



桂林理工大学
GUILIN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

2018-2019 学年 本科教学质量报告

桂林理工大学
2019 年 12 月

说 明

本报告依据国教督办[2018]83 号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求编制而成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。同时，根据学校实际情况及相关要求，补充并完善本报告。

目录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标.....	2
(二) 学科专业设置情况.....	2
(三) 在校生规模.....	3
(四) 本科生生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍.....	6
(二) 本科主讲教师情况.....	8
(三) 教学经费投入情况.....	10
(四) 教学设施应用情况.....	10
三、教学建设与改革.....	12
(一) 专业建设.....	12
(二) 课程建设.....	13
(三) 实践教学.....	13
(四) 创新创业教育.....	14
(五) 教学改革.....	14
四、质量保障体系.....	15
(一) 校领导情况.....	15
(二) 教学管理与服务.....	15
(三) 学生管理与服务.....	15
(四) 教学质量监控与保障体系.....	15
(五) 人才培养中心地位.....	16
(六) 日常监控与运行.....	16
(七) 专业评估与认证.....	16
(八) 构建教学常态监测机制.....	17
五、学生学习效果.....	17
(一) 毕业情况.....	17
(二) 就业情况.....	17
(三) 转专业与辅修情况.....	17
(四) 学生学习满意度.....	17
六、特色发展.....	19
(一) 开展思想政治理论课改革.....	19
(二) 深化创新创业教育改革.....	19
七、存在问题及改进计划.....	20
(一) 专业结构有待进一步优化.....	20
(二) 校院两级教学质量保障机制有待进一步完善.....	21
(三) 课程设置与教学有待进一步改进.....	22
附录一本科教学质量报告支撑数据.....	23
机械设计制造及其自动化专业人才培养质量个案分析.....	44
环境设计专业人才培养质量个案分析.....	54

学校概况

桂林理工大学地处世界著名风景游览城市和中国历史文化名城——桂林，是一所中央与地方共建、以广西壮族自治区管理为主的高校，2016 年入选国家“中西部高校基础能力建设工程（二期）”高校，2018 年入选广西一流学科建设高校。学校源于 1956 年原国家重工业部在广西组建的桂林地质学校，1978 年更名为桂林冶金地质学院，1993 年更名为桂林工学院，2009 年正式更名为桂林理工大学。

学校现有桂林屏风、桂林雁山、南宁安吉、南宁空港四个校区，校园总面积 3300 余亩。现有本科专业 75 个，其中区内一本招生专业 34 个，有 7 个学科领域、5 个本科专业列入教育部卓越工程师教育培养计划。有国家“本科专业综合改革试点”专业 1 个，国家级“特色专业”5 个，通过“国家工程教育专业认证”专业 8 个。现有博士后科研流动站 2 个、一级学科博士学位授权点 3 个、一级学科硕士学位授权点 18 个、专业学位类别 13 个。

学校现有全日制在校生 37000 余人，其中本科生 24000 余人，研究生 3200 余人。现有专任教师 1800 余人，其中，高级专业技术职务教师 750 余人，博士生导师 52 人。有国家“有突出贡献中青年专家”、国家自然科学基金优秀青年基金获得者、享受国务院政府特殊津贴专家、全国模范教师、教育部优秀教师资助计划等国家级高层次专家、人才 41 人；广西“八桂学者”、特聘专家、卓越学者、优秀专家、优秀教师、杰出科技人才、广西高校教学名师等省部级高层次人才 53 人。学校还聘请诺贝尔化学奖获得者 Harold Kroto 为名誉教授，一批两院院士、长江学者等知名专家、学者受聘为讲座教授、客座教授。

学校有省部共建国家重点实验室培育基地 1 个，教育部重点实验室 1 个，教育部工程研究中心 1 个，广西重点学科 24 个（其中 5 个为优势特色学科），广西区政府院士工作站 6 个、广西重点实验室 8 个，广西工程研究中心 1 个，广西人文社科重点研究基地 2 个，广西高校协同创新中心 2 个、广西国际科技合作基地 1 个。有国家级、自治区级大学科技园和“众创空间”，并被认定为“自治区技术转移示范机构”，被教育部认定为“全国第二批深化创新创业教育改革示范高校”，在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中总分连续九届位居广西高校第一。

学校秉承“育人为本、质量立校、人才强校”的办学理念，坚定不移地走内涵式发展道路，结合国家及广西发展需要，强化人才培养中心地位，朝着基本建成行业特色鲜明、区域一流、国内有较大影响力的高水平理工大学的目標努力奋进。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：到 2020 年，学校基本建设成为行业特色鲜明、区域一流、国内有较大影响力的高水平理工大学。学校成为地方和相关行业产业重要的人才培养基地和科技创新基地，对接行业产业链的发展与需求，凸显优势学科引领、服务行业产业的学科特色；在 2019 年人才培养方案制（修）订意见中明确提出：要培养具有家国情怀、高度社会责任感、基础理论扎实、创新实践能力强的应用型人才。

※数据来源表 1-9 办学指导思想。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科招生专业 65 个，其中工学专业 35 个占 53.85%，理学专业 8 个占 12.31%，文学专业 4 个占 6.15%，法学专业 1 个占 1.54%，经济学专业 1 个占 1.54%，管理类专业 11 个占 16.92%，艺术学专业 6 个占 9.23%。

※数据来源表 1-5-1 专业基本情况。

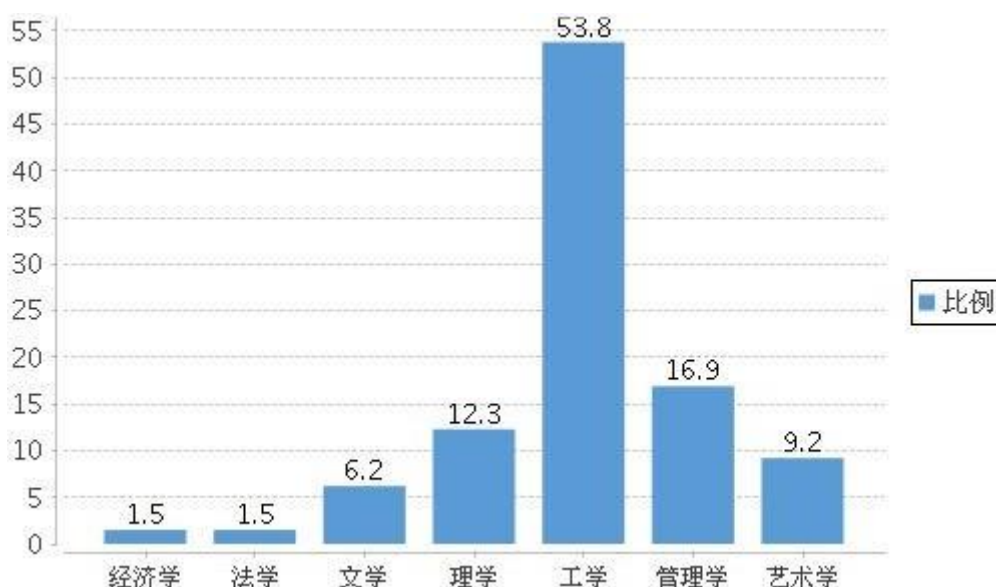


图 1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有博士学位授权一级学科点 3 个，硕士学位授权一级学科点 18 个，涵盖 6 个学科门类。

※数据来源表 4-1-1 学科建设，表 4-1-3 博士点、硕士点。

学校有省部一级重点学科 5 个；省级一流学科 5 个。

※数据来源表 4-1-4 重点（一流）学科。

（三）在校生规模

2018-2019 学年本科在校生 22,860 人（含一年级 5,897 人，二年级 6,034 人，三年级 5,875 人，四年级 4,915 人，其他 139 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 37,230 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 64.96%。

※数据来源表 1-7 本科生基本情况，表 6-1 学生数量基本情况

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表（人）

普通本科生数	其中：与国（境）外大学联合培养的学生数	普通高职（含专科）生数	硕士研究生数		博士研究生数		留学生数					普通预科生数	进修生数	成人脱产学生数	夜大（业余）学生数	函授学生数	网络学生数	自考学生数	中职在校生数（人）
			全日制	非全日制	全日制	非全日制	总数	其中：本科生数	硕士研究生数	博士研究生人数	授予博士学位的留学生数（人）								
24,186	0	9,612	2,920	155	129	0	113	95	18	0	0	270	0	0	29	22,759	0	0	0

※数据来源表 6-1 学生数量基本情况。

（四）本科生生源质量

2019 年，学校计划招生 7,043 人，实际录取考生 7,043 人，实际报到 6,673 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 94.75%。招收本省学生 5,343 人。

学校面向全国 31 个省招生，其中理科招生省份 29 个，文科招生省份 28 个。生源情况详见表 2 所示。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
西藏自治区	第二批次招生A	2	4	0	374	288	0	60	66	--
新疆维吾尔自治区	第二批次招生A	5	20	0	439	437	0	33.2	3.05	--
云南省	第二批次招生A	8	44	0	533	518	0	4.5	5.16	--
浙江省	本科批招生	0	0	61	0	0	557	--	--	11.34
重庆市	第二批次招生A	3	34	0	528	511	0	6	3.56	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次 最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
广西壮族自治区	第一批次招生	173	1,842	0	501	489	0	18	27	--
广西壮族自治区	第二批次招生A	324	1,226	0	481	478	0	13	14	--
安徽省	第二批次招生A	19	59	0	544	496	0	1.74	2.76	--
北京市	本科批招生	0	4	0	0	466	0	--	5	--
福建省	第二批次招生A	19	56	0	524	423	0	1.84	55.32	--
甘肃省	第二批次招生A	5	45	0	509	469	0	4.6	2.73	--
广东省	本科批招生	19	55	0	532	486	0	2.32	5.82	--
贵州省	第二批次招生A	11	62	0	530	461	0	3.18	7.56	--
海南省	本科批招生	13	27	0	643	600	0	4.23	5.89	--
河北省	第二批次招生A	12	56	0	545	504	0	2.33	5.14	--
河南省	第二批次招生A	13	77	0	530	471	0	1.31	39.29	--
黑龙江省	第二批次招生A	8	34	0	471	477	0	9.38	7.15	--
湖北省	第二批次招生A	8	55	0	527	496	0	2.88	4.02	--
湖南省	第二批次招生A	14	50	0	549	500	0	2.07	2.88	--
吉林省	第二批次招生A	4	10	0	469	488	0	7.5	11.6	--
江苏省	第二批次招生A	28	45	0	319	337	0	4.61	2.58	--
江西省	第二批次招生A	12	73	0	551	511	0	1.42	9.12	--
辽宁省	本科批招生	8	16	0	537	502	0	3.12	6.81	--
内蒙古自治区	第二批次招生A	8	54	0	489	441	0	24.62	27.67	--
宁夏回族自治区	第二批次招生A	4	16	0	527	436	0	1.5	3.62	--
青海省	第二批次招生A	2	21	0	474	378	0	2.5	13.81	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次 最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
山东省	本科批招生	11	77	0	536	475	0	2.73	38.3	--
山西省	第二批招生A	13	52	0	522	481	0	3.31	6.13	--
陕西省	第二批招生A	6	39	0	509	469	0	3.17	3.54	--
上海市	本科批招生	0	0	12	0	0	419	--	--	7.33
四川省	第二批招生A	15	73	0	531	540	0	2.53	3.47	--
天津市	本科批招生	4	12	0	479	460	0	1	4.17	--
广西壮族自治区	本科批招生	58	492	0	388	347	0	56	107	--

学校按照 10 个大类和 41 个专业进行招生。10 个大类涵盖 25 个专业，占全校 65 个专业的 38.46%。

学校目前有国外全日制本科生在校生 95 人。

※数据来源表 1-5-1 专业基本情况，表 1-5-2 专业大类情况表，表 6-3-1 近一届本科生招生类别情况，表 1-7 本科生基本情况表，表 6-3-3 近一届本科生录取标准及人数，表 6-3-4 近一届各专业（大类）招生报到情况。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 1,801 人、外聘教师 502 人，折合教师总数为 2052 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.28:1。

按折合学生数 41,345.1 人计算，生师比为 20.15。

专任教师中，“双师型”教师 95 人，占专任教师的比例为 5.27%；具有高级职称的专任教师 755 人，占专任教师的比例为 41.92%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1,404 人，占专任教师的比例为 77.96%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1,801	502	2052	20.15
上学年	1,597	427	1810.5	21.1

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属医院具有医师职称的医生人数×0.15）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量(人)	比例(%)	数量(人)	比例(%)	
总计	1,801	/	502	/	
职称	正高级	266	14.77	147	29.28
	其中教授	230	12.77	55	10.96
	副高级	489	27.15	203	40.44
	其中副教授	367	20.38	54	10.76
	中级	749	41.59	95	18.92
	其中讲师	564	31.32	29	5.78
	初级	49	2.72	7	1.39
	其中助教	9	0.5	4	0.8
	未评级	248	13.77	50	9.96
最高学位	博士	583	32.37	167	33.27

项目		专任教师		外聘教师	
		数量(人)	比例(%)	数量(人)	比例(%)
	硕士	821	45.59	153	30.48
	学士	375	20.82	177	35.26
	无学位	22	1.22	5	1
年龄	35岁及以下	598	33.2	109	21.71
	36-45岁	740	41.09	176	35.06
	46-55岁	384	21.32	149	29.68
	56岁及以上	79	4.39	68	13.55

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

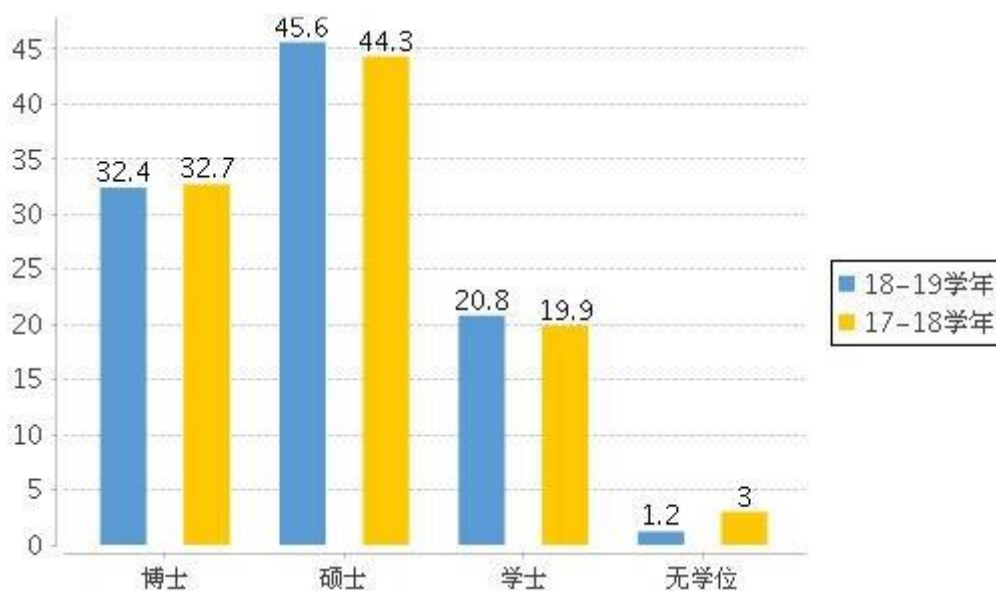


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

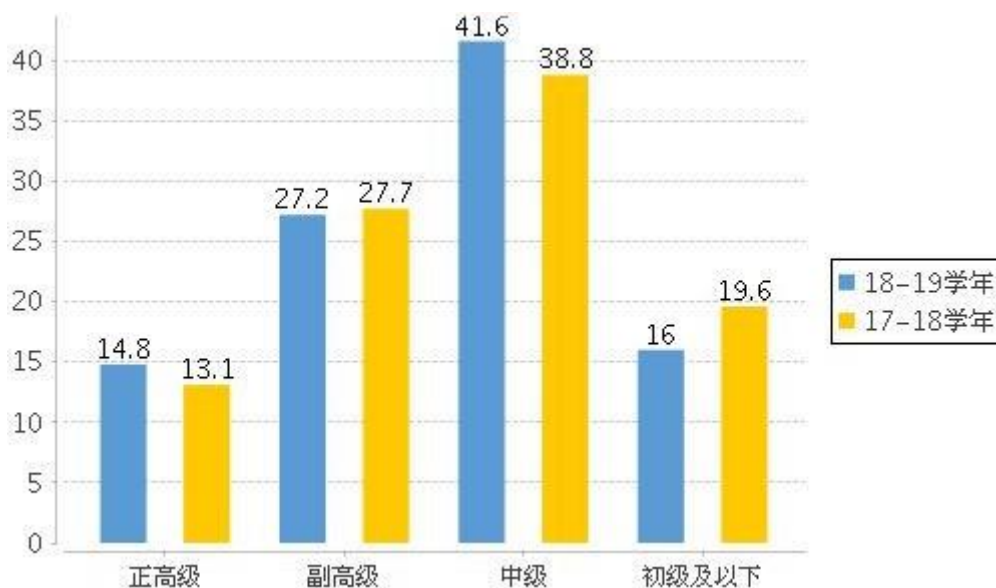


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

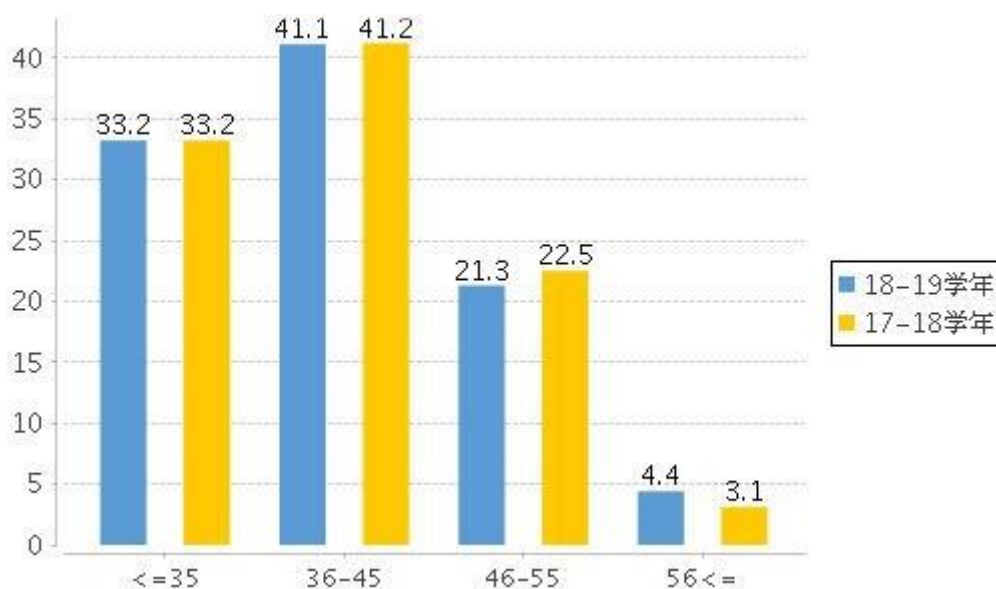


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有国家杰出青年科学基金资助者 1 人，知名专家、知名教授4人。国家优秀青年科学基金资助者 1 人，百千万人才工程入选者 2 人，省级高层次人才 50 人，其中 2018 年当选 20 人，省级教学名师 5 人。

学校现建设有国家级教学团队 2 个，省部级教学团队 6 个，省级高层次人才研究团队 36 个。

※数据来源表 1-6-1 教职工基本信息，表 3-3-1 高层次人才，表 3-3-2 高层次人才教学、研究团队。

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1,590 门，占总课程门数的 58.8%；课程门次数为 2,913 门，占开课总门次的 43.66%。

正高级职称教师承担的课程门数为 625 门，占总课程门数的 23.11%；课程门次数为 837，占开课总门次的 12.54%。其中教授职称教师承担的课程门数为 522，占总课程门数的 19.3%；课程门次数为 688，占开课总门次的 10.31%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1,167，占总课程门数的 43.16%；课程门次数为 2,226，占开课总门次的 33.36%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 932，占总课程门数的 34.47%；课程门次数为 1,733，占开课总门次的 25.97%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 222 人，以我校具有教授职称教师 260 人计，主讲本科课程的教授比例为 85.38%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

※数据来源表 1-6-1 教职工基本信息，表 1-6-3 外聘和兼职教师基本信息，表 1-6-4 附属医院师资情况，表 5-1-1 开课情况。

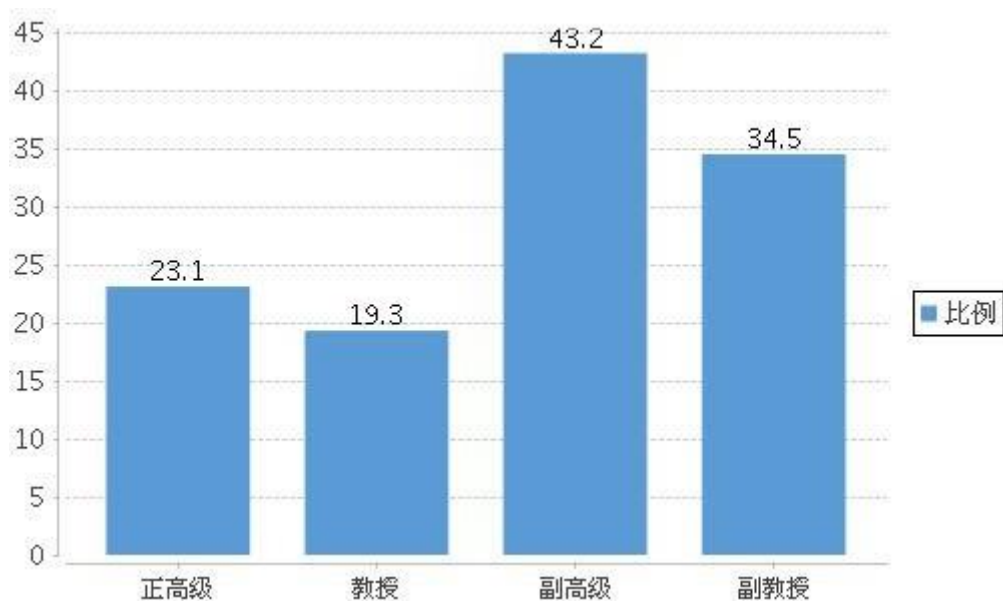


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

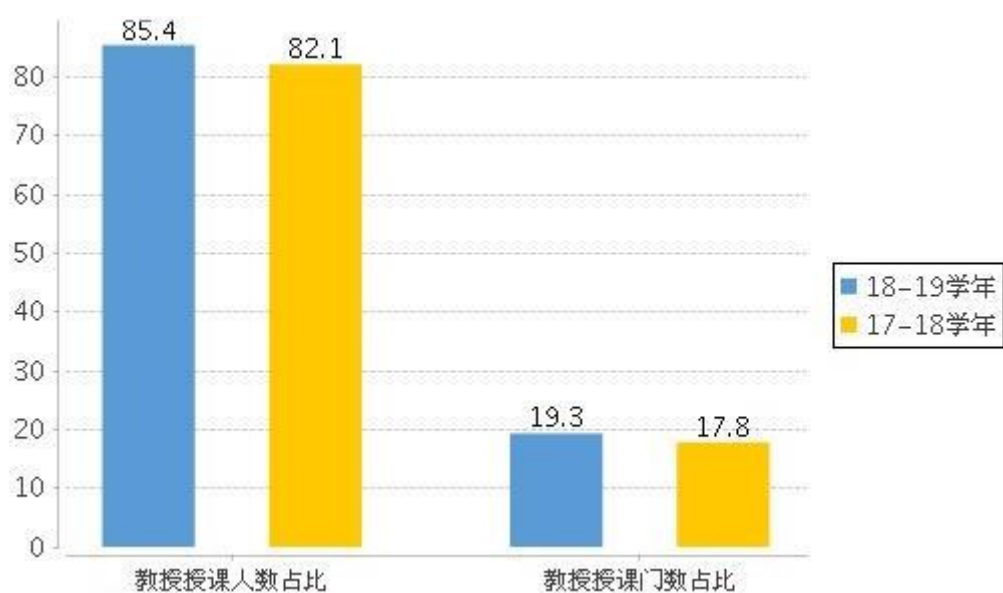


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 5 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 5 人，占比为 100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 194 人，占授课教授总人数比例的 87.39%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 1,163 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 61.47%。

※数据来源表 3-3-1 高层次人才,表 5-1-1 开课情况,表 5-1-3 专业核心课程情况。

【注】此表不统计网络授课。

(三) 教学经费投入情况

2018 年教学日常运行支出为 4,976.85 万元,本科实验经费支出为 475.57 万元,本科实习经费支出为 577.32 万元。生均教学日常运行支出为 1472.53 元,生均本科实验经费为 196.63 元,生均实习经费为 238.7 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

※数据来源表 2-9-2 教育经费收支情况,表 6-1 学生数量基本情况。

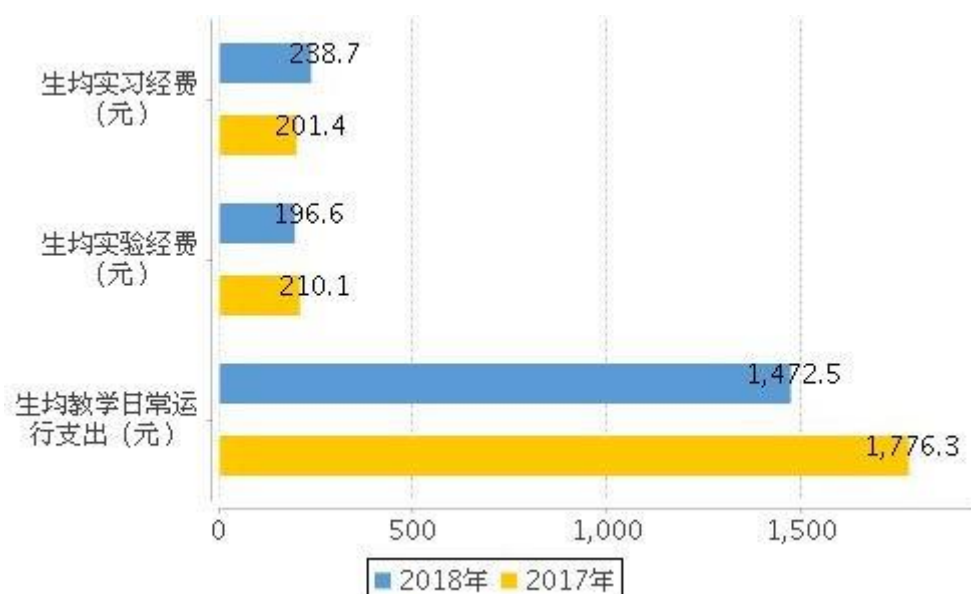


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费 (元)

(四) 教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2019 年统计,学校总占地面积 190.332 万 m²,产权占地面积为 190.332 万 m²,绿化用地面积为 70.817 万 m²,学校总建筑面积为 138.353 万 m²。

学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 553,908.23m²,其中教室面积 173,950.8m²(含智慧教室面积 0m²),实验室及实习场所面积 206,199.59m²。拥有体育馆面积 36,552.62m²。拥有运动场面积 115,750.53m²。

按全日制在校生 37,230 人算,生均学校占地面积为 51.12 (m²/生),生均建筑面积为 37.16 (m²/生),生均绿化面积为 19.02 (m²/生),生均教学行政用

房面积为 14.88 (m²/生)，生均实验、实习场所面积 5.54 (m²/生)，生均体育馆面积 0.98 (m²/生)，生均运动场面积 3.11 (m²/生)，详见表 5 所示。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
占地面积	1,903,320	51.12
建筑面积	1,383,530	37.16
绿化面积	708,166.97	19.02
教学行政用房面积	553,908.23	14.88
实验、实习场所面积	206,199.59	5.54
体育馆面积	36,552.62	0.98
运动场面积	115,750.53	3.11

※数据来源表 2-1 占地与建筑面积，表 2-2 教学行政用房面积。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 7.554 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.83 万元。当年新增教学科研仪器设备值 8,984.9 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 13.50%。

本科教学实验仪器设备 15,167 台(套)，合计总值 2.300 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 323 台(套)，总值 10624.09 万元，按本科在校生 24,186 人计算，本科生均实验仪器设备值 9509.63 元。

学校有国家级实验教学中心 2 个，省部级实验教学中心 9 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个。

※数据来源表 2-6 固定资产，表 2-7 本科实验设备情况，表 2-8-1 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心，表 2-8-2 虚拟仿真实验教学项目

3. 图书馆及图书资源

截至 2018 年底，学校拥有图书馆 4 个，图书馆总面积达到 73,375.34m²，阅览室座位数 7,946 个。图书馆拥有纸质图书 206.45 万册，当年新增 92,761 册，生均纸质图书 49.93 册；拥有电子期刊 88.786 万册，学位论文 520.917 万册，音视频 6,953 小时。2018 年图书流通量达到 15.826 万本册，电子资源访问量 1361.969 万次，当年电子资源下载量 228.955 万篇次。

※数据来源表 2-2 教学行政用房面积，表 2-3-1 图书馆，表 2-3-2 图书当年新增情况。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 1,024Mbps，校园网出口带宽 3,272Mbps，网络接入信息点数量 18,944 个，电子邮件系统用户数 24,796 个，管理信息系统数据总量 3,460,316GB，信息化工作人员 91 人。

※数据来源表 2-5 校园网。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

我校现有 5 个国家特色专业，1 个国家综合改革试点专业，13 个省部级优势专业，5 个专业入选“卓越工程人才”计划。当年学校招生的校内专业 92 个，停招的校内专业 8 个，停招的校内专业分别是：工程管理（应用技能班），市场营销 BCU，酒店管理（专升本），给排水科学与工程（应用技能班），产品设计（珠宝首饰工艺与设计），机械设计制造及其自动化，环境工程，会计学。

※以上数据来源：表 1-5-1 专业基本情况，表 4-3 优势（一流）专业情况。

我校专业带头人总人数为 80 人，其中具有高级职称的 76 人，所占比例为 95.00%，获得博士学位的 44 人，所占比例为 55.00%。

※以上数据来源：表 4-2 专业培养计划表。

2019 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如表 6 所示。

表 6 全校各学科 2019 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	集中性实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	--	--	--	理学	70.92	29.08	33.33
经济学	48.81	33.91	25.20	工学	76.40	21.55	33.02
法学	64.37	35.63	24.43	农学	--	--	--
教育学	--	--	--	医学	--	--	--
文学	69.40	30.34	22.63	管理学	63.03	32.35	28.44
历史学	--	--	--	艺术学	69.43	30.57	32.61

※以上数据来源：表 1-5-1 专业基本情况，表 4-2 专业培养计划表。

（二）课程建设

我校已建设有国家级精品在线开放课程 25 门，MOOC 课程 38 门，SPOC 课程 419 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2,704 门、6,672 门次。近两学年班额统计情况详见表 7 所示。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	5.65	64.23	21.49
	上学年	7.85	59.35	19.7
31-60 人	本学年	45.78	15.33	37.46
	上学年	51.75	13.08	32.34
61-90 人	本学年	14.67	7.66	23.17
	上学年	10.35	7.01	31.09
90 人以上	本学年	33.9	12.77	17.88
	上学年	30.05	20.56	16.87

※以上数据来源：表 5-3 本科教学信息化，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业课教学实施情况，表 1-6-1 教职工基本信息，表 7-2-3 省级及以上本科教学工程项目情况。

【注】此表不统计网络授课。

（三）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 581 门，其中独立设置的专业实验课程 131 门。

学校有实验技术人员 81 人，具有高级职称 8 人，所占比例为 9.88%，具有硕士及以上学位 45 人，所占比例为 55.56%。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-4 分专业（大类）专业实验课情况。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 5,450 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 1,002 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 56.69%，学校还聘请了 18 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.10 人。

※以上数据来源：表 5-2-1 分专业毕业综合训练情况，5-2-2 分专业教师指导学生毕业综合训练情况，表 1-6-1 教职工基本信息。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 639 个，本学年共接纳学生 33,651 人次。

※以上数据来源：表 2-4 校外实习、实训基地。

（四）创新创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为创新创业学院、教务处、校团委。开展创业培训项目 310 项，开展创新创业讲座 24 次。设立创新创业奖学金 12 万元。

拥有创新创业教育兼职导师 144 人，组织教师创新创业专项培训 15 场次，至今有 67 人次参加了创新创业专项培训。

设立创新创业教育实践基地（平台）6 个，其中创业示范基地 1 个，大学生创业园 1 个，创业孵化园 1 个，众创空间 2 个，科技园等 1 个。

开设创新创业教育课程 33 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 8 门。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 92 个（其中创新 76 个，创业 16 个），省部级大学生创新创业训练项目 262 个（其中创新 237 个，创业 25 个）。

※以上数据来源：表 3-6 创新创业教师情况，表 5-1-5 相关课程情况表，表 5-4-1 创新创业教育情况，表 5-4-2 高校创新创业教育实践基地（平台），表 6-6-1 学生参加大学生创新创业训练计划情况。

（五）教学改革

我校获省部级教学成果奖 34 项（最近一届）。

本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 34 项，建设经费达 53 万元，其中省部级 53 万元。

表 8 2018 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
其他项目	1	0	1
特色专业	0	8	8

※以上数据来源：表 7-2-1 教育教学研究与改革项目，表 7-2-2 教学成果奖（近一届），表 7-2-3 省级及以上本科教学工程项目情况。

四、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 12 名。其中具有正高级职称 12 名，所占比例为 100.00%，具有博士学位 10 名，所占比例为 83.33%。

※以上数据来源：表 3-1 校领导基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 30 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 16.67%；硕士及以上学位 18 人，所占比例为 60.00%。

院级教学管理人员 45 人，其中高级职称 15 人，所占比例为 33.33%；硕士及以上学位 23 人，所占比例为 51.11%。

教学管理人员省部级教学成果奖 34 项。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息，表 3-5-3 教师发表的论文情况。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 136 人，其中本科生辅导员 80 人，按本科生数 24,186 计算，学生与本科生辅导员的比例为 302:1。

学生辅导员中，具有中级职称的 36 人，所占比例为 26.47%。学生辅导员中，具有研究生学历的 107 人，所占比例为 78.68%，具有大学本科学历的 29 人，所占比例为 21.32%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 2 名，学生与心理咨询工作人员之比为 18615.00:1。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息。

（四）教学质量监控与保障体系

学校有专职教学质量监控人员 17 人。具有高级职称的 9 人，所占比例为 52.94%，具有硕士及以上学位的 11 人，所占比例为 64.71%。

学校专兼职督导员 189 人。本学年内督导共听课 2,357 学时，校领导听课 134 学时，中层领导干部听课 2,136 学时。本科生参与评教覆盖率为 100%。

学校以本科教学基本状态数据库为基础，通过常态监控和专项评估，重点对学生、教学资源、教学过程实施 PDCA（策划—实施—检查—处置）循环闭合管

理，逐步形成以专业评估（认证）、课程评估、教师课堂教学质量评价、学生学业评价、毕业设计（论文）质量评价、命题质量评价、毕业生质量评价”为特色的“1基2式3维4步X专项”教学质量保障与监控体系。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-6-1 教职工基本信息，表 7-1 教学质量评估统计表。

（五）人才培养中心地位

学校坚持校领导班子定期研究教学工作制度。本学年，学校党委常委会、校长办公会研究本科教育教学工作相关专题 10 余次。坚持校领导检查教学工作制度，校领导除每学期开学初到学院深入调研解决问题外，还在日常工作中结合需要经常深入所联系学院检查指导或听取其领导班子成员关于教育教学工作汇报，推动工作开展。坚持校领导听课制度，每位校领导每学年听课达 8 课时以上。坚持学院院长年终教学工作述职制度，强化院长“教学质量第一人”的责任。实行教学单位教学工作年度考核制度，把教学工作作为年终考核的重点。

（六）日常监控与运行

坚持开展期初、期中、期末三段式教学工作检查，开学初主要检查教师教学准备和学生到课情况，学期中主要检查课程教学进度和专项工作完成情况，学期末主要检查课程考核和考场纪律情况。加强课堂教学环节的监控，实行课程分类评价，实行督导、同行、领导干部听课制度。本学年，校级教学督导听课 900 余节次，校领导及中层干部听课约 1500 节次，同行听课约 600 节次。加强毕业实习环节的监控，开展毕业实习开题检查、中期检查、答辩检查三段式检查，实行本科论文查重全覆盖，开展校级答辩和毕业设计（论文）质量评价，2019 届校级答辩人数 210 人，评价论文 1300 余份。加强考试环节的监控，对考试命题、试卷评阅、成绩评定等环节进行检查和监控，并对各专业的基础课和核心课进行命题质量评价，本学年评价试卷 85 门，并将评价结果反馈至相关学院进行整改。

（七）专业评估与认证

学校将参加工程教育专业认证作为提升专业建设水平的重要抓手，鼓励并大力支持本科专业参与专业认证。目前学校共有土木工程、环境工程、资源勘查工程、给排水科学与工程、无机非金属材料工程、测绘工程、勘查技术与工程、化学工程与工艺 8 个专业通过和国家工程教育专业认证，高分子材料与工程专业完成专家进校考察，城乡规划专业通过了住建部专业评估。同时，为推进各专业的建设与改革，提高学校专业认证的受理率和通过率，切实提高人才培养质量，学

校按照“全面启动、分步推进、重点投入”的原则，全面启动校内专业认证工作，除工程教育专业认证外，还鼓励非工科专业参与商科或国际专业认证工作。

（八）构建教学常态监测机制

引入教学基本状态数据平台，系统采集办学条件、人才队伍建设、学科专业建设、人才培养、学生学习成效、教学质量监控等与教学工作密切相关的教学基本状态数据，并通过对数据的综合分析，及时发现学校存在的问题和薄弱环节，为学校的发展与领导决策提供参考，初步实现了教学数据常态监测。

五、学生学习效果

（一）毕业情况

2019 年共有本科毕业生 5,110 人，实际毕业人数 4,913 人，毕业率为 96.14%，授予学位人数 4,861 人，学位授予率为 98.94%。

※数据来源表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

（二）就业情况

截至 2019 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 96.74%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 81.89%。升学 484 人，占 9.85%，其中出国（境）留学 29 人，占 0.61%。

※以上数据来源：表 6-5-1 应届本科毕业生就业情况，表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 190 名，占全日制在校本科生数比例为 0.79%。辅修的学生 328 名，占全日制在校本科生数比例为 1.36%。获得双学位学生 0 名，占全日制在校本科生数比例为 0.00%。

※以上数据来源：表 6-2-1 本科生转专业情况，表 6-2-2 本科生辅修、双学位情况。

（四）学生学习满意度

为了解学生对学校本科教学工作的满意度，学校利用教学质量管理平台，采用匿名方式，对全校本科生开展了专业教学满意度调查，共计回收有效问卷

13190 份。问卷设置了 10 道问题，要求学生根据自己的学习体会，对所学专业的教学工作情况进行评价，具体评价指标及评价情况如表 9 和图 8 所示。总体而言，学生对学校的教学工作还是比较满意的，其中满意度较高的主要是教师教学水平和工作态度，满意度较低的是课程设置、学习氛围和就业前景。

表 9 专业教学工作满意度指标

序号	评价指标
1	您对本专业教师教学水平的满意程度
2	您对本专业教师工作态度和教书育人情况的满意程度
3	您对本专业课程设置的满意程度
4	您对本专业实习实践教学的满意程度
5	您对本专业选修课的满意程度
6	您对本专业图书资源的满意程度
7	您对本专业学习氛围的满意程度
8	您对本专业教学管理的满意程度
9	您对本专业学业指导的满意程度
10	您对本专业就业前景的满意程度

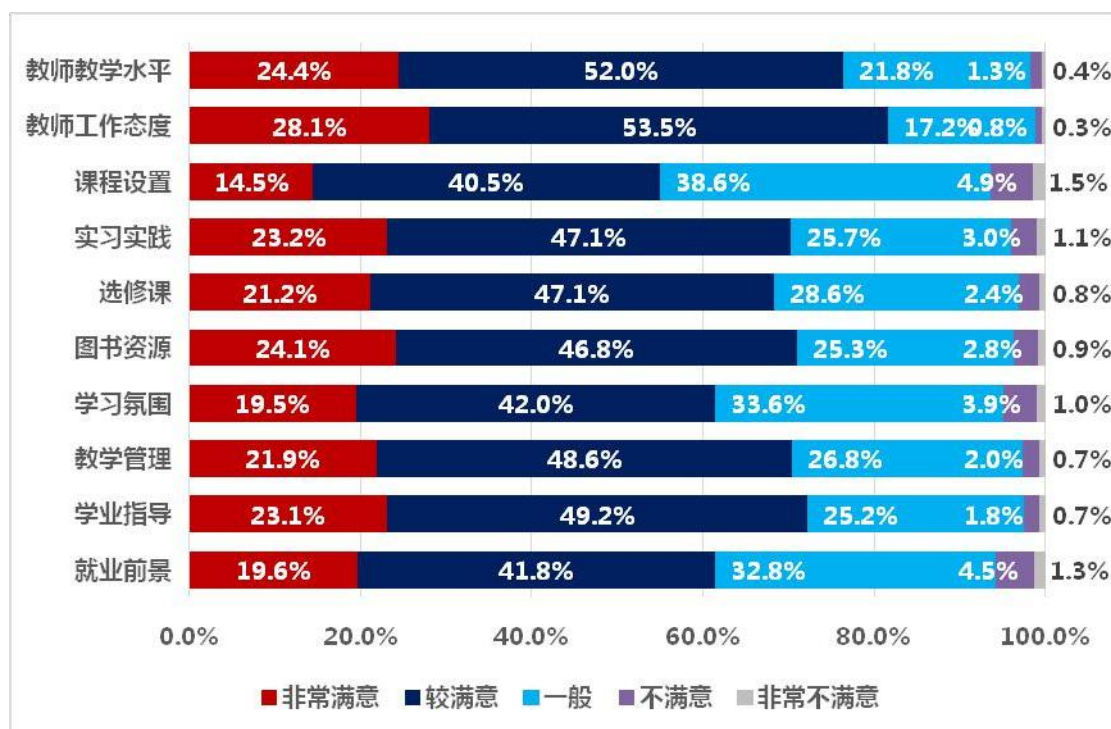


图 8 学生对教学工作的满意度情况

六、特色发展

（一）开展思想政治理论课改革

为提高思政课的教学质量，提升思政课的思想性、理论性、针对性和亲和力，增强大学生的获得感，学校秉持以学生为本和知行合一的教育理念，创建了以课堂教学为主体、网络教学和体验教学为补充的“课堂+网络+体验”的思政立体化教学模式，主要具有以下特点：

深化教学内容改革。强调教学内容的针对性，积极回应社会热点和教材难点，直面大学生的思想困惑与疑虑。通过调查问卷、座谈会、课堂调查等方式，收集学生关注和困惑的问题，在此基础上归类整理，形成问题清单，做到在教学上“精准输出”。在教学内容上下功夫，突破教材重点难点，把知识传授与价值引领统一起来，提高大学生运用马克思主义理论分析问题和解决问题的能力。

开展课堂教学模式改革。通过现代信息技术手段，探索“专题教学+研究性学习”的课堂教学模式，搭建课外学习与课堂教学间的沟通桥梁，课前将教材基础理论的课件、微课、相关背景知识和音频视频等资料推送给学生，课后提供参考书目、小测试以及教学反馈等，布置具体学习任务，加强了师生互动，改变“填鸭式”“一言堂”的教学，充分调动学生的学习主动性和创造性，让思政课永不下线。

强化实践教学，以“红色”“绿色”“古色”为主题精心设计“行走课堂”，围绕红色教育资源、绿色生态发展、社会主义新农村建设等实践教学内容，将课本知识与亲身体验有机结合，使思政课由知识传授、理论教育的过程深化为能力提升、价值认同和信仰坚定的过程，达到知行合一。建设广西高校首个集社会主义核心价值观教育、现场教学和体验参观于一体的思想政治理论课校内实践基地“桂林近代革命史展馆”。把思政课课堂搬到兴安红军长征突破湘江烈士纪念碑园和灌阳县新圩阻击战旧址，进行现场教学，彰显红色文化引领大学生思想政治工作的鲜明底色。组织学生利用周末和寒暑假等时间走进农村，上一堂脱贫攻坚、乡村振兴、生态文明建设的体验课。

（二）深化创新创业教育改革

为推进创新创业教育的不断深化，学校将创新创业教育改革作为人才培养模式改革的重要抓手，实施“大学生创新创业能力提升计划”，以“融入人才培养全过程、面向全体学生、全体教师参与”的“三全理念”为指导，以“引-训-赛-战”为主线，逐步构建了创新创业“课程体系、训练体系、竞赛体系、培育体系”。

构建创新创业课程体系。将创新创业教育课程设置纳入本科专业人才培养体系。一是向全体学生开设《知识产权概论》、《就业指导与创业基础》等一批提高学生人文素养及创新创业意识的课程；二是开展教学方法和考核方式改革，立项建设了 100 门课程教学方法及考核方式改革课程、92 门创新创业教育改革课程、208 门网络建设课程。二是建立应用研究型课程，以研究性学习方式培养学生创新意识和创新能力。三是开设跨学科课程，各专业均应设置 2-3 门跨学科的课程供学生选择。

构建创新创业训练体系。以实践教学为基础，积极开设综合性、设计性和创新性实习实验；以毕业论文（设计）为载体，对接行业产业，真题真做，大力推进产学研融合；采取 KAB 与 SYB 专项培训、专题讲座、导师专项指导等措施，实施大学生科技立项、大学生创新创业训练计划等活动。

构建创新创业竞赛体系。坚持“赛教结合、寓学于赛、以赛促教”，制定完善的创新创业竞赛管理制度；开展创新创业竞赛专项辅导培训，推进专业化创新创业竞赛服务体系建设；制定落实竞赛支持政策，为创新创业优秀项目进一步落地孵化营造良好创新创业环境；以“挑战杯”学术科技作品竞赛等八大竞赛为引领，形成“院—校—全国（省、行业）学科竞赛三级联动”模式。

构建创新创业培育体系。学院创新创业中心通过竞赛选拔、项目论证等方式，遴选出有创业意愿、意向的大学生“创客”进行初步培育；学校大学生创新创业基地在学院推荐的基础上，通过考察、路演等方式，引进优质创业项目，提供创业场地，配备创业导师为创业项目提供咨询、指导和跟踪服务；学校国家大学科技园在创新创业基地推荐的基础上，通过考核、选拔等方式，引进符合入园条件的小微企业开展进一步孵化，助燃学生创新创业的热情和梦想。

七、存在问题及改进计划

（一）专业结构有待进一步优化

存在问题：专业数量较多，专业特色不够鲜明，优势不够突出；专业设置与区域经济契合度不高，与地方产业结构调整升级的结合不够；传统学科专业仍占主要地位，新兴、边缘、交叉学科专业发展较慢。

原因：对专业就业市场的需求调研不够，对区域产业发展的新业态、新特征和新取向的研判不足，对区域产业和社会发展需求的不够敏感，专业调整优化的机制不够健全。

措施：学校需进一步明确自己的办学目标和服务面向，紧紧围绕地方经济结构战略性调整的主要目标，主动适应地方经济建设、科技进步和社会发展。一要

以存量结构调整促专业升级，对现有专业进行清理、调整和重组，合并相近专业，加强特色专业，压缩过时专业。同时，加大专业改造的力度，使其向大专业、宽口径的专业办学模式发展，进一步扩大大类招生的专业比例，加大基础课比例，拓宽专业面，增强适应性。二要以增量结构调整作为学科专业结构调整的补充。新专业的申报，要坚持科学发展观，主动适应地方和区域经济结构、产业结构、技术结构调整的需要，遵循学科专业发展规律和人才培养规律，以人才市场需求为导向，以提高教学质量为核心，实现学科的交叉、综合、渗透，以打破那种学科与学科之间的界限划分过严、各种专业分工过细，互不通气的孤立状态。三是建立专业结构的动态调整机制，完善专业评估制度，通过专业评估发现本专业在国内外同类专业中所处的地位，明确专业建设目标，使专业办出水平，办出特色。四是根据自身的条件、地位和学科专业结构的现状，从比较优势出发，进一步优化资源配置，实行重点突破战略，集中人力、物力，建成一批为社会所认可、具有明显优势，能适应本地区经济社会发展需要的学科专业，尽快形成学校学科专业的亮点，推动专业非均衡可持续发展。

（二）校院两级教学质量保障机制有待进一步完善

存在的问题：目前学校已初步构建了校院两级教学质量监控体系，在校级层面已经建立了较为完善的组织体系、制度体系和质量标准体系，但在院级层面的各项配套措施还有待进一步完善。如学院监控主体作用未能充分发挥，部分学院没有明确的组织管理机构；学院教学督导队伍的管理机制尚未完全建立，教研室的监控职责落实不到位；学院的质量标准以学校为准，未体现学科及专业差异；在实现工作中未能与学校的相关工作相呼应，难以真正实现协同监控的目的。

原因：学校教学质量考评的体制机制不够健全，二级单位教学质量保障的意识不够；校院两级监控的边界和重点不够清晰，学院对自己的监控任务不够明确。

对策：首先，应加强现代高等教育质量观的宣传，树立质量第一和人人有责的意识，唤起教师、学生、管理干部等主体的质量意识、质量责任、质量态度和质量道德，打造具有桂工特色的质量文化。其次，应加强对学院质量监控体系建设，建立学院质量监控的组织管理队伍，根据学校的质量标准，建立与学院学科、专业相适应的质量标准和制度体系，加强督导队伍建设，健全学院督导队伍管理激励制度；最后，充分发挥学院及教研室的作用，根据“分级管理，分工负责，协同监控”的原则，强化教研室的监控责任，在人才培养方案制定、教学计划、课程大纲、课堂教学、实践环节、课程考核和学生学习等各个环节，通过集体听评课、教学研讨等方式，实现各主要教学环节的实时监控。

（三）课程设置与教学有待进一步改进

存在问题：课程内容与人才培养目标之间的达成度不够明确；优质选修课的数量不足；课程教学方法比较陈旧，仍以“讲授式”为主，探究式、研究式、参与式的教学较少

原因：学科中心的人才培养理念尚未完全转变；课程建设与改革的力度不够；教师教学能力不足。

措施：牢固树立学生中心、产出导向、持续改进的理念，进一步加大课程建设力度，以线上、线下、线上线下混合、虚拟仿真实验教学、社会实践等一流课程建设为抓手，以淘汰“水课”，打造“金课”为目标，建设一批高质量的一流课程。持续深化教学方法、考核方式等教学改革，以教师的科研项目为载体，以教师教学发展为基础，打造一批体现学校特色的研究性课程，发挥引领示范作用；加大课程信息化的建设与改革，引进优质网络课程，不断丰富课程资源。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1 本科生占全日制在校生总数的比例 64.96%

2 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1,801	/	502	/
职称结构	正高级	266	14.77	147	29.28
	其中教授	230	12.77	55	10.96
	副高级	489	27.15	203	40.44
	其中副教授	367	20.38	54	10.76
	中级	749	41.59	95	18.92
	其中讲师	564	31.32	29	5.78
	初级	49	2.72	7	1.39
	其中助教	9	0.5	4	0.8
	未评级	248	13.77	50	9.96
最高学位结构	博士	583	32.37	167	33.27
	硕士	821	45.59	153	30.48
	学士	375	20.82	177	35.26
	无学位	22	1.22	5	1
年龄结构	35 岁及以下	598	33.2	109	21.71
	36-45 岁	740	41.09	176	35.06
	46-55 岁	384	21.32	149	29.68
	56 岁及以上	79	4.39	68	13.55

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
0	0	0	0	0	0	0
020401	国际经济与贸易	25	15	10	0	0
030302	社会工作	13	20	6	0	0
050201	英语	38	18.5	9	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050207	日语	13	20	3	0	0
050303	广告学	9	36.67	5	0	0
050304	传播学	4	55.5	4	0	0
070102	信息与计算科学	15	21.87	4	0	0
070202	应用物理学	17	17.06	6	0	0
070302	应用化学	16	20.81	5	0	1
070502	自然地理与资源环境	12	12.17	4	0	0
070504	地理信息科学	19	11.58	10	0	0
070902	地球化学	15	5.13	5	0	0
071202	应用统计学	16	35.38	6	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	30	26.1	13	8	3
080204	机械电子工程	27	23.78	10	4	0
080404	冶金工程	24	13.75	7	8	0
080405	金属材料工程	12	16.83	6	0	0
080406	无机非金属材料工程	35	10.29	8	0	0
080407	高分子材料与工程	22	12.91	8	0	0
080410T	宝石及材料工艺学	18	21.17	10	1	1
080701	电子信息工程	18	13.17	3	0	0
080703	通信工程	22	14.86	5	0	1
080801	自动化	26	22.15	9	2	1
080901	计算机科学与技术	42	9.4	12	6	0
080902	软件工程	9	23.78	2	0	0
080903	网络工程	6	30.67	0	0	0
080905	物联网工程	6	27	0	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	13	8.15	5	2	0
081001	土木工程	60	20.48	20	4	4
081003	给排水科学与工程	24	18.71	10	7	1
081004	建筑电气与智能化	7	17.43	3	0	1
081102	水文与水资源工程	16	13	6	1	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
081201	测绘工程	28	14.79	9	3	0
081301	化学工程与工艺	55	11.91	21	4	6
081401	地质工程	8	17	4	0	1
081402	勘查技术与工程	18	9.61	6	0	0
081403	资源勘查工程	30	7.1	8	0	1
081404T	地下水科学与工程	12	17.58	4	1	1
082502	环境工程	36	12.56	14	4	0
082801	建筑学	19	11.16	5	3	3
082802	城乡规划	26	10.69	10	3	2
082803	风景园林	23	16.96	12	3	3
083001	生物工程	11	23.09	4	1	0
120103	工程管理	48	13.92	17	13	8
120104	房地产开发与管理	11	27.18	1	0	0
120201K	工商管理	12	24.33	4	0	0
120202	市场营销	31	15.77	10	1	1
120203K	会计学	34	23.35	9	1	0
120206	人力资源管理	8	31.75	0	0	0
120402	行政管理	16	18.88	7	1	0
120601	物流管理	8	37.75	1	0	0
120801	电子商务	12	27.33	2	0	0
120901K	旅游管理	34	12.29	14	4	0
120902	酒店管理	12	13.83	3	1	0
120903	会展经济与管理	19	5.74	8	1	1
130310	动画	16	11.12	5	1	0
130502	视觉传达设计	12	16.42	4	1	0
130503	环境设计	18	16.5	2	3	5
130504	产品设计	13	25.38	4	0	0
130505	服装与服饰设计	9	18.44	2	0	0
130507	工艺美术	15	10.2	4	3	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
020401	国际经济与贸易	25	3	100	7	15	9	9	7
030302	社会工作	13	1	100	2	10	4	9	0
050201	英语	38	5	80	13	20	4	27	7
050207	日语	13	0	0	3	10	3	8	2
050303	广告学	9	1	100	1	6	2	5	2
050304	传播学	4	0	0	0	4	0	4	0
070102	信息与计算科学	15	4	100	5	6	14	1	0
070202	应用物理学	17	7	71.43	4	6	17	0	0
070302	应用化学	16	7	85.71	3	5	14	2	0
070502	自然地理与资源环境	12	2	100	4	6	10	0	2
070504	地理信息科学	19	2	100	5	11	11	8	0
070902	地球化学	15	4	100	5	3	14	0	1
071202	应用统计学	16	4	100	3	9	7	9	0
080202	机械设计制造及其自动化	30	3	100	5	17	9	11	10
080204	机械电子工程	27	0	0	4	22	6	9	12
080404	冶金工程	24	1	100	4	10	15	5	4
080405	金属材料工程	12	2	100	2	8	11	1	0
080406	无机非金属材料工程	35	9	100	4	12	25	9	1
080407	高分子材料与工程	22	11	81.82	4	2	20	1	1
080410T	宝石及材料工艺学	18	1	100	2	14	9	7	2
080701	电子信息工程	18	3	100	2	10	6	12	0
080703	通信工程	22	1	100	5	16	2	10	10
080801	自动化	26	3	100	5	15	8	11	7
080901	计算机科学与技术	42	4	100	6	29	6	22	14
080902	软件工程	9	1	100	5	3	4	5	0
080903	网络工程	6	2	100	1	2	0	6	0
080905	物联网工程	6	2	100	1	2	1	3	2

专业代	专业名称	专任	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以	博士	硕士	学士及以
080910T	数据科学与大数据技术	13	1	0	0	12	0	4	9
081001	土木工程	60	16	81.25	15	22	43	12	5
081003	给排水科学与工程	24	2	100	12	8	20	4	0
081004	建筑电气与智能化	7	0	0	1	4	0	2	5
081102	水文与水资源工程	16	1	100	4	9	11	5	0
081201	测绘工程	28	6	100	4	16	8	16	4
081301	化学工程与工艺	55	16	87.5	14	21	42	8	5
081401	地质工程	8	1	100	1	4	7	1	0
081402	勘查技术与工程	18	3	66.67	8	7	16	2	0
081403	资源勘查工程	30	9	88.89	13	5	28	2	0
081404T	地下水科学与工程	12	5	100	3	4	8	3	1
082502	环境工程	36	15	93.33	5	14	34	2	0
082801	建筑学	19	0	0	4	10	3	12	4
082802	城乡规划	26	2	100	4	17	3	21	2
082803	风景园林	23	3	100	5	13	8	13	2
083001	生物工程	11	2	100	3	5	7	4	0
120103	工程管理	48	2	100	7	32	3	30	15
120104	房地产开发与管理	11	2	100	3	5	6	4	1
120201K	工商管理	12	4	75	4	3	6	6	0
120202	市场营销	31	3	100	5	23	5	15	11
120203K	会计学	34	3	100	6	25	3	18	13
120206	人力资源管理	8	3	66.67	2	3	2	4	2
120402	行政管理	16	4	100	6	6	11	5	0
120601	物流管理	8	2	100	3	3	4	4	0
120801	电子商务	12	2	100	3	7	6	6	0
120901K	旅游管理	34	5	40	13	15	14	16	4
120902	酒店管理	12	1	100	4	6	3	7	2
120903	会展经济与管理	19	2	0	4	13	0	10	9
130310	动画	16	2	100	4	10	1	14	1
130502	视觉传达设计	12	1	100	2	8	0	9	3

专业代	专业名称	专任	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以	博士	硕士	学士及以
130503	环境设计	18	3	66.67	3	11	1	14	3
130504	产品设计	13	0	0	3	10	1	11	1
130505	服装与服饰设计	9	0	0	3	6	2	5	2
130507	工艺美术	15	3	100	3	9	1	10	4

3 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科 专业 总数	当年本科 招生专业 总数	新专业名单	当年停 招专业 名单
65	65	材料科学与工程，软件工程，光电信息科学与工程，机械电子工程，能源化学工程，传播学，地球化学，遥感科学与技术，冶金工程，数据科学与大数据技术，建筑电气与智能化，会展经济与管理	

4 全校整体生师比 20.15: 1, 各专师生师比参见附表 2

5 生均教学科研仪器设备值 18270.54 (元)

6 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 8984.9

7. 生均图书 (册) 49.93

8. 电子期刊 (种类) 887859

9. 生均教学行政用房 (平方米) 14.88, 生均实验室面积 (平方米) 1.76

10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 1472.53

11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 7539.1

12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 196.63

13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 238.7

14. 全校开设课程总门数 2,761

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计1门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节(分)	实验教 学(分)	课外科 技活动 (分)	实践环 节占比	专业实 验室数 量(人)	实习实训基地	
							数量 (个)	当年接 收学生 数(人)
020401	国际经济与贸易	41.5	6.25	0	25.2	0	13	257
030302	社会工作	29	13.5	0	24.43	2	28	73
050201	英语	15	4.812	0	15.07	3	8	190
050207	日语	29	4	0	18.86	0	20	255
050303	广告学	29	25	0	31.03	2	10	60
050304	传播学	29	22.25	0	29.45	1	0	0
070102	信息与计算科学	35	22.75	0	32.26	2	11	581
070202	应用物理学	36	11.75	0	26.53	1	9	335
070302	应用化学	36	27.125	0	35.07	3	15	88
070502	自然地理与资源环境	33	23.75	0	32.06	5	5	96
070504	地理信息科学	37	43.75	0	44.86	2	16	796
070902	地球化学	36	30.75	0	37.08	1	4	1,055
071202	应用统计学	36	20.375	0	31.32	2	14	654
080202	机械设计制造及其自动化	37	20.125	0	32.37	17	28	599
080204	机械电子工程	32.5	21.938	0	30.84	19	21	583
080401	材料科学与工程	31	16.75	0	26.53	2	0	0
080404	冶金工程	31.67	20.417	0	29.18	7	14	616
080405	金属材料工程	29	19.25	0	26.44	13	3	200
080406	无机非金属材料工程	30	19	0	27.2	9	14	280
080407	高分子材料与工程	31	18.875	0	27.67	5	11	336
080410T	宝石及材料工艺学	36	34.5	0	39.17	10	15	425
080701	电子信息工程	36	25.875	0	34.38	0	13	322
080703	通信工程	33	23.875	0.5	29.47	1	18	448

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节(分)	实验教 学(分)	课外科 技活动 (分)	实践环 节占比	专业实 验室数 量(人)	实习实训基地	
							数量 (个)	当年接 收学生 数(人)
080705	光电信息科学与工程	36	10.25	0	25.69	0	3	0
080801	自动化	27	18.5	0.5	34.05	9	15	42
080901	计算机科学与技术	33	41.375	1	41.9	3	20	620
080902	软件工程	36	30.375	0	36.88	0	3	20
080903	网络工程	36	26.75	0	34.86	0	5	50
080905	物联网工程	39	27.625	0	36.41	0	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	30	53	2	48.12	3	0	0
081001	土木工程	33.67	11.125	0	29.66	14	30	662
081003	给排水科学与工程	36	19.167	0	30.76	15	26	366
081004	建筑电气与智能化	37	34.25	1	32.42	0	3	30
081102	水文与水資源工程	37	15.875	0	29.38	5	9	775
081201	测绘工程	36.33	22.75	0	39.48	2	22	1,536
081202	遥感科学与技术	35	43.75	0	43.75	2	0	0
081301	化学工程与工艺	35.67	25.125	0	34.09	1	18	418
081304T	能源化学工程	36	23.75	0	33.19	0	10	358
081401	地质工程	36	23.625	0	33.12	6	4	125
081402	勘查技术与工程	38	23.75	0	34.89	6	22	270
081403	资源勘查工程	45	25.875	0	39.38	4	11	1,230
081404T	地下水科学与工程	35	19.875	0	30.66	9	7	432
082502	环境工程	33	25.833	0	37.32	20	18	986
082801	建筑学	42	43.25	0	37.89	7	7	71
082802	城乡规划	33	21.438	0.5	31.65	1	17	179
082803	风景园林	36	28.875	0	36.04	0	12	579
083001	生物工程	36	32.625	0	38.12	2	8	73
120103	工程管理	39.67	14.667	1.667	30.73	6	10	189
120104	房地产开发	30	19.875	0	28.5	1	13	362

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节(分)	实验教 学(分)	课外科 技活动 (分)	实践环 节占比	专业实 验室数 量(人)	实习实训基地	
							数量 (个)	当年接 收学生 数(人)
	与管理							
120201K	工商管理	30	17.5	0	27.14	1	7	208
120202	市场营销	23.33	13.708	0	23.25	0	26	232
120203K	会计学	32.5	8.438	0	24.08	0	10	89
120206	人力资源管理	33	17.625	0	28.93	0	7	223
120402	行政管理	30	12.125	0	24.07	2	14	24
120601	物流管理	30	20.25	0	28.71	0	8	208
120801	电子商务	30	38.875	0	39.36	0	11	45
120901K	旅游管理	41	11.875	0	30.21	0	43	718
120902	酒店管理	27.5	16.469	0	35.6	0	10	50
120903	会展经济与管理	19	0	0	11.52	0	9	99
130310	动画	36	39.5	0	41.94	0	12	2,292
130502	视觉传达设计	36	13	0	27.22	2	9	2,041
130503	环境设计	36	19.5	0	30.83	1	17	3,868
130504	产品设计	36	28.5	0	35.88	1	10	2,083
130505	服装与服饰设计	36	25.75	0	34.31	5	9	1,833
130507	工艺美术	36	4	0	22.22	0	10	2,016
全校校均		33.55	21.29	0.13	31.6	4.85	6.39	336.51

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数 (学 时)	其中		其中		总数 (学 时)	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)
130507	工艺美术	2,880	69.44	30.56	77.78	2.22	180	69.44	30.56
130505	服装与服饰设计	2,880	69.44	30.56	65.69	14.31	180	69.44	30.56
130504	产品设计	2,876	69.4	30.6	64.12	15.86	179.75	69.4	30.6

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数 (学时)	其中		其中		总数 (学时)	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
130503	环境设计	2,880	69.44	30.56	69.17	10.83	180	69.44	30.56
130502	视觉传达设计	2,880	69.44	30.56	72.78	7.22	180	69.44	30.56
130310	动画	2,880	69.44	30.56	58.06	21.94	180	69.44	30.56
120903	会展经济与管理	2,356	80.14	19.86	100	0	165	71.52	16.97
120902	酒店管理	1,976	67.61	32.39	64.4	13.34	123.5	67.61	32.39
120901K	旅游管理	2,800	74.29	25.71	69.79	6.79	175	61.14	25.71
120801	电子商务	2,800	64.57	35.43	60.64	22.21	175	64.57	35.43
120601	物流管理	2,800	64.57	35.43	71.29	11.57	175	64.57	35.43
120402	行政管理	2,816	64.2	35.8	76.07	6.89	175	64.57	35.43
120206	人力资源管理	2,800	66.29	33.71	71.07	10.07	175	66.29	33.71
120203K	会计学	2,480	60.65	39.35	84.88	5.44	170	53.82	35.88
120202	市场营销	2,384	72.15	27.85	83.19	9.2	159.333	66.42	26.05
120201K	工商管理	2,800	64.57	35.43	72.86	10	175	64.57	35.43
120104	房地产开发与管理	2,800	64.57	35.43	71.5	11.36	175	64.57	35.43
120103	工程管理	2,637.333	79.68	20.32	75.28	8.95	176.833	77.1	21.96
083001	生物工程	2,880	69.44	30.56	61.88	18.12	180	69.44	30.56
082803	风景园林	2,880	69.44	30.56	63.96	16.04	180	69.44	30.56
082802	城乡规划	2,770	83.83	16.17	72.6	15.85	172	77.03	15.12
082801	建筑学	3,600	76.44	23.56	62.11	19.22	225	76.44	23.56
082502	环境工程	2,476	75.98	24.02	67.37	16.69	157.667	71.14	23.57
081404T	地下水科学与工程	2,864	69.27	30.73	69.34	11.1	179	69.27	30.73

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数 (学时)	其中		其中		总数 (学时)	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修 课占 比(%)
081403	资源勘查工程	2,880	75.56	24.44	60.62	14.38	180	75.56	24.44
081402	勘查技术与工程	2,832	88.42	11.58	65.11	13.42	177	88.42	11.58
081401	地质工程	2,880	69.44	30.56	66.88	13.12	180	69.44	30.56
081304T	能源化学工程	2,880	86.67	13.33	66.81	13.19	180	86.67	13.33
081301	化学工程与工艺	2,853	80.75	19.25	65.91	14.09	178.333	80.75	19.25
081202	遥感科学与技术	2,880	70.56	29.44	56.25	24.31	180	70.56	29.44
081201	测绘工程	2,394	79.51	20.49	63.86	15.2	149.667	79.51	20.49
081102	水文与水资源工程	2,880	70	30	70.62	8.82	180	70	30
081004	建筑电气与智能化	2,507	60.27	39.73	79.42	18.67	219.75	48.46	35.49
081003	给排水科学与工程	2,869	81.41	18.59	69.24	10.69	179.333	81.41	18.59
081001	土木工程	2,261	83.37	16.63	75.18	7.84	151	78.04	15.56
080910T	数据科学与大数据技术	2,760	71.59	28.41	68.99	13.55	172.5	71.59	28.41
080905	物联网工程	2,928	69.95	30.05	63.59	15.1	183	69.95	30.05
080903	网络工程	2,880	69.44	30.56	65.14	14.86	180	69.44	30.56
080902	软件工程	2,880	69.44	30.56	63.12	16.88	180	69.44	30.56
080901	计算机科学与技术	2,840	70.7	29.3	66.44	14.96	177.5	70.7	29.3
080801	自动化	1,988	66	34	70.52	14.89	133.625	61.37	31.62
080705	光电信	2,880	69.44	30.56	74.31	5.69	180	69.44	30.56

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数 (学时)	其中		其中		总数 (学时)	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
	息科学与工程								
080703	通信工程	2,641	59.4	40.6	70.04	19	193	58.81	25.39
080701	电子信息工程	2,880	69.44	30.56	65.62	14.38	180	69.44	30.56
080410T	宝石及材料工艺学	2,880	69.44	30.56	60.83	19.17	180	69.44	30.56
080407	高分子材料与工程	2,884	86.96	13.04	72.33	10.47	180.25	86.96	13.04
080406	无机非金属材料工程	2,882	91.95	8.05	72.8	10.55	180.167	91.95	8.05
080405	金属材料工程	2,920	90.68	9.32	73.56	10.55	182.5	90.68	9.32
080404	冶金工程	2,685	85.4	14.6	76.37	12.12	178.5	80.11	19.89
080401	材料科学与工程	2,880	90.28	9.72	73.47	9.31	180	90.28	9.72
080204	机械电子工程	2,824	73.09	26.91	69.16	12.43	176.5	73.09	26.91
080202	机械设计制造及其自动化	2,824	73.65	26.35	67.63	11.4	176.5	73.65	26.35
071202	应用统计学	2,880	69.44	30.56	68.68	11.32	180	69.44	30.56
070902	地球化学	2,880	69.44	30.56	62.92	17.08	180	69.44	30.56
070504	地理信息科学	2,880	71.67	28.33	55.14	24.31	180	71.67	28.33
070502	自然地理与资源环境	2,832	68.93	31.07	67.94	13.42	177	68.93	31.07
070302	应用化学	2,880	75.14	24.86	64.93	15.07	180	75.14	24.86
070202	应用物理学	2,880	69.44	30.56	73.47	6.53	180	69.44	30.56
070102	信息与计算科学	2,864	69.55	30.45	67.74	12.71	179	69.55	30.45

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数 (学时)	其中		其中		总数 (学时)	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
050304	传播学	2,784	64.37	35.63	70.55	12.79	174	64.37	35.63
050303	广告学	2,784	64.37	35.63	68.97	14.37	174	64.37	35.63
050207	日语	2,800	80	20	81.14	2.29	175	80	20
050201	英语	2,120	69.06	30.94	85.05	3.63	131.5	69.01	30.23
030302	社会工作	2,784	64.37	35.63	75.57	7.76	174	64.37	35.63
020401	国际经济与贸易	2,366	69.74	30.26	80.05	4.23	189.5	48.81	33.91
全校校均		2,712.94	74.39	25.61	70.12	12.34	173.56	72.31	25.36

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）85.38%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 10.31%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 96.14%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数 (人)	毕业人数 (人)	毕业率 (%)
020401	国际经济与贸易	101	99	98.02
030302	社会工作	58	56	96.55
050201	英语	95	95	100
050207	日语	47	45	95.74
050303	广告学	73	71	97.26
070102	信息与计算科学	65	63	96.92
070202	应用物理学	62	56	90.32
070302	应用化学	75	73	97.33
070502	自然地理与资源环境	34	30	88.24
070504	地理信息科学	64	61	95.31
070902	地球化学	22	18	81.82
071202	应用统计学	134	132	98.51

专业代码	专业名称	毕业班人数 (人)	毕业人数 (人)	毕业率 (%)
080202	机械设计制造及其自动化	224	221	98.66
080404	冶金工程	105	99	94.29
080405	金属材料工程	68	65	95.59
080406	无机非金属材料工程	108	99	91.67
080407	高分子材料与工程	82	81	98.78
080410T	宝石及材料工艺学	74	72	97.3
080701	电子信息工程	99	94	94.95
080703	通信工程	96	94	97.92
080801	自动化	124	113	91.13
080901	计算机科学与技术	98	93	94.9
080902	软件工程	78	77	98.72
080903	网络工程	86	76	88.37
080905	物联网工程	77	76	98.7
081001	土木工程	285	277	97.19
081003	给排水科学与工程	144	139	96.53
081102	水文与水资源工程	72	67	93.06
081201	测绘工程	116	107	92.24
081301	化学工程与工艺	157	152	96.82
081401	地质工程	27	27	100
081402	勘查技术与工程	32	29	90.62
081403	资源勘查工程	74	74	100
081404T	地下水科学与工程	61	58	95.08
082502	环境工程	112	109	97.32
082801	建筑学	82	76	92.68
082802	城乡规划	66	63	95.45
082803	风景园林	81	81	100
083001	生物工程	65	61	93.85
120103	工程管理	252	242	96.03
120104	房地产开发与管理	63	63	100
120201K	工商管理	47	46	97.87
120202	市场营销	115	106	92.17
120203K	会计学	246	244	99.19
120206	人力资源管理	47	47	100

专业代码	专业名称	毕业班人数 (人)	毕业人数 (人)	毕业率 (%)
120402	行政管理	65	62	95.38
120601	物流管理	66	66	100
120801	电子商务	84	84	100
120901K	旅游管理	149	144	96.64
120902	酒店管理	72	68	94.44
130310	动画	48	43	89.58
130502	视觉传达设计	69	63	91.3
130503	环境设计	117	114	97.44
130504	产品设计	61	61	100
130505	服装与服饰设计	46	41	89.13
130507	工艺美术	40	40	100
全校整体		5,110	4913	96.14

21. 应届本科毕业生学位授予率 98.94%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业班人数 (人)	获得学位人数 (人)	学位授予率 (%)
020401	国际经济与贸易	101	98	98.99
030302	社会工作	58	56	100
050201	英语	95	95	100
050207	日语	47	42	93.33
050303	广告学	73	70	98.59
070102	信息与计算科学	65	62	98.41
070202	应用物理学	62	56	100
070302	应用化学	75	73	100
070502	自然地理与资源环境	34	30	100
070504	地理信息科学	64	60	98.36
070902	地球化学	22	18	100
071202	应用统计学	134	132	100
080202	机械设计制造及其自动化	224	221	100
080404	冶金工程	105	93	93.94
080405	金属材料工程	68	65	100
080406	无机非金属材料工程	108	96	96.97
080407	高分子材料与工程	82	78	96.3

专业代码	专业名称	毕业班人数 (人)	获得学位人数 (人)	学位授予率 (%)
080410T	宝石及材料工艺学	74	71	98.61
080701	电子信息工程	99	94	100
080703	通信工程	96	94	100
080801	自动化	124	113	100
080901	计算机科学与技术	98	93	100
080902	软件工程	78	75	97.4
080903	网络工程	86	73	96.05
080905	物联网工程	77	72	94.74
081001	土木工程	285	274	98.92
081003	给排水科学与工程	144	137	98.56
081102	水文与水资源工程	72	67	100
081201	测绘工程	116	105	98.13
081301	化学工程与工艺	157	151	99.34
081401	地质工程	27	27	100
081402	勘查技术与工程	32	29	100
081403	资源勘查工程	74	74	100
081404T	地下水科学与工程	61	58	100
082502	环境工程	112	109	100
082801	建筑学	82	75	98.68
082802	城乡规划	66	62	98.41
082803	风景园林	81	80	98.77
083001	生物工程	65	61	100
120103	工程管理	252	238	98.35
120104	房地产开发与管理	63	63	100
120201K	工商管理	47	46	100
120202	市场营销	115	105	99.06
120203K	会计学	246	243	99.59
120206	人力资源管理	47	47	100
120402	行政管理	65	62	100
120601	物流管理	66	66	100
120801	电子商务	84	84	100
120901K	旅游管理	149	141	97.92
120902	酒店管理	72	68	100

专业代码	专业名称	毕业班人数 (人)	获得学位人数 (人)	学位授予率 (%)
130310	动画	48	43	100
130502	视觉传达设计	69	62	98.41
130503	环境设计	117	114	100
130504	产品设计	61	61	100
130505	服装与服饰设计	46	39	95.12
130507	工艺美术	40	40	100
全校整体		5,110	4861	98.94

22. 应届本科毕业生初次就业率 96.74%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	就业率	其中				
			协议就业率	升学率		灵活就业率	自主创业比例
				境内升学	境外深造		
020401	国际经济与贸易	93.94					
030302	社会工作	100					
050201	英语	94.74					
050207	日语	100					
050303	广告学	98.59					
070102	信息与计算科学	98.41					
070202	应用物理学	100					
070302	应用化学	95.89					
070502	自然地理与资源环境	93.33					
070504	地理信息科学	100					
070902	地球化学	94.44					
071202	应用统计学	96.21					
080202	机械设计制造及其自动化	98.19					
080404	冶金工程	95.96					
080405	金属材料工程	96.92					
080406	无机非金属材料工程	100					
080407	高分子材料与工程	98.77					
080410T	宝石及材料工艺学	97.22					

专业代码	专业名称	就业率	其中				
			协议就业率	升学率		灵活就业率	自主创业比例
				境内升学	境外深造		
080701	电子信息工程	96.81					
080703	通信工程	94.68					
080801	自动化	99.12					
080901	计算机科学与技术	96.77					
080902	软件工程	96.1					
080903	网络工程	92.11					
080905	物联网工程	92.11					
081001	土木工程	95.67					
081003	给排水科学与工程	94.96					
081102	水文与水资源工程	97.01					
081201	测绘工程	98.13					
081301	化学工程与工艺	97.37					
081401	地质工程	92.59					
081402	勘查技术与工程	100					
081403	资源勘查工程	98.65					
081404T	地下水科学与工程	98.28					
082502	环境工程	95.41					
082801	建筑学	100					
082802	城乡规划	98.41					
082803	风景园林	98.77					
083001	生物工程	100					
120103	工程管理	96.28					
120104	房地产开发与管理	98.41					
120201K	工商管理	97.83					
120202	市场营销	95.28					
120203K	会计学	93.85					
120206	人力资源管理	95.74					
120402	行政管理	100					
120601	物流管理	92.42					

专业代码	专业名称	就业率	其中				
			协议就业率	升学率		灵活就业率	自主创业比例
				境内升学	境外深造		
120801	电子商务	97.62					
120901K	旅游管理	92.36					
120902	酒店管理	98.53					
130310	动画	100					
130502	视觉传达设计	96.83					
130503	环境设计	99.12					
130504	产品设计	95.08					
130505	服装与服饰设计	100					
130507	工艺美术	100					
全校整体		96.74					

23. 体质测试达标率 81.95%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数 (人)	测试合格人数 (人)	合格率 (%)
020401	国际经济与贸易	298	264	88.59
030302	社会工作	238	182	76.47
050201	英语	579	515	88.95
050207	日语	203	154	75.86
050303	广告学	298	230	77.18
050304	传播学	142	131	92.25
070102	信息与计算科学	305	225	73.77
070202	应用物理学	267	194	72.66
070302	应用化学	305	231	75.74
070502	自然地理与资源环境	122	95	77.87
070504	地理信息科学	190	151	79.47
070902	地球化学	75	46	61.33
071202	应用统计学	558	448	80.29
080202	机械设计制造及其自动化	561	441	78.61
080204	机械电子工程	414	342	82.61
080404	冶金工程	290	221	76.21
080405	金属材料工程	261	200	76.63

专业代码	专业名称	参与测试人数 (人)	测试合格人数 (人)	合格率 (%)
080406	无机非金属材料工程	422	363	86.02
080407	高分子材料与工程	358	313	87.43
080410T	宝石及材料工艺学	353	286	81.02
080701	电子信息工程	304	253	83.22
080703	通信工程	365	310	84.93
080705	光电信息科学与工程	70	61	87.14
080801	自动化	485	385	79.38
080901	计算机科学与技术	377	309	81.96
080902	软件工程	284	227	79.93
080903	网络工程	256	181	70.7
080905	物联网工程	235	178	75.74
080910T	数据科学与大数据技术	48	43	89.58
081001	土木工程	1,265	1,040	82.21
081003	给排水科学与工程	395	303	76.71
081004	建筑电气与智能化	37	36	97.3
081102	水文与水资源工程	274	228	83.21
081201	测绘工程	355	297	83.66
081202	遥感科学与技术	29	26	89.66
081301	化学工程与工艺	675	550	81.48
081304T	能源化学工程	78	62	79.49
081401	地质工程	105	86	81.9
081402	勘查技术与工程	137	105	76.64
081403	资源勘查工程	220	179	81.36
081404T	地下水科学与工程	257	200	77.82
082502	环境工程	438	363	82.88
082801	建筑学	203	178	87.68
082802	城乡规划	201	167	83.08
082803	风景园林	348	280	80.46
083001	生物工程	243	188	77.37
120103	工程管理	422	325	77.01
120104	房地产开发与管理	270	234	86.67
120201K	工商管理	331	303	91.54
120202	市场营销	402	338	84.08

专业代码	专业名称	参与测试人数 (人)	测试合格人数 (人)	合格率 (%)
120203K	会计学	587	528	89.95
120206	人力资源管理	284	268	94.37
120402	行政管理	272	245	90.07
120601	物流管理	274	233	85.04
120801	电子商务	316	267	84.49
120901K	旅游管理	515	452	87.77
120902	酒店管理	226	194	85.84
120903	会展经济与管理	38	36	94.74
130310	动画	209	140	66.99
130502	视觉传达设计	254	194	76.38
130503	环境设计	387	291	75.19
130504	产品设计	258	200	77.52
130505	服装与服饰设计	199	140	70.35
130507	工艺美术	184	151	82.07
全校整体		20,151	16,514	81.95

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

26. 其它与本科教学质量相关数据

机械设计制造及其自动化专业 人才培养质量个案分析

桂林理工大学机械设计制造及其自动化专业着眼社会对人才多元化的需求，培养适应我国社会主义现代化建设需要、德智体美劳全面发展，具备数学与自然科学基础知识以及扎实的机械设计、制造、自动化专业领域的等基本知识及从事产品设计制造、技术开发、工程应用和生产能力，具有家国情怀、高度社会责任感、基础理论扎实、创新实践能力强的高层次应用型人才。

经过近 13 年的发展，本专业积累了丰富的办学经验，2010 年获得机械工程专业学位硕士点和机械工程工程硕士点，2019 年获得机械工程一级学科硕士点，2009 年获控制工程校级教学团队，2009 年获《自动控制原理》校级精品课程，2014 年获广西高等学校优势特色专业建设点，2017 年获自治区级教学成果二等奖 1 项。目前拥有“信息与制造”广西高校重点实验室、“广西矿冶与环境科学实验中心-矿冶装备集成制造分中心”，“工程训练中心”区级实验教学示范中心，2017 年起在区内按照一本招生。

一、专业基本情况

（一）生源情况

本专业近三年每年招收 3-4 个班，现有全日制在校本科生 557 人，其中大部分是广西生源，约占 80%~85%。从 2017 年起，在广西按照一本招生，第一志愿比例基本达到 100%。新生入学报到率高，2017 年、2018 年、2019 年入学报到率均达到 96%以上。

（二）师资情况

本专业现有专职教师 22 人，从年龄和职称结构看，具有博士学位 14 人，正高级职称 5 人，副高级职称 8 人。师资队伍年龄结构、学缘结构合理，以中青年为主力，其中 35 岁以下 3 人、36-45 岁 11 人、46-60 岁 8 人。具体情况如表 1 所示。

表 1 机械设计制造及其自动化专业教师职称、学历及年龄结构

内容	职称结构				学位结构			年龄结构			学缘结构	
	正高	副高	中级	初级及其他	博士	硕士	本科	35 岁以下	36-45 岁	46-55 岁	同	非
人数(总数 22 人)	5	8	5	4	14	6	2	3	11	8	1	21
比例 (%)	22.7	36.4	22.7	18.2	63.6	27.3	9	13.6	50	36.4	4.5	95.5

注：初级及其他级职称中博士 4 人（未评定）。

教师队伍中有广西高校优秀人才 1 人。并长期聘请 10 名有丰富工程实践经验的校外兼职教师。

二、基本教学条件

（一）专业实验室条件

本专业拥有目前拥有“信息与制造”广西高校重点实验室、“广西矿冶与环境科学实验中心-矿冶装备集成制造分中心”，“工程训练中心”区级实验教学示范中心 1 个、控制工程校级教学团队，《自动控制原理》校级精品课程。有专职实验人员 6 人，本专业拥有实验用房达 2000m²，下设机械基础实验室、制图与测绘实验室、CAD/CAM 实验室、机电一体化实验室、模具技术实验室、金工实习中心、可编程控制实验室等 10 余个功能实验室。其中机械工程实验中心拥有各种仪器设备 300 余台(套)，其中万元以上设备有 150 余台件，合计 1000 余万元，生均 2 万元/人。

（二）专业实习基地情况

近几年专业积极建设校外实习基地，目前已形成 9 个稳定的校内外教学实习基地（详情见表 2）。

表 2 机械设计制造及其自动化专业校外实习基地一览表

序号	基地名称	合作单位	协议签订/ 启用时间	实践教学 内容	单次最多 可接纳学 生数
1	桂林理工大学实习基地	柳工机械股份有限公司	2010 年 9 月	专业实习	50
2	桂林理工大学实习基地	柳州宇特新能源科技有限公司	2014 年 6 月	专业实习	50
3	桂林理工大学实习基地	桂林建达机电工程有限公司	2011 年 3 月	认识实习/ 专业实习/ 毕业实习	50
4	桂林理工大学实习基地	东莞市精雕职业培训第二学校	2018 年 9 月	认识实习/ 专业实习/ 毕业实习	100
5	桂林理工大学实习基地	桂林广陆数字测控股份有限公司	2012 年 9 月	专业实习/ 毕业实习	50
6	桂林理工大学实习基地	桂林啄木鸟医疗器械有限公司	2013 年 9 月	专业实习/ 毕业实习	20
7	桂林理工大学实习基地	佛山市达翔船舶设备有限公司	2013 年 1 月	专业实习/ 毕业实习	20
8	桂林理工大学实习基地	广东鸿特精密技术(台山)有限公司	2017 年 9 月	专业实习/ 毕业实习	60
9	桂林理工大学实习基地	桂林鸿程矿山设备制造有限公司	2016 年 9 月	专业实习/ 毕业实习	20

（三）信息资源情况

本专业现有纸质类藏书 15217 册，其中中文图书 14825 册，外文图书 392 册；期刊 40 种，其中中文期刊 29 种，外文期刊 11 种；电子图书 63082，主要可用电子资源包括：IEEE，SD，Springer，ProQuest，SCI，JCR，Frontiers，CNKI，读秀，金图外文电子图书等，储量丰富，已实现网络化管理，师生可通过网络查阅所需资料。

三、教学建设与改革

（一）专业建设指导思想

依据国家中长期教育改革和发展规划纲要、机械行业和广西区教育发展规划要求，从培养造就高素质专门人才，更新人才培养观念、创新人才培养模式的视角进行专业定位，制定专业培养方案修订和教学改革的总体思路。

结合当前人才培养的专业认证和国家质量标准等要求，专业人才培养方案制定有如下基本原则：坚持德育为先、坚持需求导向、坚持大类培养、坚持产出导向、坚持交叉融合以及坚持创新实践等原则，致力于培养适应社会需求的应用型机械工程高级专门人才。

（二）人才培养方案特点

本专业人才培养紧密结合广西对机械工程人才的巨大需求，充分发挥校企对接、多平台联动的教学优势，将人才培养融入区域经济建设，针对西部地区生源基础差、动手能力弱的问题，教学过程中注重实践教学，强调“加强基础、拓宽专业、注重素质、突出能力、增强应用”，促进学生知识、能力、素质协调发展，形成“厚基础，重实践，分方向，显特色”的工程应用型创新人才培养体系。

1. “平台+模块”课程体系

按照“厚基础、宽口径、重实践、求创新”的课程设置原则，课程模块分为通识教育课程、大类基础课程、专业教育课程、实践教学课程、素质拓展与创新课程五大模块。人才培养方案按方向设置专业必修和选修课程模块，专业选修课模块的课程可以互通互换。

2. 加强实践教学

实践教学环节累计达 47 学分，占人才培养方案总学分的 26.1%。本科实践教学体系由军训、暑假社会实践、课程实验（或上机）、课程设计、生产实习（设计）五个层次构成。军训主要培养学生的政治觉悟，激发爱国热情，发扬革命英雄主义精神，培养艰苦奋斗，刻苦耐劳的坚强毅力和集体主义精神，增强国防观

念和组织纪律性，养成良好的学风和生活作风，掌握基本军事知识和技能。暑期社会实践注重培养学生了解社会、认识国情，增长才干、奉献社会，锻炼毅力、培养品格，加深对本专业的了解、确认适合的职业、为向职场过渡做准备、增强就业竞争优势等以及加强培养学生自身独立性。实验课注重学生的基础技能训练，综合性、设计性实验比例不断加大；围绕主要专业基础课程与专业主干课程开展课程设计，锻炼学生利用理论知识分析与解决工程实际问题的能力；生产实习则以实际产品设计制造任务为中心，培养学生综合利用专业知识解决产品设计及制造问题的能力，专业共开设各类设计和实习课程 11 门，包括金工实习、机械测绘综合实习、电工电子学实习、电装电调实习、机构设计技能实习、机械部件设计综合实习、毕业实习（设计）等，共计 39 周。

（三）人才培养模式改革

本专业从 2016 年起，积极探索开展专业人才培养模式改革。目前，主要以工程教育认证的导向，遵循实施“能设计、会制造、懂管理”的工程技术应用型人才的培养模式，积极探索人才培养模式的改革与实践，提高学生的创新能力和实践能力。实施基于工程目标的“自顶向下”式导学方法的培养模式改革。以工程实例为教学驱动，通过建立网络导学平台，促进学生建立系统的专业知识体系，从而优化学生的工程技能培养过程。实施“课外”工程实践技能培养体系改革。通过构建课外专业工程实践技能培养体系，并搭建学校、企事业单位专业交流沟通网络平台，从而延伸、增强、提升学生的专业实践技能。与工程企业联合培养模式改革。学院与相关工程单位合作开展校企联合培养模式探索；学校派遣学生到企业顶岗实习，完成实践教学任务；同时企业派遣工程技术人员到校授课指导。科教协同，实施学生进科研团队制度，学院鼓励有科研项目的教师吸收学生参与科研工作，通过制定学生参加老师科研项目的鼓励政策、给予专项经费支持师生共研项目等措施，培养学生解决实际工程问题的专业技能。

（四）课程与教材建设

1. 课程建设

一是大力建设本专业核心课程。通过建立专业核心课程，带动专业和课程建设，成效明显。现建设有《机械设计》公开示范课、《材料力学》在线课程各 1 门。

二是注重教学方式与方法。根据课程内容和特点，运用最佳的教学方法和手段，通过制作和使用高水平的多媒体课件，将现代信息技术与传统教学手段有机结合，已形成了具有特色的课程教学方法体系。近年来，本专业“基于产品制造流程的机械设计制造及其自动化专业基础课程群教学改革与实践”获广西高等教

育自治区级教学成果奖二等奖（2017 年），机械制图与计算机绘图等多门课程获校级教学建设改革项目支助。

三是实施教学传帮带机制。针对新进教师教学经验不足，教研室有很好的传帮带机制，教研室指定经验丰富的教师帮带 1 年教学。

2. 教材建设

为确保给学生提供优秀教材，在教材选用方面，首选面向 21 世纪教材和国家规划教材；学院制订教材建设激励制度，设立专项资金，鼓励专业教师结合广西区情及本校的教学实践编写教材。近 5 年本专业教师共主编教材 4 部（表 3）。

表 3 机械设计制造及其自动化专业教师主编出版教材一览表

序号	教材名称	编著者	出版日期	出版社
1	机械设计基础	孙宝福，钟志贤	2016.07	电子科技大学出版社
2	机电一体化技术	秦建华，代宣军	2017.02	四川大学出版社
3	材料力学	代宣军，汤陆文	2018.08	电子科技大学出版社
4	SoLidWORKS	朱继元	2019.05	四川大学出版社

（五）实践教学建设

秉承“育人为本”的办学理念，强化工程创新能力培养的机械专业实践教学建设，在进一步夯实原有实践性教学基础的同时，在内容、环境和方法等方面进行了深层次、开拓与创新性的教学改革与建设。其成果集中体现在“以顶层设计为主导，以系列课程建设为主线，实施了 2 种教学方法改革，并建设了 3 个实践教学环境平台”。

强化工程创新能力培养的实践教学顶层设计：以强化工程创新能力培养为目标，以知识学习、工程应用和创新实践过程为纵向并行构件，以实践教学、科研项目和科技竞赛为横向交互构件，利用教学方法和实践平台为连接与支撑，形成全程培养工程创新能力的机械专业实践教学构架。主要从课程建设、教学方法和环境条件三个方面实施教学建设与改革。大一、大二突出创新意识和创新思维的培养；大三、大四突出对解决工程问题能力的培养，形成较强的创新思维习惯；专业学习阶段突出综合应用和工程创新开发设计能力的培养。为对学生专业基础理论与先进科技的工程应用能力、创新设计能力和科研开发能力的提升，必须为学生提供解决实际工程问题、参与创新设计和科学研究与工程项目的机会，同时更要提供足够优越的环境条件。创建的机械加工准现场、工程实验教学示范中心和机械专业创新创业实训中心构成了学生实践和创新探索的三足鼎立平台。实施“实践教学、创新项目和科技竞赛一体式”的培养模式，通过系列创新教

育课程的学习和高水平赛事的备赛竞赛过程，为大一至大四的全部学生提供了全程开展科技创新活动的机会，对学生进行激发创新意识、建立创新思维、锻炼和提升创新设计能力的逐步培养。

（六）师资队伍建设

教研室高度重视师资队伍建设工作，充分利用学校和学院设立的专项资金，引进高层次人才、派送骨干教师外出学习交流、参加国际国内学术会议或教学研讨会等，促使教师学术水平和教学能力提高。近 3 年来，教师出国进修 3 人次(周凯红、钟丽平、严天祥)，参加国内外各种学术交流 80 余人次。同时，大力支持和鼓励青年教师攻读博士学位和进博士后流动培养。专业教师还积极开展教学研究与改革，共承担教研教改项目 3 项（表 4），发表教学论文 10 篇。

表 4 机械设计制造及其自动化专业教师近三年获得教改项目一览表

序号	名称	项目负责人	年份
1	《机械制造技术基础》课程教学改革研究与实践	钟志贤	2015 年
2	基于 CDIO 的机械设计制造及其自动化专业课程体系改革研究与实践	代宣军	2017 年
3	基于 JIT 的机电一体化技术课程教学改革研究与实践	秦建华	2018 年

在学术梯队建设方面，在抓好学科带头人、学术带头人和学术骨干的培养和引进工作的同时，建立了 2 个具有稳定研究方向的教学科研团队。近 3 年，教师承担国家和省部级科研项目 10 项，经费合计 200 余万元；发表期刊论文 30 余篇，其中 SCI 收录 10 余篇，申请 10 余项专利和软件产权。

四、人才培养质量情况

（一）学生在校表现

本专业学生学习踏实勤奋、学习兴趣浓厚，积极参与校内外社会实践活动，并在实践活动中锻炼了自己，加深对国情民情的了解与认识，增强服务社会的责任感，促进学生德、智、体、美全面发展。

本专业学生积极参与大学生科技立项和大学生科技竞赛。自治区级以上大学生科技竞赛中获奖励 200 余人次；参加的比赛主要有全国三维数字化设计大赛，“高教杯”先进成图技术大赛，机械创新设计大赛、互联网+大学生创新创业大赛、西门子智能挑战赛、全国工程应用能力大赛、全国大学生英语竞赛、“外研社杯”全国英语阅读和写作大赛等，本专业学生屡次在以上比赛获得佳绩，包括全国特等奖、省级特等奖等多个奖项，目前以全面形成了以赛促学，以赛促质量提升的良好局面。

（二）毕业与就业情况

1. 学生毕业与学位授予情况

本专业学生近三届毕业率均为 100%，学位授予率为 95% 以上，详情见表 5。

表 5 近三届学生毕业与学位授予情况

届数	毕业生总数	毕业人数	毕业率	学位授予人数	学位授予率
2017 届	129	129	100.0%	125	96.9%
2018 届	145	145	100.0%	138	95.2%
2019 届	108	108	100.0%	105	97.2%

2. 毕业生就业情况

本专业学生以踏实肯干、适应能力强得到用人单位的肯定，多年来本科毕业生一次性就业率保持在 95% 以上。近三届毕业生一次性就业情况见表 6。

表 6 近三届毕业生一次性就业情况表

机械设计制造及其自动化	2017 届		2018 届		2019 届	
	总人数	就业率	总人数	就业率	总人数	就业率
	129	95.2%	145	96.5%	108	96.4%

（三）社会评价

我院在长期的教学实践中非常重视对学生基本理论与基本技能的培养，秉承“一切为了学生、为了学生的一切”的理念，注重夯实基础知识，锻造实践能力，强化学生的人文素养，强化学生基本理论的掌握与应用和基本技能的培养与训练，培养了较高的学生基础理论与综合素质。近几年来，随着学校和学院事业的不断发展，学生也赢得了良好的社会声誉，生源持续稳定且质量较高。就业情况总体良好，特别是就业质量比较高。学生初次就业率基本稳定在 95% 左右，社会及用人单位评价良好，通过持续走访毕业生用人单位发函问询单位人事部门和领导，得知用人单位对本专业毕业生的总体反映良好，反映了本专业毕业生具有较强的专业能力和较好的综合素质。

五、专业优势与特色

遵循人才培养的基本原则，以培养具有“家国情怀、高度社会责任感、基础理论扎实、创新实践能力强的应用型人才”为指导，紧密结合社会经济发展的需要，在制定和实施应用型人才培养方案，优化学生知识、能力、素质结构等方面进行了较深入的探索，并对课堂教学及实践教学的内容、方法、手段的更新作了许多有益的尝试，特别在突出实践性教学环节、探索应用型本科人才培养模式等

方面已取得一定成效，初步形成机械设计制造及其自动化专业应用型人才培养特色，从而为本专业教学改革的全面展开和深入奠定了较为扎实的基础。

（一）强化基础训练，夯实学科基础。

根据市场对人才需求的变化和“宽口径、厚基础、重实践、高素质”的人才培养要求，我们提出了“合理设计、科学规划、大胆探索”的教学改革思路，在探索的过程中不断创新、积极完善。

（二）适应区域经济发展需求的工程应用型人才培养体系

随着区域经济的不断发展和产业结构升级，体现了对应用型人才培养的不同要求，面对更为宽泛的应用领域，要求学生必须具备相应的能力和素质以适应区域经济发展；另外，专业人才培养的能力素质要与工程教育认证相一致。针对以上问题，本专业确定了相应的培养目标，围绕专业培养目标的实现进行了课程体系构建、教学模式改革、师资队伍培养、实践平台建设、课外创新体系等方面的改革与实践，形成了具有区域特色的工程应用型人才培养体系。

（三）强化工程实践，理论与实践紧密结合

课程设置方面，根据广西工程机械及装备机械的制造背景，合理设置课程，及时补充新技术、新设备及生产案例，坚持“突出技能、服务岗位”为原则，以典型工程机械和制造装备为载体，以基于设备的设计、制造、销售、操作、运行于维护维修工作过程的教学设计为原则，由通用机械到专用机械设计与制造的学习任务，采用理论实践相结合的教学形式，合理设计教学环节，为工程机械与装备机械技术岗位培养复合型高级工程应用人才。

实践教学环节方面，形成了理论课程基础实验，特色设备认知实验、针对行业背景的课程设计、创新实验、综合课程设计、科技活动、毕业设计（论文）的递进的实践教学体系。开出的设计型、创新性、综合性实验达到实验项目总数的82%，90%的毕业设计面向工程机械、装备机械、模具等工程实际选题，采取了理论与实验、课堂与课外、校内与校外互动的方式，改革教学方法，全面培养学生的能力，提高学生的综合素质。

（四）以赛促学提高学生培养质量

最后，实施以赛促学的战略，成立了以院长、主管教学副院长为组长的大学生竞赛工作领导小组。通过各种比赛，极大地提高了学校的声誉，也促进了学生对专业学习的积极性，培养了学生的创新性。通过采取上面一系列措施，使本专业在“厚基础、宽专业、实用型、复合型”人才培养上收到了良好的效果，并形成了一定的特色。

六、存在问题及专业建设规划

六、存在的问题与改革方向

（一）师资队伍结构需进一步加强

经过未来几年建设，培育由学术领军人物或学术带头人负责的面向学科前沿、研究方向全面均衡、人才梯队搭配合理的教学团队。建成一支专业理论功底扎实、教学水平高、科研能力强、能熟练运用现代教学手段、实践经验丰富且实践能力突出的师资队伍。

（二）教材建设、课程建设有待加强

积极参与国家级规划教材编写，设立教材与学术著作出版基金，计划参与 1-2 部国家级规划教材的编写。同时大力加强精品课程建设，争取建成 1 门省级在线开放课程，2-3 门一流本科课程。

（三）专业建设及教学经费与发展需要相比仍有较大差距

继续争取经费投入，增添更新教学设备，进一步实现教学手段和教学方法的现代化。

七、专业建设规划

（一）进一步加强师资队伍建设

加大人才引进和自身培养力度，每年引进博士或教授 2-3 名，提高教师队伍的教学和科研水平，使得本专业教学队伍规模达到 25 人左右。加强引进人才和年轻教师教学能力的培养，采取教学研讨会、校内外优秀教师课堂教学观摩、进修等手段和措施来提高全体教师的教学水平。鼓励教师积极参与教学改革和教学研究，积极参与校内外教学交流活动。

（二）优化教学团队

针对机械设计制造及其自动化专业的方向和特色，组建了 3-4 个教学团队，主要包括材料加工与成型团队、网络化制造技术团队、农业机械化装备团队、机电一体化技术团队。通过积极查找团队中学科、梯队建设中的“短板”，通过人才引进、进修培养来完善学术梯队的建设。

（三）强化实践能力培养

积极加强课程体系和实践教学环节改革，加强对学生的动手能力和实践创新能力的培养，大力加强实验实习基地建设、积极推进实验实践教学手段的现代化，将多媒体技术、仿真技术、网络技术先进教学手段引入实践教学，提高教学效果，提高学生的实践能力，突出本专业培养工程应用型创新人才的特色。开展教

学改革与研究，加强集体备课及教学研究活动，保证每年有一定的综合性教学改革项目和教研项目立项和教学改革成果。

（四）推进课程改革

针对行业发展的新趋势、新业态、新需求，不断优化课程体系，增设行业急需的新课程，培养方案中至少设置 5-6 门新工科课程，与国家新工科建设规划和要求接轨，将一些最新的、最前沿的知识和技能以学术讲座的形式进行传递，确保专业知识教育的及时性，以培养与社会需求相一致的应用型人才。积极参与教学改革和教学研究，争取接下来的三年内承担校级教改项目 5 项，承担省部级以上教改项目 3 项；力争获省部级以上教学成果奖 1 项。

（五）进一步加强学生学习能力的培养

树立以学生为本的教学管理理念，全面推行导师制，让学生参与到老师的科研项目中，加强学生与老师的沟通和协作，全面提升学生的创新能力；加强学生继续深造的引导，让学生能积极主动想深造的意愿更强烈，争取通过 3 年的努力，大幅提升本专业学生的研究生报考率和录取率。

环境设计专业人才培养质量 个案分析

桂林理工大学环境艺术设计专业于 1994 年开始招生，是广西首办环境艺术设计专业方向的高校，开设两个设计方向（环境艺术设计、室内装潢设计）学制3 年大专，归属于桂林冶金地质学院基础部。1997 年招收第一批本科学生，开设两个设计方向（环境艺术设计、室内装潢设计）学制 4 年本科，归属于桂林工学院土木工程系。2013 年随国家专业目录调整为环境设计专业，分设室内设计、景观设计两个专业方向，同年招收本科生 111 人。目前在校生共有 209 人。2014 年被列为广西特色专业加以建设，2019 获批广西一流本科专业加以建设。经过25 年的建设与发展，本专业已积累了较为丰富的办学经验，贯彻学校“育人为本，质量立校，人才强校”的办学理念，坚持“产学研融合、校企合作、工学结合，知行合一”的应用型本科教学为主体，积极发展研究生教育，形成多层次，多类别协调发展的的人才培养体系。以应用型人才培养目标为核心，室内外环境设计和装饰设计为技能，依托“土建与测绘、旅游与文化”学科专业群，结合我校建筑学、城乡规划学、风景园林学等专业，将环境设计与工程技术相融合，形成有效的设计实务型教育特征。培养立足广西、服务行业、面向全国、走向世界，更好地服务于地方经济建设与行业产业发展的应用型人才。

本专业设有艺术设计研究所一个，与我院风景园林学环境设计艺术硕士学位点形成双层次对应办学关系。近三年为社会培养环境设计专业人才 324 名。

一、专业基本情况

（一）生源情况

本专业现有全日制在校本科生 209 人。2016 年起，取消艺术招生校考，艺术考试成绩全部采用各省艺术统考成绩。在广西区内艺术类专业实行平行志愿，按照艺术类综合分进行投档，原则上投档比例为 1: 1，（综合分=文化分 X0.2+ 专业分*（750/300X0.8））。区外的艺术类考生投档原则按各省投档规则执行，我校对进档考生以综合分（计算公式为：综合分=艺术成绩 X0.6+文化分 X0.4）按高分到低分进行录取。2016、2017 和 2018 年，本专业招收实际录取人数分别为 117、107 和 91 人，新生入学报到率高，2016 年、2017 年、2018 年入学报到率均达到 96%以上。

（二）师资情况

环境设计专业现拥有一支学术水平较高、教学经验丰富、创新能力较强、职

称和年龄结构较合理、爱岗敬业、师德高尚的师资队伍，为培养高素质的应用型人才奠定了可靠的基础。环境设计专业现有教师 13 人，其中：正高级职称 2 人（14.3%）副高级职称 2 人（14.3%）、中级职称 10 人（71.4%）；35 岁以下 2 人（14.3%）、36-45 岁 8 人（57.1%）、46-60 岁 4 人（28.6%）；具有硕士学位 13 人，占全部教师的 92.9%。本专业师资队伍专业性强，完全能满足教学的需求。教师主要毕业于武汉大学、广西艺术学院、湖北工学院、湖北美术学院等国内艺术类知名高校，其本科、硕士和博士学位中，至少有其中之一毕业于环境设计专业及相关专业，职称、学历、年龄和学缘结构合理。具体情况如表 1 所示。

表 1 环境设计专业专业教师职称、学历及年龄结构

结构	职称结构				学历结构			年龄结构			学缘结构	
	正高	副高	中级	初级	博士	硕士	学士	≤35	36-45	≥45	本校	外校
数量	2	2	10	0	0	13	1	2	8	4	0	14
比例 (%)	14.3	14.3	71.4	0	0	92.9	7.1	14.3	57.1	28.6	0	100

二、基本教学条件

（一）专业实验室条件

本专业拥有“艺术设计虚拟仿真实验教学中心”自治区级实验教学中心 1 个，艺术设计实验教学中心 1 个（校级），设有模型制作实验室、产品设计模型制作实验室、印刷工艺综合实验室、纤维实验室、漆艺实验室、陶艺实验室、雕塑与壁画实验室、计算机辅助设计实验室、艺术展览馆等 11 个功能实验室，实验室用房 17 间总面积 2401 平方米，艺术学院综合实验办公室拥有中心现有实验设备 1503 套，设备总值 1226 万元。

在完善的实验制度支撑下，本专业本科实验教学运行良好，实验教学系统开出率 100%，并为学生的课外科技创新实践提供支持条件。

（二）专业实习基地情况

近几年专业积极建设校内外实习基地，目前已形成 14 个稳定的校内外教学实习基地（详情见表 2）。

表 2 环境设计专业校内外实习基地一览表

序号	中心/基地名称	校内/外	依托单位
1	艺术设计虚拟仿真教学实验中心	校内	桂林理工大学
2	室内装饰设计实践教学实习基地		
3	景观设计实践实习基地		

4	建筑摄影教学实习基地		
5	实习基地	校外	宏村画佳宾馆教学实习基地
6	实习基地		兰寨教学科研及艺术创作写生基地
7	实习基地		深圳市世纪风尚家居用品有限公司
8	实习基地		深圳三米家居设计有限公司
9	实习基地		桂林市筑木空间装饰工程有限公司
10	实习基地		桂林博物馆
11	实习基地		桂林美术馆
12	实习基地		桂林市联合物业有限公司（桂林联坤装饰材料市场）
13	实习基地		桂林市百匠堂设计装饰有限公司
14	实习基地		桂林市铭鹏装饰工程有限公司
15	双创基地		浙江湖州南浔旅游投资发展集团有限公司
16	双创基地		桂林市观止廊室内装饰设计有限公司

（三）信息资源情况

本专业以校级图书馆信息资源为主，院级图书室信息资源为辅。

校级图书馆始建于 1956 年。目前由屏风校区图书馆和雁山校区图书馆共 2 个校区图书馆组成，馆舍总建筑面积达 5 万平方米，阅览座位 5000 个，检索和服务终端 300 台。其中，屏风校区图书馆 2007 年建成投入使用，建筑面积为 1.8 万平方米，雁山校区图书馆 2012 年建成投入使用，建筑面积为 3.2 万平方米。图书馆设有流通部、期刊阅览部、资源建设部、信息中心、办公室，现有职工近百人。图书馆拥有丰富的馆藏量，截止到 2015 年底，图书馆现有纸本藏书 160 万册，电子图书 160 万册。近十年图书馆加大馆藏资源结构调整力度，采购了 Web of Science (SCI)、ACS、IEEE、Wiley、Elsevier、Springer、Emerald、EBSCO、CNKI、读秀等中外文大型数据库，已逐步建立起文、理、工学科门类齐全、内容丰富、结构合理、层次分明的文献信息资源保障体系。

院级图书室纸质类藏书 2000 余册，相关期刊 40 余种，电子图书储量丰富，已实现网络化管理，师生可通过网络查阅所需资料。

三、教学建设与改革

（一）专业建设指导思想

本专业贯彻学校“育人为本，质量立校，人才强校”的办学理念，坚持“产学研融合、校企合作、工学结合，知行合一”的应用型本科教学理念，以服务广西地方经济建设为主，紧紧围绕西部及北部湾大开发、一带一路以及桂林国际旅游胜地建设的国家战略，辐射华南、西南及全国诸多地区。

本专业“以应用型人才培养目标为核心，室内外环境设计和装饰设计为技能，

结合我校建筑学、城乡规划学、风景园林学等专业，将环境设计与工程技术相融合，形成有效的设计实务型教育特征，”使本专业的办学水平在区内同类学科专业中处于较为先进的位置，在 2020 年达到区内领先水平。

（二）人才培养方案特点

本专业培养适应我国生态文明城市建设、区域经济发展需要，具备人文社科素养、环境设计职业道德和现代生态设计理念，掌握环境设计专业基础理论及相关学科领域基本知识，能够从事室内外环境设计，具有家国情怀、高度社会责任感、基础理论扎实、创新实践能力强的高素质应用型人才。

在专业人才培养方案和教学计划上，按照“一专多能、动手能力、创新性、适应性”的原则和“厚基础、宽视野、重实践、求创新”的指导思想，根据国家政策、市场需求和社会经济发展，积极调整专业教学计划，调整优化课程结构，充分发挥学科的行业特色和综合优势，坚持学生为本，质量为本，联合企业、政府、社会共同参与人才培养，以市场为导向，打造开放式的人才培养体系，注重创新创业教育，切实将学科建设、队伍建设和创新平台基地建设所形成的优质创新资源转化为优质的教育教学资源，提高生源质量，促进教学改革，增进国际学术交流，努力构建以提升学生就业创业能力为核心的人才培养体系。

（三）人才培养模式改革

1. 紧随国家教育发展政策，定时修订专业培养方案

举措：在专业人才培养方案和教学计划上，按照“一专多能、动手能力、创新性、适应性”的原则和“厚基础、宽视野、重实践、求创新”的指导思想，根据国家政策、市场需求和社会经济发展，积极调整专业教学计划，调整优化课程结构，做到四年修订一次专业培养方案。

成效：2019 年 5 月完成专业院校和同类高校专业培养方案的调研工作，10 月完成新版人才培养方案修定。

2. 依据 2017 年新文科建设目标进行专业改造升级，积极申报国家一流本科专业建设。

举措：根据国家文件“一般本科院校转型发展成为应用技术型高校，地方普通本科院校尤其要培养应用型人才为主，为地方经济发展提供可靠的服务”的要求，2018 年环境设计专业进行专业改造升级建设工作。

成效：2018 年底，陆续与区内外企业共建相应的教学科研基地，形成了涵盖主要实践教学内容与环节、科教相结合的多元育人协同体初期模式，2019 年继续深入改造，使校企合作模式落地生根。2019 年上半年完成自治区级和国家级的一流本科专业建设申报。

3. 结合教改项目改革教学内容、教学方式和课程体系。

举措：根据专业存在的问题积极申报教改项目，并以此为依据进行教学活动系列改革。以“生态教育理念”为指导、以“立体化”和“五法四性”为教学方式，培养学生以“感知系统能力”为核心的爱国情怀、文化自信和创新设计理念。

在教学内容上凸显“生态文明城市”建设目标，重点体现民族地域性生态环境特色。

在课程体系上，针对专业基础课、专业设计课中理论知识与实践技能分配不合理的地方，加大实践性内容比例。结合设计市场需要及时调配景观设计方向和室内设计方向的核心专业课程，形成重点课程与时俱进的特征。从而缩短学生适应设计市场的周期。

在教学方法上，根据课程内容和特点选择教学方法，积极尝试启发式、案例式、研究式等教学方法。以“互联网+”为背景，广泛应用多媒体、网络课件等手段，逐步完善现代教育技术平台。

成效：近 5 年，获得 4 项区级教改项目，4 项校级教改，并积极参与学校的本科建设项目，推动了一系列教学活动的顺利展开。发表教改论文 16 篇，出版教材 6 部，获得 4 项教学成果奖。

4. 将“专业导师制”引入毕业设计环节，提高本专业学业挑战度

举措：针对本科生导师在大四才开始分配所产生的师生交流深度不够而影响毕业设计质量的问题，本专业在 2018 年 3 月 21 日召开 2016 级专业导师双选会，2019 年 9 月 21 日召开 2017 级专业导师双选会，实行从大三就开始选择专业导师，并制定毕业设计更高的要求，以此提高专业挑战度，加强学生能力培养。

成效：导师将课堂，企业等资源融为一体，以课堂设计识为基础，以企业岗位的专业要求标准，将设计的课堂延伸到校外，成功与 2016 级和 2017 级学生建立了融洽的关系，并引导学生参与了“海洋设计大赛、广西人居环境学年奖设计大赛、“居然设计家”室内设计大赛、新人杯设计大赛、亚洲学年奖”以及大学生创新创业项目，取得显著成绩。

（四）课程与教材建设

1、课程建设

通过建立核心课程带动专业和课程建设，注重教学方式与方法的灵活性和实效性。根据专业特色、课程内容和特点，使用最佳的教学方法和手段，通过作品示范和使用高水平的多媒体课件，将现代信息技术与实际操作有机结合，逐步形成具有特色的课程教学方法体系。强调课程教研活动。课程建设负责人不定期组织开展课程的教学研讨、教学观摩等教研活动，不断提高教学团队整体教学水平。

2019 年完成 2 门网络课程建设和改革、2 门课程群建设、1 门课程思政建设、1 门虚拟仿真实验教学项目。并且组建了一支环境设计专业的教学团队，重点打造“金课”，与时代接轨，积极申报了国家虚拟仿真实验教学课程。

2、教材建设

为确保给学生提供优秀教材，在教材选用上，优先选用省级以上获奖的艺术设计类教材、近三年出版的国家级艺术设计类规划教材、面向 21 世纪艺术设计课程教材、教育部或教学指导委员会推荐的艺术设计类教材。在教材编写上，学院鼓励任课教师组织编写、出版具有本专业特色的适用教材。

近 5 年，教师出版课程教材 6 部：《生态与绿化—景观设计理论与方法研究》、《家具设计与研究》、《室内设计导论》、《商业展示设计与研究》、《乡村景观设计》、《园林景观设计》（详情见表 3）。

表 3 环境设计专业教师主编出版教材一览表

序号	教材名称	编著者	出版日期	出版社
1	生态与绿化—景观设计理论与方法研究	朱文霜	2016. 07	中国纺织出版社
2	家具设计与研究	朱文霜	2016. 09	东北林业大学出版社
3	商业展示设计与研究	梁燕敏	2016. 09	东北林业大学出版社
4	室内设计导论	刘珣	2016. 11	东北林业大学出版社
5	园林景观设计	黄铮	2017. 12	东北林业大学出版社
6	乡村景观设计	黄铮	2018. 12	化学工业出版社

（五）实践教学建设

本专业实践教学主要分为课程实习、生产实习和毕业实习三大部分，从实习实训（包括课程实习和生产实习）、社会实践、毕业设计三个方面根据教学计划安排组织实施并完成实习教学活动。课程实习实训基本达到所计划的学习目标。

课程实习是每门专业课结束后都安排 1 至 2 周的认知和体验教学活动，加深学生对专业知识的理解，同时也是把理论和实践密切结合起来，提高学生的创新性、动手能力和专业理论水平。

生产实习是安排学生到相应的实习单位熟悉企业设计方案的相关流程、设计步骤以及实地项目跟踪等环节，注重培养学生解决实际设计项目的的能力，为学生走向实习工作岗位奠定良好的基础。

毕业设计环节推行本科导师制，从大二开始为每名学生配有一名导师，在导师的指导下鼓励学生通过野外实践、室内实验等方式，就自己感兴趣的问题，自

主选题，开展研究和设计工作，系统地培养学生创新精神和创新能力。毕业设计考核采用“设计方案+模型制作+展览”的方式，并与大学生毕业设计赛事相结合，促进了学生整合设计知识与技能，转换设计成果的能力养成。

（六）师资队伍建设

教研室高度重视师资队伍建设工作，充分利用学校和学院设立的专项资金，积极申报高级职称、引进高层次人才、派送骨干教师外出学习交流、鼓励青年教师攻读博士学位、参加国际国内学术会议或教学研讨会等，促使教师学术水平和教学能力提高。近 3 年来，专业教师获评教授 1 名，出国攻读博士学位 2 人，引进教授 1 名。同时，专业教师还积极开展教学研究与改革，近 5 年共承担区级教研教改项目 4 项，校级教改项目 4 项（详情见表 4），发表教学论文 16 篇。

表 4 环境设计专业教师近五年获得教改项目一览表

序号	名称	项目负责人	项目级别	年份
1	基于生态教育理念的环境艺术设计教学研究与实践 2014JGA150	朱文霜	区级	2014 年
2	“互联网+”背景下环境设计专业立体化教学模式研究与实践 2018JGB200	朱文霜	区级	2018 年
3	基于“五法四性”的环境设计专业实践教学综合改革研究 2016JGA226	邹航英	区级	2016 年
4	基于感知系统能力培养的环境设计专业主干课程教学改革研究与实践 2015JGB249	梁燕敏	区级	2015 年
5	“新工科”背景下艺术设计类人才实践创新能力培养模式研究与应用 2018JGB197	符晗	区级	2018 年
6	“创新创业”背景下环境设计专业课程体系优化研究与实践 2017B21	孙娟	校级	2017 年
7	“双创+教学+融合”——广西高校环境设计教学工作坊模式研究与实践 2019B36	黄铮	校级	2019 年
8	新工科背景下环境设计专业“双元”制协同育人模式的研究与实践 2019B33	梁燕敏	校级	2019 年

在学术梯队建设方面，抓好学科带头人、学术带头人和学术骨干的培养和引进工作，组建教学科研团队。近 3 年，专业教师申报和参与各类科研项目达 14 项，发表期刊论文和作品 40 余篇。

四、人才培养质量情况

（一）学生在校表现

本专业学生学习踏实勤奋、学习兴趣浓厚，积极参与校内外社会实践活动，并在实践活动中锻炼了自己，加深对国情民情的了解与认识，增强服务社会的责任感，促进学生德、智、体、美全面发展。近三年，国家奖学金 4 人次、国家励志奖学金 40 人次、自治区人民政府奖学金 5 人次、桂林理工大学优秀学子奖学金特等奖学金 41 人次、桂林理工大学优秀学子奖学金一等奖学金 45 人次、桂林理工大学优秀学子奖学金二等奖学金 84 人次、桂林理工大学优秀学子奖学金三等奖学金 210 人次。

本专业学生积极参与大学生科技立项和大学生科技竞赛。自治区级以上大学生科技竞赛中获奖励 40 项：2018 年获得大学生互联网+创新创业大赛区级金奖 1 项（1 人）；全国大学生第六届海洋文化创意大赛三等奖 1 项（1 人），第十一届创意中国设计大奖三等奖 1 项（1 人）；2017 年中国建筑手绘作品大赛二等奖 3 项（3 人）、三等奖 3 项（3 人）；居然之家杯室内设计大赛新锐设计师奖 4 项（4 人）、最佳人气奖 2 项（2 人）；第八届全国大学生红色旅游创意策划大赛三等奖 1 项（1 人）；大学生工业设计大赛广西赛区一等奖 1 项（1 人）；“幸福+”主题设计大赛银奖 1 项（1 人）等。区级以上大学生创新创业项目结题 9 项（国家级 1 项、自治区级 8 项）。获外观专利 3 项；软件著作权 1 项；作品登记证书 1 项，学生发表论文 46 篇（详情见表 5-8）。

2017 级环境设计 2 班：该班级积极进取，表现优秀，2019 年荣获校级“五四红旗团支部”；获 2018-2019 学年度获得校级“优良学风班”的称号；“校三好学生”的荣誉称号获得者 1 人次，“校优秀共青团干部”称号获得者 1 人次，“校优秀学生干部”称号获得者 2 人次，“校军训先进个人”获得者 4 人次。

2017 级环境设计 3 班：该班级积极进取，表现优秀，2018 年荣获校级“活力团支部”；获得 2018-2019 学年度校级“优良学风班”称号；全班 32 人，12 人获得奖学金。其中，特等奖学金 2 人；一等奖学金 1 人，二等奖学金 4 人，三等奖学金 5 人，区政府奖学金 1 人（徐子悦）。“校三好学生”的荣誉称号获得者 6 人次，“校优秀团员”的荣誉称号获得者 2 人次，“校社会工作先进个人”称号获得者 1 人次，“校优秀共青团干部”称号获得者 1 人次，“校文体活动先进个人”称号获得者 1 人次，“校优秀学生干部”称号获得者 2 人次。

2018 级环境设计 1 班：该班级积极进取，表现优秀，2019 年“校三好学生”的荣誉称号获得者 6 人次，“优秀团员”称号获得者 2 人次，“青年志愿者活动先进个人”称号获得者 2 人次，“社会工作先进个人”称号获得者 3 人次，“社

会实践活动先进个人”称号获得者 4 人次，“优秀共青团干部”称号获得者 1 人次，“优秀学生干部”称号获得者 2 人次。

（二）毕业与就业情况

1、学生毕业与学位授予情况

本专业学生近三届毕业率均为 99%以上，学位授予率为 99%以上（详情见表 9）。

表 9 环境设计专业近三届学生毕业与学位授予情况

届数	毕业生总数	毕业人数	毕业率	学位授予人数	学位授予率
2017 届	92	92	100.0%	92	100.0%
2018 届	117	114	99.1%	114	99.1%
2019 届	116	115	99.1%	115	99.1%

2、毕业生就业情况

学校制定了《桂林理工大学毕业生就业质量督查及毕业生就业跟踪调查办法》，和《桂林理工大学毕业生就业工作考核评估办法》，促进毕业生就业管理工作的科学化、规范化、制度化，使毕业生就业质量不断提高。艺术学院每年都对毕业生就业情况进行总结，进一步转变观念，调动专业老师的积极性和资源，大力拓展校友资源，加大就业服务和就业指导的力度，充分挖掘就业潜力，采取各种措施推动毕业生理性就业。根据《桂林理工大学应届毕业生培养质量评价报告》统计结果显示，我院自 2017 年至 2019 年，环境艺术设计专业共计 324 人毕业，平均就业率 98.4%，对口就业率 88%。就业形势逐年良好，就业区域主要分布全国各地。近三届毕业生一次性就业情况见表 10。

表 10 环境设计专业近三届毕业生一次性就业情况表

环境设计	2017 届		2018 届		2019 届	
	总人数	就业率	总人数	就业率	总人数	就业率
	92	97.8%	116	99.1%	116	98.28%

（三）社会评价

1、用人单位意见反馈

用人单位对学生的综合职业能力和素质十分注重，这些包括实践技能、责任意识、思想道德素质和分析解决问题能力、团队合作能力。其中道德素质反映出用人单位对“德才兼备”的毕业生的渴求，其中包括诚信、正直、吃苦耐劳和谦虚。

用人单位反馈目前毕业生有些通病是：就业职位和薪资目标过高、眼高手低、心高气傲、心态不稳定、容易辞职和跳槽。因此造成很多用人单位在培养和吸

收刚毕业的学生进入工作 岗位时产生一定的疑虑，担心“养不熟、跑得快”。

用人单位对毕业生给予的期望归纳为：（1）提高专业实践技能；（2）能爱岗敬业；（3）脚踏实地、从基层做起；（4）加强专业知识的积累和运用；汇报文案有较强的理论深度；（5） 有较好的创新能力，能够为企业提出建设性意见；（6）在岗稳定，不频繁跳槽。

2、外部评价

根据 2018 年用人单位反馈意见，本专业毕业生在工作岗位上的表现都得到用人单位的肯定，用人单位总体认为本专业毕业生专业基础扎实，肯钻研，学习能力强，有很好的稳定性，并在工作过程中有很强的责任感、团队意识强，踏实肯干，能够严格遵守工作单位的各项规章制度，成长速度快。

五、专业优势与特色

本专业办学至今已经 25 年，在室内设计、景观设计领域教学经验丰富，有良好的办学条件，教学效果显著。

（一）办学优势

1、经验优势

专业开设时间长办学经验丰富。环境艺术设计专业从 1994 年本科招生至今正好 25 年，是广西首办环境艺术设计专业方向的高校。在 25 年的办学过程中我们积累了丰富的教学经验，树立了良好的社会形象，根据用人单位反馈，我校环境设计专业毕业生，工作“一快两强”，上手快，适应性强，设计能力强，广受企业欢迎。在目前环境设计专业人才市场基本饱和的情况下，我校环境设计专业仍然保持着动手能力强，就业率高的良好状况。

2. 区域优势

专业人才培养紧密结合地方需要，结合地区经济社会发展需求，环境设计专业适时调整专业培养方案，突出地方特色，在广西区内产生了较好的口碑，并凝聚着巨大的社会无形资产。近三年培养的毕业生遍布全国各地，大部分毕业生主要在广西、广东、北京、上海等地就业，其中有部分毕业生已成为单位的主干力量，部分毕业生自主创业成功并成为当地装饰设计行业具有较大影响力的企业，如广西桂林汉华地产公司、广西梧州华蓝装饰工程公司、福州地平线景观设计公司等。

此外，本专业利用桂林地理优势，与国内一流设计与艺术学院及国际知名大学的环境设计专业开展学术交流活动。目前已聘请业内优秀专家 36 人来校进行专业学术交流与兼职教学。积极能动的将学生的专业技能和艺术修养推向前沿。

3. 平台优势

2014 年-2016 年环境艺术设计专业获得广西区优势特色专业，2016 年学院获得区级艺术设计虚拟仿真实验教学中心，为环境设计专业提供优良的教学建设平台。

（二）专业特色

1. 凸显地方民族聚居环境和旅游特色

本专业以广西地域民族文化为研究基础，紧紧围绕西部大开发、北部湾开放开发以及桂林国际旅游胜地建设国家战略，突出地方旅游景观生态设计、少数民族建筑室内设计和聚落环境设计特色，培养以服务广西地方经济建设和城镇化建设为主的应用型设计人才。

2. 工科背景下的多学科交叉特色

将我校土木工程学、建筑学、城乡规划学、景观学、材料学的互补优势融入到建筑室内设计和景观设计的教学内容中，形成工科背景下的多学科交叉特色。专业课程体系中有专门设置的相关课程，如《装饰材料与构造》、《建筑空间基础》、《公园景观设计》《景观植物学》、《中外建筑史》等。

3. 注重学生文化信仰和创新实践能力的培养

本专业以广西民族地域性文化特色激发学生的爱国情操和文化自信，以项目情境化教学方式，为学生提供公司企业单位的实际项目训练，使学生在校期间可接受到企业设计项目的设计与管理的初步经验。

六、存在问题及专业建设规划

（一）存在的问题与改革方向

1 现行的教学计划中，课程内容出现交叉重叠的现象，课堂教学的专业知识横向联系和纵向网络把握不足，老师授课计划和授课方式缺乏灵活性和多变性，教学内容不够充实、启发性不够，教学与设计项目、设计规范标准结合较少。

改革方向：及时优化人才培养方案、改革教学方式方法，协调拓宽知识面与学时有限的矛盾，提高学生自主学习能力。专业课教学以探索启发式、探究式、讨论式、参与式教学，引导学生独立进行知识的发现与探究活动，让学生理解贯通而不是死记硬背教材内容，让学生学到解决实际项目问题的方法思路。深度推进校企协同育人模式，使教学与设计项目、设计规范标准紧密结合。

2 目前本专业学生的研究生报考率和录取率仍然偏低，学生二次学习的兴趣不高，急于就业。

改革方向：今后要采取多种措施鼓励学生报考研究生，进一步提高专业基础课程教学质量；提高学生的创新精神和现代化意识，全面鼓励和提高学生的学习

兴趣。

3 与国内一些高校相比，本专业师资队伍中的高层次人才还显不足。专业团队缺乏凝聚力，中青年教师经验不足。

改革方向：加大人才引进和培养力度，努力创造引进高层次人才的良好环境。加强师资队伍业务水平和教学水平的训练，争取青年教师均参加学校和广西区的青年教师业务能力提升培训；加强课程教学团队的建设，根据教师的学术特长，优化教学组合，组织 1-2 个课程教学团队进行重点建设，力争申报自治区级教学团队。

（二）专业建设规划

1. 专业建设规划思路

①坚持以社会人才需求为导向，明确培养目标，优化人才培养方案，完善专业体系，构建专业特色，打造专业优势，服务于“生态文明城市建设”和“美丽广西”。

②以“一流专业”和“新文科建设”为指南促进专业升级改造。充分考虑专业结构布局的科学性和合理性，积极调整和优化现有课程，走产学研相结合的道路，强化专业后劲力。

③培育以人才培养为中心的质量文化，提高专业毕业挑战度。

④坚持以人为本、可持续发展原则，制定未来专业发展的中短期和长远计划。

2. 专业建设推进的主要举措

①紧密配合学校的双一流建设和新文科建设，深化专业改造升级，打造专业特色。同时立足广西，使环境设计专业成为主动服务“一带一路”战略的突破点之一。广西文化产业相对落后，面临着急需改善的问题，挖掘和保护地方特色文化和聚居环境将成为本专业的重要课题，并以此打造专业特色。

②不断优化 2019 版的专业课程体系和教学大纲。加强相关专业和领域发展趋势和人才需求研究，吸纳用人单位共同研究课程计划，统筹规划课程体系的系统性、有机化，坚决摒弃“教师为本”的课程设置理念，探讨立体化教学模式，推动人才培养目标达成。

③加强教师团队建设，积极推进专业教学改革。引导激励教师全身心投入到教学、教研和教改工作中；鼓励青年教师提高学历层次；充分挖掘社会教育资源，构建一支高水平的兼职教师队伍。

激发教师积极申报教改项目和教学成果奖，重视课程建设，建设一批专业重点课程、精品课程或特色课程，能充分共享各级精品课程优质教学资源。重视教学内容与方法的更新，普及现代化教育技术。

④创建环境设计专业协同育人实践教学体系。突出学生工程能力的培养与提高，对专业实习与实验课程的教学内容与项目按照课程目标、理论教学内容进行合理设定。力争每年签订一个实习基地，2 年完成校企深度合作。

⑤培养学生综合能力素养，体现质量文化。通过提升课堂师生互动频率和质量，提高学生的参与课堂活动的主动性和自觉性，增强学生对学习的认同感。鼓励专业教师担任班导，参与学生课内课外各项活动，带领学生进行课题研究，结合学科特色和工作实际，针对不同年级、不同专业的学生举办讲座、科研竞赛、社会实践、拓展训练等主题活动，更深层次参与学业规划和职业发展规划。