 学生能力发展不够均衡

2016 年，学校加入了“中国大学生学习与发展追踪研究”，根据调查发现，我校课堂教学仍以讲授式为主，与学生缺乏互动，尤其是中低年级学生，在课堂内学习和课程外扩展性学习的投入都较低。学生在书面表达、数字统计信息分析能力以及运用创新观点解决问题等方面得分相对较低，说明学校在课程教学和考核中较强调“记忆”和“分析”，对含有“创新”要素的“综合”“运用”及“评价”等高阶认知能力缺乏系统培养，部分学生的文献收集、数据统计分析和创新能力不足。

3. 教学信息化程度有待进一步提升

当前现代教育理念与模式正由以教为主向以学为主转变，传统的一刀切式的教学模式正向个性化数字化学校模式转变，以信息化带动教育现代化成为国家的战略行动。学校目前虽然教学信息化工作有一定基础，已经初步搭建了学校的网

络课程、慕课平台,但是教学资源仍然较少,特别是自建优质网络教学资源稀缺,信息化与教育教学融合不足。

(二) 措施及建议

1.以新工科建设为契机, 重构学科专业体系

“新工科”是未来工程教育的新形态,是国家为适应新技术(大数据、云计算、物联网、人工智能、虚拟现实、基因工程、核技术等)和新产业(智能制造等)为特征的新经济发展要求而实施的一项战略,如何处理好学科专业的继承与创新、交叉与融合、协调与共享的关系至关重要。学校下一步将按照“新工科”建设要求,加快体制机制改革,着力推进专业的改造升级,探索构建以新技术为支撑的多学科融合发展的学科专业体系。

2.以课程体系建设为抓手, 优化人才培养知识结构

加强课程体系顶层设计,建立通识教育与专业教育相融合、渐进式能力素质培养方案:优化专业核心课程,适当提高中低年级的课程挑战度;加大课堂教学的改革力度,扩大探究性、研究性课程的开设;推进精品资源公开课、MooC、创新创业类课程、混合式课程的建设,培养学生独立自主的学习能力;加强通识教育课程建设,开设培养学生人文素养和科学素养类课程,强化学生的研究与论文写作能力。

3.以信息化平台建设为支撑, 加强信息化与教育教学深度融合

为适应教育现代化要求,学校应进一步优化整合已有的信息化教学平台,构建良好的信息化环境。多元协同,一方面加大学校自建网络课程及精品视频公开课支持力度,一方面积极引进名校优质课程资源,积极推进优质数字化教学和学习资源建设。同时,做好教师教育教学信息化培训,提升教师信息化教学能力,逐步实现信息化与教学深度融合。

附件

2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据汇总表

表 1 在校生情况、生师比

学校名称	折合在校生数	全日制本科在校生数	全日制专科生人数	全日制在校生数	本科生占全日制在校生比例	生师比
桂林理工大学	26013	20057		22878	88.68%	17.26

表 2 教师数量和学历结构

学校名称	专任教师数	外聘教师数	具有博士学位专任教师		具有硕士学位专任教师		具有学士学位专任教师		具有专科学历专任教师	
			人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
桂林理工大学	1364	285	489	35.8%	649	47.6%	221	16.2%	4	0.4%

表 3 教师职称和年龄结构

学校名称	具有正高级职称专任教师		具有副高级职称专任教师		29岁及以下	30-34岁	35-39岁	40-44岁	45-49岁	50-54岁	55-59岁	60-64岁	65岁及以上
	人数	比例	人数	比例									
桂林理工大学	204	15.4%	401	28.9%	141	244	384	228	154	161	52	7	0

表 4 专业设置情况

学校名称	本科专业总数	当年本科招生专业(类)总数	当年新增专业名单	停招专业名单
桂林理工大学	72	39	光电信息科学与工程	无

表 5 教学经费、教学设施和条件

学校名称	生均本科教学日常运行支出(元)	本科专项教学经费(万元)	生均本科实验经费(元)	生均本科实习经费(元)	生均教学行政用房面积(平方米)	生均实验室面积(平方米)	生均教学科研设备值(元)	当年新增教学科研仪器设备值(万元)
桂林理工大学	3386	8222	104	228	16.39	7.3	25383	5373

表 6 图书资源情况

学校名称	生均图书(册)		电子图书、电子期刊(万种)
	纸质图书(册)	电子图书(册)	
桂林理工大学	63.25	97.96	165.02

表 7 教学运行状态

学校名称	全校开设课程总门数	开课门次数	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (不含讲座)	教授授本科课程占课程总门次数的比例
桂林理工大学	1887	4718	85.3%	8.8%

表 8 实践教学学分占总学分比例（分学科门类）

学校名称	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	医学	管理学	艺术学
桂林理工大学		27.7%	25.49%		23.20%		27.58%	25.61%			26.94%	20.8%

表 9 选修课学分占总学分比例（分学科门类）

学校名称	哲学	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	医学	管理学	艺术学
桂林理工大学		34.26%	35.55%		29.73%		26.97%	25.68%			31.78%	30.50%

表 10 毕业生情况

学校名称	应届本科生按时毕业率	应届本科生学位授予率	应届本科生初次就业率	升学率	体质达标率
桂林理工大学	96.78%	96.92%	96.21%	9.30%	91.66%

表 11 其他与本科教学质量相关数据

学校名称	学生转专业 人数比例	校外实习基地 数	交流学生数				当年学生补考和重修人次		
			总数	其中：本校 到境外	本校到 境内	境内到 本校	境外到 本校	补考人次	重修人次
桂林理工大学	3.41%	583	114	30	27	37	20	11239	4622